

PATVIRTINTA
Direktorės 2014 m. balandžio 17 d.
įsakymu Nr.V1- 85

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA

2014 — 2016 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. Strateginio plano rengėjai

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos 2014 —2016 metų strategija (toliau — Strategija) parengta siekiant sutelkti mokyklos bendruomenės pastangas esminiams švietimo pokyčiams, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius, ir tam kryptingai skirti finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius. Strateginį planą 2014-2016 metams parengė direktorės 2013 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V1- 260 patvirtinta komanda „Dėl komandos sudarymo mokyklos 2014-2016 metų strateginiam planui ir 2014 metų veiklos programai parengti ir įgyvendinti“.

Rengiant Strategiją remtasi:

1. Per konsultacijas su mokyklos bendruomene, įvairiomis darbo grupėmis išsakytais lūkesčiais.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““ įtvirtintais vertybiniais principais.
3. Plačiuoju mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu, kuris buvo atliktas naudojantis internete tiesiogine veiklos įsivertinimo platforma.

II. Bendra mokyklos charakteristika

Bendros žinios.

Oficialus mokyklos pavadinimas nuo 2013 m. rugpjūčio 30 d. - Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija, trumpas pavadinimas — „Šaltinio“ progimnazija. Mokymo forma — dieninė, mokymo namuose. Bendrojo lavinimo programos — pradinis ugdymas (1- 4 klasės), pagrindinio ugdymo 1 dalis (5-8 klasės). Vykdomas ankstyvasis užsienio kalbų (anglų k.) ir pagilintas užsienio kalbų (anglų k.) mokymas 5-8 klasėse. Kitos mokyklos veiklos rūšys — neformalusis vaikų švietimas.

Mokyklos veiklos įsivertinimas ir išorės vertinimas. Mokykla, siekdama kokybės, analizuoja, įsivertina ir tobulina savo veiklą.

Mokyklos direktorės įsakymu (Direktorės 2013 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr.V1-144 „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės“) buvo patvirtinta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Per visus mokslo metus darbo grupė rinko informaciją, analizavo dokumentus. Nuo 2013-12-01 iki 2013-12-20 buvo vykdomas mokyklos veiklos platusis įsivertinimas. Platusis įsivertinimas atliktas naudojantis internete tiesiogine veiklos įsivertinimo platforma www.iqesonline.lt. Prisijungimo kodai buvo išdalinti 207 5-8 klasių mokiniams, išsamiai į klausimus atsakė 204, t.y. 98,55 proc. mokinių. Tėvams buvo išdalinti 330 prisijungimo kodai, į klausimus atsakė 103 tėvai, t. y. 33,3 proc. Taip pat prisijungimo kodai buvo išdalinti 42 mokytojams, išsamiai atsakė 30 mokytojų, t.y. 73,81 proc. mokytojų. Surinkus duomenis vyko jų analizė. Grupė išskyrė 10 veiksmingiausių mokyklos veiklos kokybės aspektų.

Veiksmingi mokyklos veiklos kokybės aspektai:

1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. 3-4 lygis).
2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. 3 lygis).
3. Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. 3 lygis).
4. Mokymosi motyvacija (2.4.1. 4 lygis).
5. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. 4 lygis).
6. Vertinimas kaip informavimas (2.6.3. 3 lygis).
7. Pagalba mokantis (4.2.1. 3 lygis).
8. Socialinė pagalba (4.2.3. 4 lygis).
9. Personalo darbo organizavimas (5.4.3. 4 lygis).
10. Turto vadyba (5.5.2. 4 lygis).

Taip pat išskirti ir 5 tobulintini mokyklos veiklos kokybės aspektai. Bus atliktas giluminis šių sričių auditas, identifikuojamos problemos ir priimti sprendimai dėl jų.

Per 2013 metus išorės vertintojai mokyklos veiklą vertino 7 kartus. Šiurkščių pažeidimų nenustatyta.

Žmogiškieji ištekliai ir socialinė aplinka.

Mokyklai vadovauja direktorė Adelė Bakienė (II kvalifikacinė kategorija, 2006 m. baigė VDU magistrantūros studijas, švietimo konsultantė).

Mokykloje iš viso dirba 70 darbuotojų: 3 vadovai (2,5 etato), 36 mokytojai (1 ekspertas, 30 metodininkų, 5 vyr. mokytojai), 3 pagalbą teikiantys specialistai (3 etatai), 2 bibliotekininkai, 6 administracijos darbuotojai ir 20 pagalbinių darbuotojų. 2013 metais atleisti 3 darbuotojai: lietuvių kalbos mokytojas, biologijos mokytojas ir psichologo asistentas.

Šiuo metu mokosi 432 mokiniai: 1-4 klasėse — 224, 5-8 klasėse — 208. 123 mokiniai yra socialiai remtini, 73 auga nepilnose šeimose, 10 vaikų - socialinės rizikos šeimose, 11 mokinių yra našlaičiai, neturintys vieno iš tėvų, 63 mokiniai yra iš daugiavaikių šeimų. Kadangi nemaža dalis mokinių tėvų neturi pajamų šaltinio Lietuvoje, 26 iš jų dirba kitose šalyse, kad pagerintų šeimos materialinę būklę. Nemokamą maitinimą mokykloje gauna 1-4 klasių 64 mokiniai (3,38 Lt), 5-8 klasių 59 mokinių (3,90 Lt), iš jų 8 mokiniai gauna nemokamus pusryčius. Viena mokinė laikinai gyvena Laikinuosiuose globos namuose. 1 mokinys yra įrašytas į nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitą.

Pavežamų mokinių skaičius ir procentas nuo visų mokinių — 18 (4,17 proc.).

Formalusis, neformalusis švietimas, kultūrinė pažintinė ir projektinė veikla. 2012-2013 m. m. baigė 470 mokinių. 1-4 klasėse mokėsi 209 mokiniai, 5-8 ir 10 klasėse - 261 mokinys. 2013-08-30 mokyklai tapus progimnazija, dabar joje mokosi 432 mokiniai. 2012-2013 m. m. pradinio ugdymo programą baigė ir įgijo pradinį išsilavinimą 43 ketvirtų klasių mokiniai. Taigi 100 proc. mokinių baigė pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą. Pagrindinio ugdymo programos I dalį sėkmingai (100 proc.) baigė 68 aštuntų klasių mokiniai. Jų tolesnė veikla: J.Balčikonio gimnazija – 16 mokinių (23,5 proc.); „Minties“ gimnazija – 29 mokiniai (42,6 proc.); V.Žemkalnio gimnazija – 3 mokiniai (4,4 proc.); 5-oji gimnazija – 6 mokiniai (8,8 proc.); J.Miltinio gimnazija – 9 mokiniai (13,2 proc.); „Ažuolo“ pagrindinė mokykla - 1 mokinys (1,5 proc.); M.Rimkevičaitės technologinė mokykla – 1 mokinys (1,5 proc.); Panevėžio profesinio rengimo centras – 1 mokinys (1,5 proc.); Panevėžio r. Pajstrio J.Zikaro vidurinė mokykla – 1 mokinys (1,5 proc.); „Verdenės“ pagrindinė mokykla – 1 mokinys (1,5 proc.).

