

PATVIRTINTA
Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos direktoriaus
2017 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V1-93

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA

2017 – 2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Panevėžys, 2017

2014-2016 M. STRATEGINIAI PRIORITETAIR IR EFEKTO KRITERIJAI
LAUKTI IR PASIEKTI REZULTATAI

1. Strateginio tikslo pavadinimas: Kurti veiksmingą mokyklos valdymo sistemą.				
Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2014 m.		2015 m.	
	Planuota	Būklė	Planuota	Būklė
1. Pareigybių skaičius:				
1.1. Valdymo.	9,25	9,25	9,25	9,25
1.2. Pedagoginės normos.	47,72	47,72	46,11	45,72
1.3. Aplinkos darbuotojų.	29,2	29,2	27,96	27,96
2. Mokytojų skaičius.	36	36	35	34
3. Mokinių skaičius.	432	401	415	413
4. Mokyklos pažanga:				
4.1. Didėja skaičius mokinių 5-8 klasėse, pasiekusių aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį (skaičius, proc.)	7 proc.	8,6	7,5 proc.	8 proc.
4.2. Plėtojama mokinių mokymosi paradigma.	Kokybės aprašymas.	4	Kokybės aprašymas.	Kokybės aprašymas.
4.3. Didės skaičius respublikos mokyklų, su kuriomis plėtosime bendradarbiavimą, sudarysime sąlygas mokiniams, mokytojams ir mokyklos vadovams įgyti naujų patirčių (vnt.), kokybinis aprašymas.	5 Kokybės aprašymas.		6 Kokybės aprašymas.	7 Kokybės aprašymas.
5. Dauguma mokyklos bendruomenės narių pozityviai vertins mokyklos kryptį į mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymą (si) bei galimybę pasiekti mokiniams geriausius ugdymosi rezultatus bei įgyti naujų patirčių (proc).	80	80	82,5	85

2. Strateginio tikslo pavadinimas: Gerinti mokinių ugdymo/si rezultatus įvairinant jų veiklos patirtis.						
Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2014 m.		2015 m.		2016 m.	
	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse (proc.)	99,3	99,4	99,4	99,5	99,5	98,2
Pažymių vidurkis 5-8 klasėse.	7,9	7,9	8,0	7,8	8,1	7,8
Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):	15,2					
1-4 kl.	3,4	21,5	23,5	18,1	23,6	24,4
5-8 kl.	7,0	8,6	7,5	8,1	8,0	8,0
Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):	51,6					
1-4 kl.	54,1	50,2	54,2	54,6	54,3	48,8
5-8 kl.	49,2	27,3	49,4	33	49,6	31,8
Miesto olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius.	18-22	43	20-24	41	22-26	95
Šalies olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius.	3-6	11	4-7	44	5-8	87
Tarptautinių olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas, yra tarp 10 geriausiųjų) skaičius.	13-16	32	15-18	10	17-20	15
Baigusių pradinio ugdymo programą procentas.	100	100	100.	100	100	100
Baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį procentas.	100	100	100	100	100	100
Dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, festivaliuose mokinių skaičius:						
Miesto		123		149		227
Respublikiniai		143		271		341
Tarptautiniai		194		313		193

Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2014 m.			2015 m.				2016 m.			
	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas		Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas		
4 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.):	Viršijamas šalies vidurkis	Šalies	Mokyklos (be SUP)	Viršijamas šalies vidurkis	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Viršijamas šalies vidurkis	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)
Skaitymo		10,0	18,8		9,4	14,9	16,1		14,5	12,2	12,8
Rašymo		21,9	54,2		11,7	15,2	16,4		19,4	24,5	25,5
Matematikos		11,5	16,3		12,8	4,5	4,8		14,6	12,2	12,8
Pasaulio pažinimas		-	-		23,7	13,6	13,6		17,1	8,2	8,2
8 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.):	Viršijamas šalies vidurkis	Šalies	Mokyklos (be SUP)	Viršijamas šalies vidurkis	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Viršijamas šalies vidurkis	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)
Skaitymo		8,5	33,3		7,4	5,9	6,4		7,8	19,6	20,9
Rašymo		11,0	45,5		7,0	7,8	8,5		8,5	17,4	18,6
Matematikos		11,3	22,7		10,0	9,6	10,0		9,3	8,7	9,5
Socialiniai mokslai		9,9	17,9		6,4	7,7	7,7		5,8	15,2	15,2
Gamtos mokslai		-	-		11,9	11,5	11,5		14,9	15,2	15,2