Taigi 53 mokiniai (iš 64 mokinių) mokosi miesto gimnazijose (82,8 proc.).

10 klasėje mokėsi 25 mokiniai. Iš jų sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą 24 mokiniai. 1 mokinė baigė individualizuotą pagrindinio ugdymo programą. 100 proc. mokinių baigė pagrindinę mokyklą.

Tolesnė 10 klasės mokinių veikla: 11 mokinių (45,8 proc.) sėkmingai mokosi gimnazijose;

11 mokinių (45,8 proc.) – profesinėse mokyklose; 2 mokiniai dirba (8,3 proc.); 1 mokinė, baigusi individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, nesimoko.

Rezultatas džiuginantis – visi mokiniai rado savo vietą, toliau siekia arba mokslo, arba tobulina darbinius įgūdžius.

2012-2013 m. m. iš viso praleista 20649 pamokų, 1 mokiniui tenka 43,9 pamokos per metus. Iš jų 28,2 pamokos dėl ligos, 9,9 pamokos nepateisintos.

Neformalusis švietimas.

74,36 proc. 1- 8 klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmus. Mokiniai neformaliojo švietimo programas rinkosi taip: meninio ugdymo — 156, sporto ir sveikos gyvensenos – 118, kitas programas — 257. Yra mokinių, kurie rinkosi 2 ir daugiau programų. Neformaliojo vaikų švietimo veikla pristatoma mokyklos internetinėje svetainėje adresu www.saltinio.panevezys.lm.lt, mokyklos stenduose.

Kultūrinė, pažintinė veikla.

Mokyklos ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kitos veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms 2012-2013 m.m. buvo skiriama 7 mokymosi dienos: Mokslo ir žinių diena, Olimpiadų diena, kalėdiniai renginiai, Pavasario šventė, Sporto šventė, mokomoji pažintinė išvyka, Mokslo metų užbaigimo šventė. Kai kurios netradicinio ugdymo dienos tapo unikalios, suburiančios visą mokyklos bendruomenę: kalėdiniai 1-4, 5-8 klasių mokinių spektakliai, Pavasario mugė, Sporto šventė ir kt. Tradicine tapo ir Olimpiadų diena, kurioje dalyvauja skirtingų poreikių bei gebėjimų mokiniai.

Socialinė veikla.

Socialinė veikla pagrindinio ugdymo privaloma dalis. Jai skiriama per mokslo metus 10 pamokų (valandų) trukmės veikla, kuri vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai, metu.

Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir varžybose.

113 mokinių dalyvavo miesto, tarptautiniuose konkursuose, varžybose: 83 mokiniai dalyvavo miesto konkursuose, varžybose (5 miesto konkursuose, varžybose laimėjo 1-ąją vietą, 6 varžybose 2-ąją vietą, 8 varžybose 3-iąją vietą); 30 mokinių dalyvavo tarptautiniuose konkursuose (2 mokiniai laimėjo 1-ąsias vietas, 3 mokiniai 2-ąsias vietas; įvairių mokomųjų dalykų Kengūros konkursuose 10 mokinių įteikti auksiniai diplomai (1 vieta), 4 mokiniams sidabriniai diplomai (2 vieta), 6 mokiniams oranžiniai diplomai (3 vieta); taip pat pateko mokinių į geriausiųjų dešimtukus bei penkiasdešimtukus).

Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos sporto varžybose, įvairių dalykų olimpiadose, konkursuose ir įvairiuose projektuose.

Švietimo pagalbos teikimas mokykloje.

Teikdami švietimo pagalbą įgyvendiname mokinių teisę į mokslą, užtikriname veiksmingą mokinių ugdymąsi, pozityvią socializaciją ir sudarome sąlygas pilietinei brandai. Pagalbos teikimo būdai: konsultavimas; ugdymo diferencijavimas; socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas; elgesio korekcija; socialiai priimtino elgesio modeliavimas; nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, prievartos, patyčių ir kitų teisės aktų prevencija.

Švietimo pagalba teikiama 76 mokiniams. Labai veiksminga yra socialinė pagalba, specialiojo pedagogo pagalba, padedanti mokiniams įsisavinti dalykų programas.

Mokykloje nuolat dirba Vaiko gerovės komisija (VGK). Įvyko 8 VGK posėdžiai. Svarstyta: mokinių mokymasis, lankomumas, elgesys — 12 kartų; specialiųjų poreikių mokinių ugdymas, ugdymo rezultatai — 2 kartus; mokinių nukreipimas į PPT tyrimui — 3 kartus; PUP pritaikymas 10 klasės specialiųjų poreikių mokiniams — 1 kartą; mokinių, turinčių elgesio problemų, — 3 kartus; konfliktui, įvykusiam mokykloje 2013-04-16, skirti 2 posėdžiai; logopedinės pagalbos nutraukimas mokiniui — 1 kartą; pagalbos teikimas mokiniams 2013-2014 m.; aptartas švietimo pagalbos gavėjų sąrašas 2013-2014 mokslo metais; aptartas 5 klasės mokinių elgesys, mokymasis ir mokymosi sutarčių reikalavimų vykdymas; vykdyta mokiniui paskirtos minimalios priežiūros priemonių kontrolė.

Bendruomeniškumas ir bendradarbiavimas.

Mokykla bendradarbiauja su mikrorajono darželiais „Puriena“, „Vyturėlis“, „Diemedis“ ir kt. bei miesto gimnazijomis. Glaudūs ryšiai palaikomi su Raseinių „Šaltinio“ progimnazija. Mokiniai vyko į sporto varžybas, matematikos olimpiadą. Pavaduotojos vyko į konferenciją, Renginiuose dalyvavo ir kitos Lietuvos „Šaltinio“ ugdymo įstaigos.

Taip pat nuosekliai dirbama su Panevėžio miesto Socialinės paramos skyriumi, Socialinių paslaugų centru, Laikinaisiais globos namais, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Panevėžio miesto policijos komisariatu, Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba, ŽŪB „Berčiūnai“.

Mokykloje vyrauja šios darbo su tėvais formos: klasių, bendri mokyklos susirinkimai, tėvų dienos, tėvų dalyvavimas renginiuose, šventiniuose minėjimuose ir kt.

Klasių susirinkimuose buvo svarstomi šie klausimai: ugdymo turinio apžvalga; ugdymo plano aptarimas; klasės bendra tvarka; mokyklos veiklos aptarimas; mokinių ugdymosi pasiekimai; elgesio ir drausmės problemos; ugdymosi rezultatų aptarimas; TAMO dienynas; netradicinio ugdymo dienos; tolesnis mokymasis, stojimas į gimnazijas; neformalusis vaikų švietimas; savęs ir kito pažinimas ir pripažinimas.

Bendruose 1-8 klasių mokinių tėvų susirinkimuose buvo svarstomi šie klausimai:

1. Ugdymo proceso organizavimas 2013-2014 m.m.
2. Neformalusis vaikų švietimas 2013-2014 m.m.
3. Mokinių pasiekimai 2012-2013.

Tėvų diena. 2013-12-04 buvo organizuota tėvų diena. Dalyvavo 1-8 klasių tėvai. Tėvų dienos tikslas – supažindinti mokinių tėvus su mokymosi pažanga ir lankomumo pokyčiais, kontrole ir pagalba vaikui mokantis. Ypač aktyviai tėvai dalyvauja mokyklos organizuojamose šventėse, kalėdiniuose renginiuose.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.

Kvalifikacijai tobulinti 2013 m. buvo skirta 6060,61 Lt.

2013 m. visi mokyklos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją. Mokyklos vadovai tobulino kvalifikaciją -174 val. (vidutiniškai po 58 val.), t. y. 21,9 dienos (vidutiniškai po 7,3 dienos).

Mokytojai tobulino kvalifikaciją - 2247,5 val. (vidutiniškai po 66,1 val.), t. y. 280,9 dienos (vidutiniškai po 8,3 dienos).

Pagalbos mokiniui specialistai - 214 val. (vidutiniškai po 71,3 val.), t. y. 26,8 dienos (vidutiniškai po 8,9 dienos).

Bibliotekos darbuotojai - 184 val. (vidutiniškai po 11,5 val.), t. y. 23 dienas (vidutiniškai po 11,5 dienos).

Apsirūpinimas vadovėliais.

Vadovėliams iš viso buvo skirta **22918,3 Lt.**

Nupirkti vadovėlių:

Dalykas	Kiekis	Skirta lėšų
Pradinis ugdymas	669	16568,7
Lietuvių kalba	14	448,6
Tikyba	1	33,0
Anglų kalba	40	858,0
Istorija	135	4171,5
Chemija	15	838,5
Iš viso:	874	22918,3

Apsirūpinimas mokymo priemonėmis.

Mokymo priemonėms iš viso buvo skirta — 8465,14 Lt.

Mokymo priemonė	Skirta lėšų
Grožinė literatūra	536,93
Metodinė literatūra (mokytojo knygos ir kt.)	1047
Skaitmeninės mokymo priemonės	2875,15
Sportui reikalingos priemonės	343,93
Dalijamoji medžiaga	423,33
Žemėlapiai, atlasai	353,16
Laboratorinės, demonstracinės priemonės	398,59
Priemonės, skirtos dailei, technologijoms, šokiui	1249,07
Lentos	1237,98
	8465,14

Finansinė mokyklos situacija.

Formaliojo ir neformaliojo švietimo programoms finansuoti yra taikomas Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika. Lėšų 2013 metais pakako, kreditorinio įsiskolinimo nėra.

Mokyklos aplinkai lėšų trūko. Debitorinis įsiskolinimas — 31 550 Lt, kreditorinis — 145,6 tūkst. Lt. Atitinkamai straipsniuose:

1. Socialinio draudimo įmokos — 8,8 tūkst. Lt.
2. Mityba — 0,8 tūkst. Lt.
3. Šildymas — 125,5 tūkst. Lt.
4. Ryšiai — 0,1 tūkst. Lt.
5. Elektra — 9,3 tūkst. Lt.
6. Vandentiekis ir kanalizacija — 1,1 tūkst. Lt.

III. Įstaigos išorės aplinkos analizė**Politiniai veiksniai.**

Lietuvos politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčių. Lietuvos Respublikos Vyriausybė vis didesnę dėmesį skiria švietimui. Palanki Panevėžio miesto savivaldybės pozicija mokyklų atžvilgiu, vykdoma kai kurių švietimo įstaigų renovacija.

Ekonominiai veiksniai.

Mokykla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžetų. Mokinio krepšelio lėšų pakako ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams bei mokymo priemonėms ir informacinėms technologijoms įsigyti.

Pamažu įveikiama ekonominė krizė šalyje ir mieste.

Socialiniai veiksniai.

Šiuo metu mokykloje mokosi 432 mokiniai: 1-4 klasėse — 224, 5-8 klasėse — 208. 123 mokiniai yra socialiai remtini, 73 mokiniai auga nepilnose šeimose, 10 vaikų - socialinės rizikos šeimose, 11 mokinių yra našlaičiai, neturintys vieno iš tėvų, 63 mokiniai yra iš daugiavaikių šeimų. Kadangi nemaža dalis mokinių tėvų neturi pajamų šaltinio Lietuvoje, 26 iš jų dirba kitose šalyse, kad pagerintų šeimos materialinę būklę. Nemokamą maitinimą mokykloje gauna 1-4 klasių 64 mokiniai (3,38 Lt), 5-8 klasių - 59 mokiniai (3,90 Lt), iš jų 8 mokiniai gauna nemokamus pusryčius. Viena mokinė laikinai gyvena Laikinuosiuose globos namuose. 1 mokinys yra įrašytas į nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitą.

Pavežamų mokinių skaičius ir procentas nuo visų mokinių — 18 (4,17 proc.).

Technologiniai veiksniai.

Daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių, gerėja prieiga prie interneto bei gebėjimai naudotis informacinėmis technologijomis.