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos SWOT analizė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
• Dauguma bendruomenės narių gerai atsiliepia apie mokyklą ir jos veiklą. • Bendruomeniškumo puoselėjimas. • Mokyklos įvaizdžio kūrimas. • Popamokinė veikla: renginiai, neformaliojo švietimo būrelių veiklos. • Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose. • Tinkamas mokinių parengimas tolimesniam mokymuisi. • Beveik visi mokytojai prisiima atsakomybę už mokinių mokymosi rezultatus. • Geri 8 klasių mokinių ST rašymo ir skaitymo, socialinių mokslų rezultatai: mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygius, procentinė dalis yra didesnė nei šalies. • Mokykloje vykdomi trumpalaikiai integruoti projektai. • Efektyvi pagalba mokiniams konsultacijose. • Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas, tėvų informavimas. • Mokyklos vadovai teikia ženklus ir efektyvius impulsus mokyklos vystymuisi. • Tėvai pasitiki mokytojais kaip dalyko specialistais.	• Gabių mokinių ugdymas. • Ugdymo turinio diferencijavimas. • Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose. • Mokinių kultūringo elgesio skatinimas. Patyčių prevencija. • Dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. • Tėvų įtraukimas į mokyklos renginių organizavimą. • Ugdymo aplinkų pritaikymas aktyviam mokymuisi ir poilsiui.
Grėsmės	Galimybės
• Nerenovuotos mokyklos patalpos dalį mikrorajone gyvenančių šeimų verčia rinktis šalia esančią patrauklesnę ugdymo įstaigą. Nerenovuotas pastatas ne tik kad nepatrauklus išoriškai, bet ir ne visada užtikrina tinkamas mokymuisi sąlygas (patalpose žiemos metu šalta). • Panevėžio miesto gyventojų demografiniai pokyčiai lemia nestabilių mokinių skaičių progimnazijoje, negarantuoja pakankamų ir stabilių biudžeto lėšų. Nepilnai užpildytos 5-8 klasės lemia lėšų trūkumą ugdymo planui įgyvendinti. Mokykla negali realizuoti visų mokymosi diferencijavimui ir individualizavimui numatytų planų. Siekiant užsibrėžtų	• Lietuvos švietimo politiką reglamentuojantys dokumentai nurodo ugdymo gaires ir prioritetus, suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. • Bendrųjų ugdymo planų suteikiamos galimybės leidžia formuoti savitą ugdymo turinį, garantuojantį mokinių mokymosi poreikių užtikrinimą, išlaikyti mokyklos išskirtinumą. • Savivaldybės skelbiami mokinių sveikatinimo, vasaros socializacijos, prevencinio darbo projektų konkursai sudaro

tikslų auga neapmokamų darbų krūvis. • Savivaldybės rengiama Panevėžio miesto mokyklų tinklo pertvarka bei naujai patvirtinta mokinių priėmimo į bendrojo lavinimo mokyklas tvarka didina konkurenciją tarp to paties tipo miesto mokyklų, darbuotojams kelia įtampą ir nerimą dėl ateities. • Ekonominė situacija šalyje ir mieste keičia mokyklos socialinį kontekstą. Atsiranda didesnis poreikis teikti socialinę pagalbą. • Daugėja vaikų, gyvenančių socialinės rizikos šeimose, vaikų, kurių tėvai išvykę į užsienį, o juos augina seneliai ar giminaičiai, skaičius. Tokie vaikai dažniausiai turi mokymosi problemų, silpna jų mokymosi motyvacija. • Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralengvia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. Dauguma mokymuisi skirtų kompiuterių progimnazijoje yra pasenę. Mokykla neturi finansinių galimybių juos atnaujinti.	galimybes pritraukti papildomų išteklių. • Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, sudaro galimybę ieškoti finansinių išteklių. • Pajamos, gautos iš 2 % pajamų mokesčio dalies, sudaro galimybę gerinti ugdymo finansavimą.
---	--

STRATEGINIO PLANO RENGIMAS:

1. 2016 m. spalio 10-18 d. mokytojai atliko mokyklos veiklos platųjį įsivertinimą, kurio rezultatai pristatyti Mokyklos (spalio 27 d.) ir Mokytojų (spalio 25 d.) tarybų posėdžiuose.
2. 2016 m. spalio 25 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr.V3-6) pristatyti 2014-2016 metų strateginio plano įgyvendinimo įsivertinimo duomenys. Nustatytos stipriosios, silpnosios pusės, kurias veiklas reikia tęsti tobulinant, ką reikia sukurti-pradėti-idėjos.
3. 2016 m. spalio 25 d. Direktorės įsakymu Nr. V1- 214 sudaryta darbo grupė strateginio plano parengimui.
4. 2016 m. spalio 26 d. Mokinių savivaldos susirinkime mokiniai išskyrė, kokie progimnazijos veiklos aspektai juos džiugina, kokie kelia nerimą. Aptartos idėjos naujai strategijai kurti.
5. 2016 lapkričio 2-3 d. organizuotas strateginio plano rengimo darbo grupės kvalifikacijos kėlimo seminaras „Mokyklos veiklos strateginis planavimas“. Seminaro tikslas – mokytojams mokantis sukurti mokyklos tobulinimo strategijas. Seminaro metu susitarta dėl progimnazijos vizijos, vertybių, misijos, strateginių prioritetų, strateginių priemonių ir jų parengimo.
6. 2016 m. lapkričio III - gruodžio II sav. – strateginių priemonių projektų rengimas.
7. 2016 gruodžio III – IV sav. – strateginių priemonių rengimo grupės vykdė viešąsias konsultacijas su mokyklos bendruomenės nariais (darbuotojais, mokiniais, tėvais).

STRATEGINIO PLANO PRISTATYMAS MOKYKLOS BENDRUOMENEI:

1. Mokytojų tarybos posėdis 2017 m. sausio 4 d. protokolo Nr. V8-1
2. Mokyklos tarybos posėdis 2017 m. sausio 12 d. protokolo Nr. V7-1

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS:

1. 2016 m. lapkričio 4 d. direktorės įsakymu Nr. V1-227 sudarytos strategijų įgyvendinimo komandos 2017-2019 m. strateginio plano prioritetinių tikslų laukiamiems rezultatams pasiekti.

MŪSŲ VERTYBĖS

Pagalba, rūpestis, dėmesys kiekvienam bendruomenės nariui
 Atvirumas inovacijoms ir kūrybiškumui
 Aukšta elgesio kultūra
 Pilietiškumas, tautinės savimonės saugojimas
 Atsakomybė
 Dialogiškumas
 Saugi aplinka

VIZIJA

Šiuolaikiška
 Atvira, atsakinga, aktyvi
 Lanksti
 Tautiška
 Iniciatyvi
 Novatoriška, nuosekli
 Išmani
 Saugi **MOKYKLA**

MISIJA: Mes, būdami atviri inovacijoms ir kūrybiškumui, saugodami tautinę savimonę, organizuojame visybišką pagrindinį (1-8 kl.) ugdymą, orientuotą į kiekvieno vaiko ūgtį.

2017-2019 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI, EFEKTO KRITERIJAI IR LAUKIAMAI REZULTATAI

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Pasiektas rezultatas (Būklė)			Laukiamas rezultatas			Laukiamas rezultatas			Laukiamas rezultatas		
		2016 m.			2017 m.			2018 m.			2019 m.		
I. Užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą ugdymo(si) kokybę ir ūgtį.													
	Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse	98,2			98,3			98,4			98,4		
	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P
	1-4 kl.	24,4	48,8	73,2	24,4	48,8	73,2	24,4	48,8	73,2	24,4	48,8	73,2
	5-8 kl.	8,0	31,8	39,8	8,1	31,8	39,9	8,2	31,8	40	8,2	31,9	40,1
	Pažymių vidurkis 5-8 klasėse	7,8			7,8			7,8			7,8		
	5-8 kl. mokinių mokymo(si) kokybė (proc.)	-			26,1			26,3			26,4		
	4 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.):	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Viršijamas šalies vidurkis			Viršijamas šalies vidurkis			Viršijamas šalies vidurkis		
	Skaitymo	14,5	12,2	12,8									
	Rašymo	19,4	24,5	25,5									
	Matematikos	14,6	12,2	12,8									
	Pasaulio pažinimas	17,1	8,2	8,2									
	8 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.):				Viršijamas šalies vidurkis			Viršijamas šalies vidurkis			Viršijamas šalies vidurkis		
	Skaitymo	7,8	19,6	20,9									
	Rašymo	8,5	17,4	18,6									
	Matematikos	9,3	8,7	9,5									
	Socialiniai mokslai	5,8	15,2	15,2									
	Gamtos mokslai	14,9	15,2	15,2									
	Mokyklos mokinių pasiekimų standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis :												
	4 klasė	-0,5			0,2			0,2			0,2		
	6 klasė	0,5			0,4			0,4			0,4		
	8 klasė	0,0			0,2			0,2			0,2		
	4 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai :												
	skaitymas	0,0			0,2			0,2			0,2		
	rašymas	0,1			0,2			0,2			0,2		
	matematika	-0,2			0,2			0,2			0,2		
	pasaulio pažinimas	-0,1			0,2			0,2			0,2		
	6 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai :												
	skaitymas	0,9			0,6			0,6			0,6		
	rašymas	0,3			0,3			0,3			0,3		
	matematika	0,3			0,3			0,3			0,3		

	8 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai aukštesni už šalies:								
	skaitymas	0,8		0,6		0,6		0,6	
	rašymas	0,5		0,5		0,5		0,5	
	matematika	0,1		0,3		0,3		0,3	
	socialiniai mokslai	0,5		0,5		0,5		0,5	
	gamtos mokslai	0,0		0,3		0,3		0,3	
	Mokinių, padariusių individualią pažangą palyginti su jų ankstesniais akademiniiais pasiekimais, procentas.	-		75		80		85	
	Miesto olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
	Akademiniiai pasiekimai	11	-	12	-	13	-	14	-
	Neakademiniiai pasiekimai	-	15	1	15	2	16	3	17
	Šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
	Akademiniiai pasiekimai	71	-	71	-	72	-	73	-
	Neakademiniiai pasiekimai	6	4	6	4	7	5	8	6

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai Veiklos rodikliai	Pasiektas rezultatas (Būklė)	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas
		2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą.

	Kultūringai besiešiančių mokinių skaičius (proc.):				
	1 – 4 klasėse	30	32	34	36
	5 – 8 klasėse	17	19	21	23
	Mokinių, kurie jaučiasi saugiai visoje mokykloje skaičius (proc.).	77	79	81	83
	Tėvų, teigiančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus skaičius (proc.).	79	81	83	85
	Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jų niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė skaičius (proc.).	67	69	71	73
	Mokinių, teigiančių, jog jų tėvai mokykloje yra aktyvūs- įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas ir kt. skaičius (proc.)	68	70	72	74
	Mokinių, teigiančių kad mokykloje kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves skaičius (proc.)	75	80	82	85
	Tėvų, teigiančių, jog yra patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje skaičius (proc.).	91	92	93	94
	Tėvų, teigiančių, jog jo vaiko mokykla yra gera mokykla skaičius (proc.)	91	92	93	94
	Mokinių skaičius progimnazijoje.	441	451	460	465
	Teigiančių, jog mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje procentas				
	mokiniai	85	86	87	88
	tėvai	78	80	81	82
	Pritrauktos lėšos:				
	*projektai	1174	1500	2000	2500
	*rėmimas	2933,18	3000	3000	3000
	*patalpų nuoma	4032,52	4000	4200	4500

2017-2019 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI. PRIEMONĖS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMUI

I. Užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą ugdymo(si) kokybę ir ūgtį.

Strategija: „Išlaisvintas kūrybiškumas mokinio ūgčiai“		
Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą.		
Priemonės		
Kūrybiškas ir efektyvus mokymas(-is) pamokoje	Paremiantis mokymąsi ugdymas <u>Vadovė D. Gudienė</u>	Mokinio ūgties stebėseną

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

Strategija: „Mūsų kultūra“		
Tikslas: Sustiprinti modernios, saugios, partnerystę paremtos mokyklos kultūros plėtrą.		
Priemonės		
Įvaizdžio formavimas	Kultūringo elgesio skatinimas	Ugdymo(-si) erdvės

STRATEGIJOS „IŠLAISVINTAS KŪRYBIŠKUMAS MOKINIO ŪGČIAI“ ĮGYVENDINIMAS	
PRIEMONĖS VADOVAI D.Vašetienė, D.Gudienė, R.Liesytė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą ugdymo(si) kokybę ir ūgtį.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą.