Mokykloje yra šios IT priemonės:

Iš viso kompiuterių	Stacionarūs	Nešiojami	Naudojami administracijos	Naudojami mokinių	Naudojami mokytojų	Kiti
110	78	32	11	39	42	18

IV. Įstaigos vidinės aplinkos analizė

Teisinė struktūra. Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija yra juridinis asmuo, tai biudžetinė, pelno nesiekianti savivaldybės įstaiga. Mokyklai vadovauja direktorius. Mokyklos taryba — aukščiausioji mokyklos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Mokyklos bendruomenė vadovaudamasi įsivertinimo išvadomis ir veiklos analizėmis siekia pokyčių šiose srityse: švietimo politikos, kokybės valdymo, ugdymo proceso organizavimo, ugdymo turinio pasirinkimo (UT) ir mokyklos struktūros pertvarkymo.

Sukurta vidinė teisinė bazė. Darbuotojų veiklą reglamentuoja nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareiginiai nuostatai, mokyklos įsivertinimo, stebėsenos sistema.

Žmogiškieji ištekliai.

Mokyklai vadovauja direktorė Adelė Bakienė (II kvalifikacinė kategorija, 2006 m. baigė VDU magistrantūros studijas, švietimo konsultantė).

Mokykloje iš viso dirba 70 darbuotojų: 3 vadovai (2,5 etato), 36 mokytojai (1 ekspertas, 30 metodininkų, 5 vyr. mokytojai), 3 pagalbą teikiantys specialistai (3 etatai), 2 bibliotekininkai, 6 administracijos darbuotojai ir 20 pagalbinių darbuotojų. 2013 metais atleisti 3 darbuotojai: lietuvių kalbos mokytojas, biologijos mokytojas ir psichologo asistentas.

Šiuo metu mokosi 432 mokiniai: 1-4 klasėse — 224, 5-8 klasėse — 208. 123 mokiniai yra socialiai remtini, 73 mokiniai auga nepilnose šeimose, 10 vaikų auga socialinės rizikos šeimose, 11 mokinių yra našlaičiai, neturintys vieno iš tėvų, 63 mokiniai yra iš daugiavaikių šeimų. Kadangi nemaža dalis mokinių tėvų neturi pajamų šaltinio Lietuvoje, 26 iš jų dirba kitose šalyse, kad pagerintų šeimos materialinę būklę. Nemokamą maitinimą mokykloje gauna 1-

4 klasių 64 mokiniai (3,38 Lt), 5-8 klasių - 59 mokinių (3,90 Lt), iš jų 8 mokiniai gauna nemokamus pusryčius. Viena mokinė laikinai gyvena Laikinuosiuose globos namuose. 1 mokinys yra įrašytas į nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitą.

Pavežamų mokinių skaičius ir procentas nuo visų mokinių — 18 (4,17 proc.).

V. Įstaigos stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė (SSGG)

Atliekant „Šaltinio“ progimnazijos SSGG analizę buvo išskirtos šios silpnybės, stiprybės, grėsmės ir galimybės, į kurias svarbu atsižvelgti vykdant veiklas 2013-2016 metais.

Stiprybės	Silpnybės
Kuriama vidinės kokybės užtikrinimo sistema. Veiklos, skatinančios mokyklos pažangą. Aukšta mokyklos mokytojų kvalifikacija. Maža mokyklos personalo kaita. Įsijungimas į miesto renginius bei renginių ir projektų organizavimas. Sėkmingas tolesnis mokinių mokymasis gimnazijose. Gera įrengtas stadionas.	Mokinių mokymosi motyvacijos stoka. Nerenovuota mokykla.
Galimybės	Grėsmės
Elektroninio dienyno įdiegimas užtikrina efektyvesnę tėvų informavimą. Ugdymosi aplinkos modernizavimas. Didinti indėlį į švietimo kokybę ir veiksmingumą.	Mokinių skaičiaus mažėjimas. Socialiai remtinų šeimų skaičiaus didėjimas. Išaugo nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius.

VI. Mokyklos vizija iki 2016 metų

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija orientuojasi į aukščiausios kokybės mokinių ugdymą (si) bei galimybę pasiekti mokiniams geriausius rezultatus ir šiuos pokyčius:

- 5-8 klasėse didėja skaičius mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį.
- Plėtojama ir modernizuojama mokymąsi skatinanti aplinka, kurioje vyrauja mokymosi paradigma.
- Vyrauja abipusė pagarba ir geras ryšys tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, užtikrinama kiekvieno vaiko psichologinė, fizinė ir emocinė gerovė.
- Pedagoginiai darbuotojai nuolat stebi ir vertina savo rezultatus bei siekia sėkmingos veiklos.
- Plėtojami partnerystės ryšiai su kitomis įstaigomis sudarys sąlygas mokiniams, mokytojams ir mokyklos vadovams įgyti naujų patirčių.

VII. Mokyklos vertybės

Pilietiškumas, tautinės savimonės saugojimas, dialogiškumas, bendras darbas ir indėlis į bendrus tikslus, kūrybiškumas, išradingumas, saviraiška, savo ir mokinių sėkmės kūrimas generuojant idėjas ir jas įgyvendinant, atsakingumas už savo veiksmus, efektyvus veikimas siekiant tikslų.

VIII. Mokyklos misija

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija — ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką pradinį (1-4 kl.) ir pagrindinio ugdymo I pakopos (5-8 kl.) išsilavinimą. Bendrasis ugdymas labai svarbus, nes teikia viso būsimo išsilavinimo pagrindus. Jo kokybę liudija rezultatai. Mokykla orientuojasi į mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymąsi, aukštus mokymosi rezultatus bei kiekvieno mokinio pažangą.

XI. Prioritetai

1. Mokyklos švietimo sistemos organizavimas ir valdymas.

Organizuojant švietimo sistemą ir ją valdant skatinti kūrybiškumą, eksperimentavimo įvairovę, atsisakant nebūtino darbuotojų veiklos reglamentavimo, taip pat pastebinti, skleidžiant nusisokusias pedagogines ir vadybines praktikas, už jas atlyginant. Skatinti neformalų bendravimą ir bendradarbiavimą, idėjų sklaidą: mokyklų tinklus, įvairią partnerystę. Keisti atsiskaitomybės principus: daugiau dėmesio skirti ne formaliems reikalavimams, o mokinių, jų tėvų, vietos bendruomenės poreikiams tenkinti ir atsiskaityti už rezultatus informuojant apie juos mokyklos bendruomenę.

2. Mokinių ugdymo rezultatai ir patirtys.

Švietimo kokybę liudija jo rezultatai. Bendrasis ugdymas teikia viso būsimo išsilavinimo pagrindus. Tarptautiniai mokymosi pasiekimų tyrimai rodo, kad Lietuvoje jis orientuotas į vidutinius, daugumai mokinių pasiekiamus rezultatus, tuo tarpu aukštus mokymosi rezultatus pasiekiančių mokinių dalis yra maža.