Priemonė „Kūrybiškas ir efektyvus mokymas(-is) pamokoje“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2017 m.	2018 m.	2019 m.
1 uždavinys. Užtikrinti mokymo(si) veiklos, turinio, tempo diferencijavimą kiekvienoje pamokoje. 1.1. Suburti mokytojų, numačiusių tobulinti ugdymo diferencijavimą pamokoje, grupę ir organizuoti mokymus. (D. Vašetienė, 2017 m. sausis// kasmet pagal poreikį). 1.2. Kiekvienam mokytojui kartą per metus metodinėje grupėje pristatyti savo patirtį apie mokymosi veiklos, turinio, tempo diferencijavimą pamokoje (metodinės grupės (MG) pirmininkai, 2017 - 2019 m.). 1.3. Organizuoti praktinius užsiėmimus, kuriuose kiekviena metodinė grupė pristatys bent du sėkmės atvejus apie mokymo(si) diferencijavimą pamokoje (D. Vašetienė, MG pirmininkai, 2017 - 2019 m.). 1.4. Stebėti mokytojų gebėjimą taikyti mokymosi veiklos, turinio, tempo diferencijavimą pamokoje (Z. Stripeikienė, D. Vašetienė, D. Gudienė, 2017-2019 m.).	Pamokų, kuriose fiksuojamas veiksmingas ugdymo turinio diferencijavimas, procentas (nuo stebėtų pamokų).	65	68	70
	Pamokų, kuriose fiksuojamas kaupiamasis vertinimas, procentas (nuo stebėtų pamokų).	65	68	70
	Pamokų, kuriose fiksuojamas aktyvus mokinių mokymasis, procentas (nuo stebėtų pamokų).	65	68	70
	Pamokų, kuriose fiksuojamas aktyvus IKT naudojimas, skaičius per mokslo metus.	2	5	7
	Mokytojų, kurie vedė bent tris pamokas kitose erdvėse, procentas (nuo visų mokytojų).	75	80	85
	Kiekvienai klasei prarastų skaitymo ugdymo pamokų skaičius per metus.	6	7	8
2 uždavinys. Įdiegti kaupiamąjį vertinimą visų dalykų pamokose.	2 klasių mokinių, kurių skaitymo	60	62	65

2.1. Organizuoti MT ir Mokytojų tarybos posėdžius dėl kaupiamojo vertinimo taikymo mokykloje (Z. Stripeikienė, D. Vašėtienė, MG pirmininkai, 2017 m. vasaris / kovas). 2.2. Bendradarbiaujant su metodinėmis grupėmis suburti mokytojų, numaćiusių tobulinti mokinių pasiekimų pamokoje vertinimą ir įsivertinimą, grupę ir organizuoti mokymus (D. Vašėtienė, 2017 m. sausis// kasmėt). 2.3. Dalykų mokytojams parengti dalyko (dalykų) kaupiamojo vertinimo aprašymus, juos aptarti metodinėse grupėse ir pateikti MT (Dalykų mokytojai, MG pirmininkai, iki 2017 m. gegužės 20 d.). 2.3. Papildyti „1-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“ skyriumi „Kaupiamasis vertinimas“. 2.4. Atlikti mokinių apklausą apie kaupiamojo vertinimo taikymo situaciją mokykloje (D. Vašėtienė, dalykų mokytojai, MT, 2017 m. birželis). 2.5. Organizuoti metodinį renginį - refleksiją apie kaupiamojo vertinimo taikymo ugdymo procese patirtį (D. Vašėtienė, MT, 2018 m. II pusmetis).	gebėjimai atitinka P ir A lygį, procentas.			
	5 klasių mokiniui vidutiniškai tenkančių diagnostinio diktanto klaidų skaičiaus sumažėjimas.	2	3	4
	5-8 kl. mokinių teigiančių, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, procentas. (Dabar – 85 proc.)	86	87	88
	5-8 klasių mokinių, teigiančių, kad dalykų pamokos yra įdomios, nenuobodžios, procentas (Dabar – 71 proc.).	72	73	75
	5-8 klasių mokinių teigiančių, kad pamokose gauna konkrečią informaciją apie savo mokymosi pažangą ir pasiekimus, procentas.	50	55	60
	5-8 klasių mokinių, teigiančių, kad kultūrinė – pažintinė veikla mokykloje organizuojama tinkamai, yra prasminga, procentas.	75	80	85
3 uždavinys. Surasti ir taikyti pamokose aktyvaus ir kūrybiško mokymosi formas, būdus, metodus. 3.1. Pritaikant patirtinį mokymąsi kiekvienam mokytojui pasidalinti patirtimi su kolegomis apie aktyvių mokymo(si) metodų taikymą pamokose (MT, dalykų mokytojai, kasmėt). 3.2. Integruoti į ugdymo procesą tyrimo metodą: 3.2.1. organizuoti metodinėse grupėse mokymąsi apie tyrimo metodo taikymą ugdymo procese; (MG pirmininkai, 2017 m. I pusmetis); 3.2.2. dalykų mokytojams numatyti mokinių tiriamąsias	Mokinių tėvų, teigiančių, kad yra patenkinti savo vaiko mokymo/si rezultatais, procentas. (Dabar – 71 proc.).	72	73	75
	Mokinių tėvų, teigiančių, kad organizuojant ugdymo/si procesą sudarytos sąlygos mokinių įvairiapusei ir aktyviai, kūrybiškai, inovatyviai veiklai, procentas. (Dabar – 97 proc.).	97	98	99
	Mokinių tėvų, teigiančių, kad mokyklos	95	96	97