Neformalusis vaikų švietimas papildo formalųjį ugdymą alternatyvomis, skirtomis individualiesiems gebėjimams ugdyti, saviraiškos poreikiams tenkinti, asmenybei tobulėti. Jis ypač svarbus socialinės atskirties rizikos grupių vaikams, nes skatina jų socializaciją ir sprendžia užimtumo problemas. Neformalusis vaikų švietimas taip pat svarbus išskirtinių gebėjimų vaikams. Jis nepakankamas, trūksta veiklų įvairovės, formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės.

Taip pat labai svarbios mokinių patirtys, kurios neįeina į formaliojo ugdymo programas, tačiau yra įgyjamos mokykloje arba organizuojant veiklą už mokyklos ribų.

3. Pedagoginis personalas.

Mokytojai reflektuojantys, profesionalūs, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys.

Siekis gerinti darbo sąlygas, teikti įvairią pagalbą, mažinti nepasitikėjimą mokytojais ir nepagarbą jiems.

4. Edukacinių aplinkų pritaikymas mokinių veikloms, patyrimams.

Atlikti edukacinių aplinkų įsivertinimą, susitarti su mokytojais dėl būtinų atlikti darbų.

5. Mokyklos veiklos stebėseną ir analizę.

Mokyklos veikla grindžiama stebėseną bei analize, įrodymais, pagrįstais atsiskaitymu už veiklą. Siekiama mokyklos bendruomenės pasitenkinimo veikla ir veiklos prasme. Norint, kad finansavimas būtų ne tik skaidrus, teisingas, bet ir veiksmingas, būtina programų priežiūra.

X. Strategijos tikslai ir jų uždaviniai

1. Strateginio tikslo pavadinimas: Kurti veiksmingą mokyklos valdymo sistemą.			
Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Efekto vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1.Pareigybių skaičius:			
1.1.Valdymo	9,25	9,25	9,25
1.2.Pedagoginės normos	47,72	47,72	47,72
1.3. Aplinkos darbuotojų	29,2	29,2	29,2
2.Mokytojų skaičius	36	35	34
3.Mokinių skaičius	432	415	413
4.Mokyklos pažanga:			
4.1.Didėja 5-8 klasėse skaičius mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (skaičius, proc.)	7 proc.	7,5 proc.	8 proc.
4.2.Plėtojama mokinių mokymosi paradigma.	Kokyb. aprašymas.	Kokyb. aprašymas.	Kokyb. aprašymas.
4.3. Didės skaičius respublikos mokyklų, su kuriomis plėtosime bendradarbiavimą, sudarysime sąlygas mokiniams, mokytojams ir mokyklos vadovams įgyti naujų patirčių.	5 Kokyb. Aprašymas	6 Kokyb. Aprašymas	7 Kokyb. aprašymas
5. Dauguma mokyklos bendruomenės narių pozityviai vertins mokyklos kryptį į mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymą(si) bei galimybę pasiekti mokiniams geriausius ugdymosi rezultatus bei įgyti naujų patirčių (proc).	80	82,5	85
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa:			
Strategijos įgyvendinimo ir švietimo administravimo programa.			
Šia programa bus siekiama užtikrinti valdymo veiksmingumą, deunifikuoti mokytojų veiklą, mokytojai daugiau laiko skirs mokiniams, savo tiesioginei veiklai. Kursime reguliaraus dialogo su mokyklos bendruomene tradicijas. Plėtosime bendradarbiavimą su respublikos mokyklomis ir sudarysime mokiniams, mokytojams ir vadovams didesnę galimybę įgyti naujų patirčių ir kompetencijų.			
Programos tikslas. Siekiant net nežymių teigiamų pokyčių ar patobulėjimų, reikia keisti tvarką, elgesį ir požiūrį.			
Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Mokyklos vadovai, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo komanda, savivaldos institucijos daugiau dėmesio skiria strategijos tikslams įgyvendinti, mokyklos pažangai ir pokyčiams	Nuolat	Nuolat	Nuolat

įgyvendinti.			
2. Analizuoti duomenis, rinkti informaciją ir įrodymais identifikuoti mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymo problemas.	I pusmetis, mokslo metų pabaiga Kokyb. aprašymas	I pusmetis, mokslo metų pabaiga Kokyb. aprašymas	I pusmetis, mokslo metų pabaiga Kokyb. aprašymas
3. Personalas nuolat stebi ir vertina savo rezultatus bei siekia išlaikyti sėkmingą veiklą.	Kokyb. aprašymas	Kokyb. aprašymas	Kokyb. aprašymas
Uždaviniai: 1. Atlikti anksčiau parengtų tvarkų, taisyklių analizę ir siekti mažinti mokytojų veiklos reglamentavimą bei palikti daugiau laisvės mokytojų kūrybai, įžvalgoms.			
Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Parengti mokytojų teminių planų, programų registrą, nustatyti ne mažesnę kaip 5 metų galiojimo laiką ir atsisakyti kasmetinio tvirtinimo.	II pusmetis	-	-
2. Išanalizuoti mokyklos veiklos dokumentus, atlikti jų korekcijas arba parengti naujus (vertinimo tvarka, mokytojų pareiginiai nuostatai, darbo tvarkos taisyklės ir kt.).	2	2	3
3. Mažinti formalių reikalavimų mokytojams, jie daugiau dėmesio skiria tiesioginiam darbui su mokiniais, jų mokymosi rezultatams.	Kokyb. aprašymas	Kokyb. aprašymas	Kokyb. aprašymas
2. Strateginio tikslo pavadinimas: Gerinti mokinių ugdymo/si rezultatus įvairinant jų veiklos patirtis.			
Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Efekto vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Mokinių mokymosi pažangumas:			
1-8 klasės	99,3 proc.	99,4 proc.	99,5 proc.
Pažymių vidurkis:			
5-8 klasės	7,9	8,0	8,1
Pasiekė aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį: 1-4 kl.	23,4	23,5	23,6
5-8 kl.	7,0	7,5	8,0
Pasiekė pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį:			