veiklas ilgalaikiuose planuose ir jas įgyvendinti; (2017-2018 m., dalykų mokytojai); 3.2.3. organizuoti mokinių mokslinę konferenciją – pristatyti įdomiausius tyrimus. (D. Vašėtienė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai 2019 m. I pusmetis). 3.3. Atsižvelgiant į individualius klasių mokinių mokymo(si) poreikius suplanuoti ir integruoti į mokymo(si) procesą trumpalaikius (kūrybinius/ mokslinius) projektus (D. Vašėtienė, Metodinė taryba, UP rengimo grupė, kasmet). 3.4. Mokinių aktyvumui skatinti ir kūrybiškumui ugdyti organizuoti integruotas edukacines pamokas – išvykas: 3.4.1. dalykų mokytojams tikslingai pamokas suplanuoti ir metodiškai jas organizuoti (mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, kasmet); 3.4.2. surengti įdomiausių integruotų edukacinių pamokų – išvykų pristatymą (kiekvienos klasės mokiniai pristato kitų klasių mokiniams) (darbo grupė, dalykų mokytojai, kasmet).	taikoma mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padeda mokiniui siekti mokymosi kokybės, procentas. (Dabar – 95 proc.).			
4 uždavinys. Užtikrinti bendrojo raštingumo kultūrą mokykloje. 4.1. Parengti Bendrojo raštingumo mokykloje reikalavimus, įgyvendinti jų laikymąsi (D. Vašėtienė, Metodinė taryba, 2017-2018 m. m.). 4.2. Organizuoti mokiniams diagnostinius diktantus (D. Vašėtienė, lietuvių kalbos, pradinio ugdymo mokytojos, kasmet spalio – lapkričio mėnesį).				
5 uždavinys. 1-8 klasėse organizuoti skaitymo gebėjimų ugdymo pamokas. 5.1. Sudaryti komandą organizuoti mokymus apie mokinių skaitymo gebėjimų ugdymą. 5.2. Parengti skaitymo pamokų organizavimo per įvairių dalykų pamokas teksto suvokimo gebėjimams ugdyti tvarkaraštį (D. Vašėtienė, Metodinė taryba, UP rengimo grupė,				

kasmet). 5.3. Kartą per mėnesį kiekvienai klasei organizuoti skaitymo pamokas teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimams tobulinti per įvairių dalykų pamokas (D. Vašėtienė, dalykų mokytojos, kasmet). 5.4. Vadovaujantis diagnostinių testų metodika atlikti 2 klasių mokinių skaitymo gebėjimų tyrimą; išvadas pristatyti MT (D. Vašėtienė, 2 kl. mokytojos, kasmet balandžio – gegužės mėn.).				
6 uždavinys. Išplėsti IKT naudojimą pamokose. 6.1. Parengti IKT plėtros mokykloje planą. (A. Sruogienė, mokytojų komanda, 2017 m. I pusmetis). 6.2. Dalykų mokytojams panaudojant virtualioje aplinkoje prieinamas mokymo(si) priemones, medžiagą praveisti bent 7 pamokas per metus (dalykų mokytojai, kasmet). 6.3. Organizuoti mokymosi virtualioje aplinkoje dieną (D. Vašėtienė, A. Sruogienė, dalykų mokytojai, kasmet).				
Priemonė „Paremiantis mokymąsi ugdymas“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2017 m.	2018 m.	2019 m.
1. Uždavinys: Surasti naujų ir patrauklių neformaliojo ugdymo veiklos formų gamtamoksliniam ugdymui. 1.1. Kiekvienais metais organizuoti pažintinę – kūrybinę dieną, skirtą gamtamoksliniam ugdymui (D. Gudienė, 2017-2019 m.). 1.2. Organizuoti bent du renginius klasių koncentrai per metus, skirtus mokinių gamtamoksliniam ugdymui (D. Gudienė, metodinių grupių vadovai, 2017-2019 m.) 1.3. Organizuoti mokinių susitikimus su mokslininkais, tyrėjais, gamtos mokslų atstovais (D. Gudienė, ugdymo karjerai koordinatorius, 2017-2019 m.). 1.4. Įkurti gamtamokslinių tyrimų laboratoriją. (R. Andrikonienė, 2017-2019 m.).	Organizuotų mokykloje renginių, skirtų mokinių gamtamoksliniam ugdymui, per metus kiekvienam klasių koncentrai skaičius.	2	3	3

2. Uždavinys: įkurti gabių mokinių ugdymo centrą.	Gabių mokinių ugdymo centro veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius	20	25	30
2.1. Suburti darbo grupę gabių mokinių ugdymo centro įkūrimui (D. Gudienė, 2017 m. vasario mėn.).	Mokinių, dalyvaujančių centro veiklose ir teigiančių, kad gabių mokinių ugdymo centro veiklos jiems yra patrauklios, procentas.	75	80	75
2.2. Parengti centro veikimo nuostatus, įkūrimo planą (gabių mokinių ugdymo centro kūrimo darbo grupė, 2017 m. vasario – birželio mėn.).		68	70	72
2.3. Organizuoti centro veiklą (gabių mokinių ugdymo centro vadovas, 2017 – 2018 m. m.).		68	70	72
2.4. Tirti centro veiklą efektyvumą (D. Gudienė, darbo grupė, 2017 m. kovo – balandžio mėn.).		68	70	72
2.5. Tobulinti centro veiklą (D. Gudienė, gabių mokinių ugdymo centro vadovas, 2018 m. rugsėjo – spalio mėn.).		68	70	72
3. Uždavinys: Organizuoti veiksmingą mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą.	Mokinių, ruošiančių pamokas pamokų ruošos centre, skaičiaus vidurkis per mėnesį.	25	35	40
3.1. Atlikti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo veiksmingumo tyrimą (D. Gudienė, Vaiko gerovės komisija (VGK), 2017 m. sausio – balandžio mėn.).		25	35	40
3.2. Sudaryti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo gerinimo planą (D. Gudienė, VGK, 2017 m. sausio – balandžio mėn.).		25	35	40
3.4. Organizuoti mokinių pamokų ruošos centro veiklą (D. Gudienė, G. Jasaitienė, 2017 m. sausio mėn.).		25	35	40
3.5. Kasmet tirti mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, efektyvumą (D. Gudienė, VGK, 2018, 2019 m. kovo – balandžio mėn.).		25	35	40
3.6. Parengti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios pažangos fiksavimo formą ((D. Gudienė, VGK, 2017 m. birželio mėn.).		25	35	40

4. Uždavinys: Organizuoti pagalbą mokiniams ruošiant pamokas 4.1. Įsteigti pamokų ruošos centrą (D. Gudienė, 2017-2019 m.).				
Priemonė „Mokinio ūgties stebėseną“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2017 m.	2018 m.	2019 m.
1. Uždavinys: Kiekvienoje pamokoje pamatuoti mokinio daromą pažangą. 1.1. Kiekvienas mokytojas kartą metuose metodinėje grupėje pristato savo patirtį apie mokinių individualios pažangos pamokoje matavimą (Metodinių grupių pirmininkai, 2017-2019 m.). 1.2. Organizuoti praktinius užsiėmimus, kurių metu kiekviena metodinė grupė pristato savo metodus individualiai pažangai pamokoje matuoti (D. Vašėtienė, kasmet). 1.3. Sukaupiti informacinę medžiagą apie individualios pažangos matavimą pamokoje metodus, būdus, formas e. aplinkoje (R. Liesytė, 2017-2019 m.). 1.4. Stebėti mokytojų gebėjimą matuoti mokinių daromą pažangą pamokoje (Mokyklos vadovai, 2017-2019 m.).	Pamokų, kuriose veiksmingai matuojama mokinių pasiekimai ir pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti, procentas. (Dabar – 46,4 proc.)	50	60	70
	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su klasės vadovu jam padėjo siekti pažangos, procentas.	65	70	75
	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su dėstančiais mokytojais padėjo siekti pažangos, procentas.	65	70	75
	Tėvų, teigiančių, kad mokykloje nuolatos analizuojama jo vaiko ūgtis, procentas.	65	70	75
	Mokinių tėvų teigiančių, kad sukurta mokinio rūgties stebėjimo sistema padeda siekti pažangos, procentas.	65	70	75
2. Uždavinys: Sukurti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų matavimo modelį. 2.1. Suburti darbo grupę mokinio ūgties stebėsenos formai sukurti. (R. Liesytė, 2017 m. I pusmetis). 2.2. Sukurti mokinio individualios ūgties fiksavimo formas. (Darbo grupė, 2017 m. I pusmetis). 2.3. Išbandyti parengtą priemonę (R. Liesytė, 2017 m. II pusm.– 2019 m.). 2.4. Išsiaiškinti modelio (priemonės) įgyvendinimo poveikį mokinių rezultatų kaitai (R. Liesytė, 2019 m. II pusmetis).				

3.Uždavinys: Organizuoti individualios pažangos aptarimą su mokiniais ir tėvais 3.1. Organizuoti individualius susitikimus klasės auklėtojas-mokinys – tėvai (Klasių vadovai, 2017 m. II pusmetis – 2019 m). 3.2. Organizuoti individualius susitikimus dalykų mokytojas – mokinys (Dalykų mokytojai, 2017 m. II pusmetis – 2019 m). 3.3. Vykdyti individualios mokinio pažangos vykdymo stebėseną (Mokyklos vadovai, 2018-2019 m. m.).				
---	--	--	--	--

MATERIALINIŲ RESURSŲ IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIS

Strateginė priemonė	Resursai	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Priemonė „Kūrybiškas ir efektyvus mokymas(-is) pamokoje”.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pamokos efektyvinimui (ugdymo tempo, turinio, veiklų diferencijavimas; kaupiamasis vertinimas; pažangos stebėjimas ir matavimas pamokoje).	500 eurų	500 eurų	500 eurų
Priemonė „Paremiantis mokymąsi ugdymas“.	Gabių mokinių ugdymo centro įkūrimas. Mokytojų darbo užmokestis. Pamokų ruošos centro organizavimas. Mokytojų darbo užmokestis. Renginių gamtamoksliniam ugdymui organizavimas.	700 eurų 240 eurų 200 eurų	1050 eurų 480 eurų 300 eurų	1050 eurų 480 eurų 400 eurų
Priemonė „Mokinio ūgties stebėseną“.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokinio ūgties stebėjimo modeliui parengti.	200 eurų		