1-4 kl. 5-8 kl. Mokinių pasiekimai atliekant standartizuotus testus	54,1 49,2 Atskirų testų vidurkis aukštesnis nei šalies	54,2 49,4 Atskirų testų vidurkis aukštesnis nei šalies	54,3 49,6 Atskirų testų vidurkis aukštesnis nei šalies
Miesto olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius	18-22	20-24	22-26
Šalies olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius	3-6	4-7	5-8
Tarptautinių olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas, yra tarp 10 geriausiųjų) skaičius	13-16	15-18	17-20
Baigusių pradinio ugdymo programą procentas	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį procentas	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį ir tęsiančių mokslą procentas	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdomos dvi programos: Formaliojo mokinių ugdymo/si pasiekimų gerinimo programa ir neformaliojo vaikų švietimo programa.			
I programos „ Formaliojo mokinių ugdymo/si pasiekimų gerinimo programa “ aprašymas. Programa turi suteikti mokiniams kokybišką bendrąjį išsilavinimą, kuris yra orientuotas į mokinių esmines šiandieninės visuomenės pageidaujamas kompetencijas, drąsą ir kokybišką veiklą siekiant užsibrėžtų tikslų nuolat kintančioje visuomenėje. Programos įgyvendinimas orientuos mokinius į aukščiausio lygio pasiekimus ir pažangą, mokytojų profesionalumą, nuolatinį tobulėjimą ir rezultatyvią veiklą.			
Programos tikslas. Vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų teikiamomis galimybėmis ir atsižvelgiant į bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimų lygių aprašus, mokyklos veiklos vertinimo ir įsivertinimo išvadas, gerinti mokinių ugdymo/si pasiekimus ir išsilavinimo kokybę.			
Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Mokytojai kasmet atnaujins ir pagilins mokytojų bendrąsias kompetencijas (komunikacinius gebėjimus, technologijų taikymo ir informacijos valdymo įgūdžius, kritinio mąstymo) ir didaktines (klasės valdymo, mokinių mokymosi organizavimo, mokinių išmokymo tikrinimo bei matavimo pamokoje) kompetencijas (proc.).	80-90	80-90	80-90
2. Atnaujintos ir pagilintos mokytojų kompetencijos skatins naujas mokytojų veiklos iniciatyvas, aktyvins bendradarbiavimą ir socialinę partnerystę.	Kokybinis aprašymas	Kokybinis aprašymas	Kokybinis aprašymas

3. Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius bei pasiūlymus (proc.).	75-80	75-80	75-80
4. Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad pamokose skiriamas dėmesys mokinių mokymuisi, klasės valdymui, tvarkai ir drausmei palaikyti.	75-80	75-80	75-80
5. Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad edukacinės erdvės pritaikomos kūrybiškai, inovatyviai veiklai (mokymuisi plėtoti už klasės ir mokyklos ribų, bendrauti ir bendradarbiauti), yra originalios, kad mokykloje sudarytos sąlygos įvairiapusei ir aktyviai veiklai, dialogiškam ir tyrinėjančiam ugdymuisi (proc.).	75-80	75-80	75-80
6. Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad sudarytos sąlygos gabiems mokiniams ugdytis(si) per pamokas ir atliekant namų darbus (proc.).	75-80	75-80	75-80
7. Mokiniai ir jų tėvų teigia, kad juos tenkina mokymosi pasiekimai (proc.).	75-80	75-80	75-80
8. Mokyklos vertinimo metu įvardintų stiprybių (+10) yra iš 2 ir 3 srities (ugdymas ir mokymasis, pasiekimai).	Ne mažiau kaip 4	Ne mažiau kaip 5	Ne mažiau kaip 5

Uždaviniai:

1. Mokytojams ir kitiems ugdymo specialistams suorganizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginių apie ugdymo proceso organizavimą skatinant ieškoti inovatyvių ir veiksmingų pedagoginės veiklos formų.
2. Užtikrinti efektyvesnį ugdymo proceso organizavimą, nukreiptą į įvairias mokinių patirtis, identifikuojant ir tobulinant mokinio specialiuosius gabumus bei formuojant tuos gabumus atitinkantį ugdymo turinį.
3. Sudaryti sąlygas mokytojams ir mokiniams stebėti savo mokymo ir mokymosi rezultatus ir pažangą, įvertinti privalumus ir trūkumus išsikeliant realius tikslus bei sėkmės kriterijus.

Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1 uždavinio kriterijai:			
1.1. Kiekvienas mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas per metus tobulins kvalifikaciją derindamas asmeninius poreikius su mokyklos tikslais ir uždaviniais.	ne mažiau kaip 5 dienas	ne mažiau kaip 5 dienas	ne mažiau kaip 5 dienas
1.2. Per metus bus suorganizuota kvalifikacijos tobulinimo renginių mokykloje.	ne mažiau kaip du	ne mažiau kaip du	ne mažiau kaip du
1.3. Mokytojai vykdydami naujos patirties			

paiešką ir veiklos sėkmės atvejų sklaidą mokykloje, mieste, šalyje kasmet: išbandys naujas kvalifikacijos tobulinimo formas ir pasidalins patirtimi; parengs, akredituos ir įgyvendins kvalifikacijos tobulinimo programų; organizuos (pasirinktinai) veiklas: paskelbs vietinėje (ir ne tik) spaudoje straipsnį, ves atvirą (integruotą ir/ar netradicinėje aplinkoje) pamoką ar renginį, teiks paraišką ir įgyvendins projektą, ves seminarą ar skaitys pranešimą ne tik mokyklos mokytojų auditorijai ir pan.); 1.4. Sudaryta ir sėkmingai veikia kvalifikacijos tobulinimo grupė. 2 uždavinio kriterijai: 2.1. Kasmet ištiriami mokinių mokymosi poreikiai ir tikslingai panaudojamos pamokos, skirtos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti bei mokymosi pagalbai teikti. 2.2. 5-8 klasėse tęsiamas pagilintas anglų kalbos mokymas, mokiniai moka ir vartoja naujų raiškos formų. 2.3. Įkurti mokinių poreikius atitinkantys konsultacijų centrai. 2.4. Kasmet mokykloje organizuojamos mokomųjų dalykų olimpiados ir/ar mokinių lyderių turai. 2.5. Kasmet mokiniai dalyvauja kiekvieno mokomojo dalyko olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose mieste ir/ar šalyje, didėja tokiuose renginiuose dalyvaujančių mokinių skaičius. 2.6. Mokiniai įtraukiami į aktyvią veiklą organizuojant (ar mokyklai dalyvaujant) įvairias konferencijas, parodas, projektus, mokymus ir kt., įgyvendinant įvairias bendradarbiavimo programas su socialiniais partneriais. 3 uždavinio kriterijai: 3.1. Mokykloje įvykdyti standartizuoti mokinių pasiekimų tyrimai arba mokyklos diagnostiniai tyrimai šių klasių mokiniams: 2 (ankstyvasis diagnostinis vertinimas), 4 (skaitymo ir rašymo gebėjimai, matematikos	bent 2 ne mažiau kaip 2 pasirinktinai po vieną veiklą kokybinis aprašymas iki 06-01 bent 1 pagal mokinių poreikius 100 proc. 100 proc. kiekvieno dalyko mokytojo bent 5 proc. 100 proc.	bent 2 ne mažiau kaip 2 pasirinktinai po vieną veiklą kokybinis aprašymas iki 06-01 bent 1 pagal mokinių poreikius 100 proc. 100 proc. kiekvieno dalyko mokytojo bent 7 proc. 100 proc.	bent 2 ne mažiau kaip 2 pasirinktinai po vieną veiklą kokybinis aprašymas iki 06-01 bent 1 pagal mokinių poreikius 100 proc. 100 proc. kiekvieno dalyko mokytojo bent 10 proc. 100 proc.
---	---	---	--