STRATEGIJOS „MŪSŲ KULTŪRA“ ĮGYVENDINIMAS				
PRIEMONĖS VADOVAI V. Baronienė, G. Pečiulienė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Užtikrinant deramą švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį.			
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą.			
	MOKYKLOS TIKSLAS: sustiprinti modernios, saugios, partnerystę paremtos mokyklos kultūros plėtrą.			
Priemonė „Įvaizdžio formavimas“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2017 m.	2018 m.	2019 m.
1. Uždavinys: Perorganizuoti progimnazijos muziejų ir jo veiklą. 1.1. Surasti mokyklos muziejui atviresnes, prieinamesnes patalpas (A. Banienė, 2018m.). 1.2. Įrengti mokyklos mokinių laimėjimų (prizų, taurių) garbės sieną (A. Banienė, 2017 m. spalio mėn. – 2018 m. birželio mėn.). 1.3. Organizuoti edukacines programas muziejuje (muziejininkas, 2019 m.). 1.4. Įrengti etnografinę klasę (A. Banienė, T. Jakas 2017-2018 m.)	Bendruomenės narių, teigiančių, jog yra patenkinti, kad mokosi/ vaikas mokosi būtent šioje mokykloje procentas. mokiniai (Dabar – 91 proc.) tėvai (Dabar – 91 proc.)	92 92	93 93	94 94
	Mokinių, teigiančių, jog jų tėvai apie mokyklą atsiliepia teigiamai, procentas (Dabar – 91 proc.).	92	93	94
	2. Uždavinys: Kurti mokyklą reprezentuojančias priemones. 2.1. Kasmet sukurti reprezentacinius suvenyrus su mokyklos simbolika (V. Baronienė, 2017-2019 m.). 2.2. Išleisti laikraštį, skirtą mokyklos jubiliejui paminėti (V. Baronienė, 2018 m. sausio mėn.).			
3. Uždavinys: Įkurti mokytojų – tėvų klubą „Iniciatyva“, besirūpinantį progimnazijos įvaizdžiu.				

3.1. Įtraukti iniciatyvius bendruomenės narius į klubo veiklą (V. Baronienė, 2017 m. vasario mėn.). 3.2. Sukurti klubo idėjų banką (V. Baronienė, 2017 m. kovo mėn.). 3.3. Vykdyti akcijas įgyvendinant numatytas idėjas (Klubo „Iniciatyva“ nariai, 2017–2019 m.).				
4. Uždavinys: Organizuoti mokyklos 25-mečio jubiliejų. 4.1. Sudaryti mokyklos jubiliejaus organizacinę darbo grupę (D. Gudienė, 2018 m. sausio mėn.). 4.2. Sudaryti renginių planą (Darbo grupė, 2018 m. sausio mėn.). 4.3. Organizuoti suplanuotus renginius (Darbo grupė, 2018 m. kovo – spalio mėn.).				
Priemonė „Kultūringo elgesio skatinimas“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai (proc.)		
		2017 m.	2018 m.	2019 m.
1. Uždavinys: Organizuoti veiklas stiprinančias bendruomeniškumą. 1.1. Kiekvienais metais organizuoti mokinių tėvų pagerbimą (padėkos vakaras, padėkos raštai ir kt.) už puikų mokinių mokymąsi, kultūringą elgesį, laimėjimus konkursuose, olimpiadose ir kt. (G. Eniulaitienė, G. Pečiulienė, V. Jarmalavičienė, V. Izdūnis, 2017–2019 m. vasaris, gegužė.). 1.2. Kiekvienais metais organizuoti po vieną renginį visai mokyklos bendruomenei, kur tėvai, mokiniai ir mokytojai būtų aktyvūs dalyviai (D. Gudienė, 2017–2019 m.). 1.3. Įrengti bendravimo sieną mokiniams (V. Izdūnis, 2017 m. rugsėjis).	Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius procentais 1-4 kl. (Dabar – 30 proc.) 5-8 kl. (Dabar – 17 proc.)	32 19	34 21	36 23
	Mokinių besijaučiančių saugiai visoje mokykloje procentas. (Dabar – 77 proc.)	79	81	83
	Tėvų manančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus procentas. (Dabar – 79 proc.)	81	83	85
	Tėvų teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius iš jo vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamasi, procentas. (Dabar – 67 proc.)	69	71	73
				73

1.4. Kiekvienais metais mokykloje organizuoti akcijas, skatinančias bendruomeniškumą, aukštą elgesio kultūrą (G. Pečiulienė, D. Ragažinskienė, V. Bartkienė, J. Graičiūnienė, 2017–2019 m.).	Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jo niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė, procentas. (Dabar – 67 proc.)	69	71	73
	Mokinių teigiančių, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose, procentas. (Dabar – 82 proc.)	84	86	90
	Mokinių teigiančių, kad mokytojai su mokiniiais elgiasi draugiškai ir pagarbiai, procentas. (Dabar – 80 proc.)	82	84	86
	Mokytojų teigiančių, kad visi mokyklos darbuotojai tarpusavyje elgiasi kultūringai, procentas.	75	80	90
2. Uždavinys: Įdiegti priemones saugumui mokykloje užtikrinti. 2.1. Mokyklos teritorijoje įrengti vaizdo stebėjimo kameras (V. Kuodytė, T. Jakas, iki 2019 m.). 2.2. Sukurti pašalinių asmenų patekimo į mokyklą tvarką (V. Kuodytė, G. Eniulaitienė, G. Pečiulienė).				
3. Uždavinys: Sukurti patyčių prevencinę programą. 3.1. Suburti darbo grupę, patyčių prevencijos programos rengimui (V. Kuodytė, 2017 m. kovo mėn.). 3.2. Atlikti tyrimą „Patyčių paplitimas mokykloje”. (V. Kuodytė, darbo grupė, 2017 m. balandžio mėn.). 3.3. Parengti patyčių prevencinės programos projektą. (V. Kuodytė, darbo grupė, 2017 m. II pusmetis). 3.4. Išbandyti programos veiksmingumą mokykloje (V. Kuodytė, darbo grupė, nuo 2018 m. sausio mėn.).				
Priemonė „Ugdymo(-si) erdvės“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2017 m.	2018 m.	2019 m.

1. Uždavinys: Sukurti naujas mokymosi erdves. 1.1. Įrengti pajautos taką (A. Klevečkienė, 2017 m. balandis). 1.2. Įrengti lauko klasę (A. Urbonienė, 2017-2019 m.). 1.3. Įrengti aktyvaus mokymosi klasę (T. Jakas, 2017-2018 m.).	Bendruomenės narių teigiančių, jog mokyklos aplinka yra jauki ir estetiška, procentas. mokiniai tėvai mokytojai	75 75 75	80 80 80	85 85 85
2. Uždavinys: Sukurti mokiniams poilsio zonas mokykloje. 2.1. Įrengti poilsio zoną relaksacijai (R.Žiūkienė, R.Maknevičienė, 2017 m. I pusm.). 2.2. Įrengti poilsio zoną aktyviai veiklai (A. Urbonienė, 2019 m.).				
3. Uždavinys: Nuolatos skoningai (estetiškai) puošti mokyklą. 3.1. 2 kartus per metus atnaujinti mokinių darbų ekspozicijas (V. Jėčius, 2017-2019 m.). 3.2. Švenčių proga atnaujinti I aukšto foje dekoracijas, papuošti mokyklos fasadą (A. Urbonienė, 2017-2019 m.). 3.3. Įrengti žaliuosius augalų kampelius mokyklos erdvėse ir teritorijoje (A. Urbonienė, R. Žiūkienė 2017-2019 m.). 3.4. Sistemingai atnaujinti informacinių stendų medžiagą (A. Klevečkienė, nuolat).				

Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis

Strateginė priemonė	Resursai	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Priemonė „Įvaizdžio formavimas“.	Muziejaus patalpų įrengimas. Mokinių laimėjimų (prizų, taurių) garbės sienos įrengimas. Mokyklą reprezentuojantys suvenyrai. Mokyklos jubiliejaus renginiai.	200 eurų	2500 eurų 300 eurų 200 eurų 3000 eurų	500 eurų 200 eurų

Priemonė „Kultūringo elgesio skatinimas“.	Tėvų pagerbimo organizavimas (padėkos raštai, padėkos vakaras ir pan.).	500 eurų	500 eurų	500 eurų
	Renginio bendruomeniškumui stiprinti organizavimas.	200 eurų	200 eurų	200 eurų
	Bendravimo sienos įrengimas.	70 eurų		
	Vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas.	720 eurų	240 eurų	240 eurų
	Leidimų gamyba (laminavimo išlaidos).	50 eurų	10 eurų	10 eurų
Priemonė „Ugdymo(-si) erdvės“.	Pajautos tako įrengimas.	100 eurų		
	Lauko klasės įrengimas (paklotai, mobilūs lauko baldai).	300 eurų	2000 eurų	2000 eurų
	Aktyvaus mokymosi klasės įrengimas.	500 eurų	6500 eurų	
	Poilsio zonos mokiniams įrengimas III aukšto fojė (koridoriaus remontas, minkšti baldai, gėlės, vazonai).	2000 eurų		
	Erdvės aktyviai veiklai įrengimas (patalpos remontas, baldai, stalo žaidimai).		3000 eurų	
	Mokyklos puošybos priemonės (popierius, dažai, dekoracijos ir pan.).	200 eurų	200 eurų	200 eurų

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PLANAS

1. Kiekvienais metais gruodžio mėn. strateginių priemonių įgyvendinimo grupės parengia uždavinių įgyvendinimo įsivertinimą ir jo rezultatus pristato Mokytojų tarybos posėdyje bei Mokyklos tarybos posėdyje. Atsakingi strateginių priemonių įgyvendinimo grupių vadovai.
2. Atsižvelgiant į strateginių priemonių įgyvendinimo grupių veiklos įsivertinimo rezultatus koreguojamas progimnazijos strateginis planas bei sudaromas metinis veiklos planas ateinantiems metams. Su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatomais pakeitimais supažindinama mokyklos bendruomenė. Atsakingas progimnazijos direktorius.
3. Baigiantis strateginiam laikotarpiui (2019 m. lapkričio – gruodžio mėn.) organizuojamas strateginio plano įgyvendinimo per 3 metus įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje, Mokyklos Tarybos posėdyje, mokinių tėvų susirinkimuose. Gauti duomenys panaudojami naujos strategijos planavimui. Atsakingas progimnazijos direktorius.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos posėdyje

2017 m. sausio 12 d. protokolo Nr. V7-1