gebėjimai, pasaulio pažinimo gebėjimai), 8 (skaitymo ir rašymo gebėjimai, matematikos gebėjimai, socialinių mokslų, gamtos mokslų, I užsienio kalbos gebėjimai). Mokiniais sudarytos sąlygos gauti grįžtamąją informaciją apie mokymosi pasiekimus			
3.2. Išanalizuoti mokinių mokymosi pasiekimai, jų rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose, panaudoti tolesnei veiklai planuoti ir koreguoti.	kasmet įvairiais lygmenimis	kasmet įvairiais lygmenimis	kasmet įvairiais lygmenimis
3.3. tėvai ir mokiniai teigia, kad juos tenkina mokymo/si rezultatai.	72 proc.	73 proc.	75 proc.
3.4. Mokiniais sudarytos sąlygos įsivertinti savo asmeninę pažangą panaudojant IT (taikoma mokinių testavimo sistema www.etest.lt ir kt. sukurtos sistemos).	kokybinis aprašymas	kokybinis aprašymas	kokybinis aprašymas
3.5. Kasmet vyks susitikimai su mokyklomis partnerėmis, siekiant pasilyginti mokinių lietuvių kalbos, matematikos bei anglų kalbos pasiekimus.	3 renginiai	3 renginiai	3 renginiai
3.6. Vykdyta stebėseną „Mokinių išmokimo (užduočių atlikimo ir pamokos uždavinio įgyvendinimo) tikrinimo formų veiksmingumas pamokoje“.	1	1	1

Neformaliojo vaikų švietimo ir mokyklos renginių programa.

Programos aprašymas. Šia programa bus siekiama užtikrinti, kad kuo daugiau 1-8 klasių mokinių dalyvautų neformaliajame švietime. Neformaliojo ugdymo paskirtis – tenkinti pagal bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais. Įvairių patirčių patyrimas, laisvė eksperimentuoti. Parengti įvairių neformaliojo ugdymo krypčių būrelių programas: muzikinio, dailės, choreografinio, teatrinio, sportinio, kraštotyrinio, gamtos pažinimo, saugaus eismo, informacinių technologijų, etnokultūrinio, kalbinio. Keisti mokinių apklausos metodą, pasirenkant efektyvesnį, kuris padėtų išsiaiškinti ir tenkinti įvairius mokinių poreikius. Neformalusis švietimas papildo formalųjį ugdymą. Neformalusis vaikų švietimas skirtas individualiems gebėjimams ugdyti, saviraiškos poreikiams tenkinti. Jis ypač svarbus socialinės atskirties rizikos grupių vaikams. Neformalusis vaikų švietimas labai svarbus išskirtinių gebėjimų mokiniams. Veiklų įvairovė. Formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė.

Programos tikslas. Kuo daugiau į neformalųjį vaikų švietimą įtraukti įvairių gebėjimų mokinius.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Sudaryti sąlygas 1-8 klasių mokiniams lankyti kuo įvairesnių ugdymo (-si) krypčių būrelius.	70 proc. mokinių lankys neformaliojo ugdymo	72 proc. mokinių lankys neformaliojo	75 proc. mokinių lankys neformaliojo ugdymo

2. Neformaliojo ugdymo programose numatyti tobulinti tam tikros srities žinias, gebėjimus, kurie padėtų mokiniams tapti aktyviais visuomenės nariais.	būrelius. Kokybinis aprašymas.	ugdymo būrelius. Kokybinis aprašymas.	būrelius. Kokybinis aprašymas.
3. Dalyvauti miesto, respublikiniuose renginiuose, konkursuose, varžybose, dainų šventėse, festivaliuose.	Kokybinis aprašymas.	Kokybinis aprašymas.	Kokybinis aprašymas.
Uždaviniai: 1. Užtikrinti, kad 75 proc. 1-8 kl. mokinių dalyvautų neformaliajame švietime. 2. Parengti naujų neformaliojo ugdymo krypčių būrelių programų. 3. Sudaryti sąlygas išskirtinių gebėjimų mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje.			
Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Neformaliajam vaikų švietimui pozityviai pritars mokyklos bendruomenė: 1.1. Kasmet vykdomos 1-8 klasių mokinių apklausos dėl neformaliojo švietimo kokybės ir pasirinkimo. 1.2. Atliekamas neformaliojo švietimo įsivertinimas. 1.3. Vykdoma stebėseną „Mokinių neformaliojo švietimo veiksmingumas išskirtinių gebėjimų mokiniams“.	70 proc. I pusmetis II pusmetis Nuolat	75 proc. I pusmetis II pusmetis Nuolat	80 proc. I pusmetis II pusmetis Nuolat
2. Parengtos naujos neformaliojo švietimo programos, kurios tenkina mokinių saviraiškos poreikius, sudaro sąlygas atsirasti naujoms patirtims, ugdo išskirtinius gebėjimus. 2.1. Parengta neformaliojo švietimo gamtos pažinimo programa. 2.2. Stiprinamas sportinis, meninis ugdymas.	2	1	1
3. Išskirtinių gebėjimų mokiniai dalyvauja mokyklos, miesto, respublikiniuose renginiuose, konkursuose, varžybose, dainų šventėse, festivaliuose: 3.1. Dauguma 1-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos tradiciniuose renginiuose. 3.2. Išskirtinių gebėjimų mokiniai dalyvauja	15 proc.	18 proc.	20 proc.

varžybose mieste, respublikoje. 3.3. Išskirtinių gebėjimų mokiniai dalyvauja konkursuose „Dainų dainelė“, „Giesmelės konkursas“, Dainų ir šokių šventėse ir kt.			
3.Strateginio tikslo pavadinimas: Pasiekti tokių mokytojų lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai.			
Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Efekto vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Dauguma mokytojų gerina ugdymo rezultatus, sudaro sąlygas mokiniams įgyti naujų patirčių, ieško sėkmingų veiklos situacijų (proc.)	70	75	80
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa: Mokytojų patirties sklaidos programa.			
Šia programa siekiama sudaryti sąlygas mokytojams ieškoti, eksperimentuoti ir gerinti ugdymo rezultatus, procesus bei skatinti už naujas idėjas, įžvalgas, sėkmes ir kitas naujoves.			
Programos tikslas. Sudaryti sąlygas mokytojams įgyvendinti naujas įžvalgas, idėjas ir kitas naujoves.			
Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Dauguma mokytojų dalijasi patirtimi apie ugdymo sėkmes, įžvalgas, pasiektus rezultatus ir kt. (proc.)	65	75	80
Uždaviniai: Skatinti mokytojus už efektyvesnį darbą, naujas įžvalgas, praktikas.			
Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Skatinti mokytojus už naujus procesus, įžvalgas, sėkmes ir kt.	Nuolat	Nuolat	Nuolat
4. Strateginio tikslo pavadinimas: Vykdyti naudojamų lėšų ir ilgalaikio turto priežiūrą.			
Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Efekto vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Parengti ilgalaikio turto registrą. Ilgalaikio turto įvertinimas. Edukacinių aplinkų tobulinimas.	I ketvirtis 1V ketvirtis Pagal mokytojų poreikius ir galimybes	I ketvirtis 1V ketvirtis Pagal mokytojų poreikius ir galimybes	I ketvirtis 1V ketvirtis Pagal mokytojų poreikius ir galimybes
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa: Materialinių išteklių valdymo programa.			
Programos tikslas. Siekti efektyvaus išteklių naudojimo.			
Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.

Turto valdymo priežiūra pagal inventORIZACIJOS aktus.	Ne mažiau 2 kartus per metus	Ne mažiau 2 kartus per metus	Ne mažiau 2 kartus per metus
Uždaviniai: Gerinti materialinių išteklių valdymą, darbų saugos organizavimą.			
Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
Parengti turto priežiūros dokumentai.	2	2	2
5. Strateginio tikslo pavadinimas: Kokybiška, savalaikė bei veiksminga mokyklos veiklos stebėseną ir analizė.			
Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Efekto vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Mokyklos veiklos giluminis įsivertinimas.	IV ketvirtis	IV ketvirtis	IV ketvirtis
2. Mokytojų, mokinių tėvų, mokinių nuomonės apie strateginių tikslų įgyvendinimą, mokyklos pokyčius bei pažangą ištyrimas.	Naudoti internetinę įsivertinimo platformą	Naudoti internetinę įsivertinimo platformą	Naudoti internetinę įsivertinimo platformą
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa: Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo programa.			
Šia programa bus siekiama veiksmingos ir savalaikės mokyklos veiklos stebėsenos, analizės bei strateginių tikslų siekimo bei įgyvendinimo. Mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimą nuolat stebės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, kurios tikslas – į mokyklos strategijos įgyvendinimą įtraukti kuo daugiau mokyklos bendruomenės narių (mokinius, mokytojus, tėvus).			
Programos tikslas. Kokybiška, savalaikė bei veiksminga mokyklos veiklos stebėseną ir analizė.			
Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Parengti mokyklos strateginių tikslų stebėsenos ir analizės dokumentus.	2	2	2
2. Sukurti mokyklos stebėsenos rodiklių sąrašą ir parengti stebėjimo duomenų ataskaitą.	Kokybinis aprašymas.	Kokybinis aprašymas.	Kokybinis aprašymas.
Uždaviniai:			
1. Veiksmingas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.			
2. Mokyklos įsivertinimui naudoti www.igesonlain.lt platformą.			
Produkto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Rezultato vertinimo kriterijaus planuojamos reikšmės		
	2014 m.	2015 m.	2016 m.
1. Strateginių tikslų įgyvendinimo stebėseną pagal pasirinktus kriterijus. Įsivertinant dalyvauja 100 proc. mokinių, 75 proc. tėvų ir 100 proc. mokytojų. 1.1. Mokyklos veiklą įsivertinant dalyvauja mokiniai, tėvai, mokytojai.	Kokybinis aprašymas.	Kokybinis aprašymas.	Kokybinis aprašymas.

2. Parengti mokiniams, tėvams, mokytojams kokybei įvertinti ir įsivertinti klausimą, kuris padėtų veiksmingai ir kokybiškai įvertinti mokyklos veiklos aspektus (kultūrą, ugdymą, pasiekimus, pagalbą mokiniui, strateginį valdymą) ir naudoti jį platformoje. www.iqesonlain.lt	Klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams.	Klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams.	Klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams.
--	--	--	--

XI. Mokyklos lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai (tūkst.litų)

	Asignavimai 2014 m. (tūkst. Lt)	Asignavimai 2015 m. (tūkst. Lt)	Asignavimai 2016 m. (tūkst. Lt)
1. Lėšų poreikis programai	2241,8	2353,2	2470,3
2. Finansavimas	2241,8	2353,3	2470,3
2.1. Savivaldybės biudžetas	2195,0	2304,3	2419,0
Iš jų:			
2.1.1. mokymo aplinkai	586,0	615,3	646,0
2.1.2. valstybės deleguotoms funkcijoms vykdyti (mokinio krepšelis)	1.600,0	1680,0	1764,0
2.1.3. specialiosios lėšos	9,0	9,0	9,0
2.2. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas (nemokamas maitinimas)	42,9	45,0	47,3
2.5. Kiti šaltiniai	3,9	4,0	4,0
Iš jų:			
2.5.1. Savivaldybės privatizavimo fondas			
2.5.2. parama	3,9	4,0	4,0
2.5.3. kitos lėšos	-	-	-

XIII. Strateginio plano įgyvendinimas

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat, kasmet mokslo metų pabaigoje peržiūrimas planas, pagal vidaus įsivertinimo vykdymo komandos pateiktą ataskaitą jis koreguojamas.

Su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatoma pakeitimais supažindinama mokyklos bendruomenė kasmet, prasidėjus mokslo metams.

Mokyklos direktorius ir pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Mokyklos vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos posėdžio 2014-02-13

Protokolas Nr.V2-1