

PRITARTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. VĮ-61 (22.1.7)

PATVIRTINTA

Panevėžio "Šaltinio" progimnazijos direktoriaus

2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V1- 30

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA

2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Panevėžys, 2020

MŪSŲ VERTYBĖS: dėmesingumas, atvirumas, šiuolaikiškumas (modernumas), elgesio kultūra, pilietiškumas ir patriotiškumas, atsakomybė, dialogiškumas, saugumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas.

VIZIJA: sėkmės mokykla be sienų, ugdomi realiu gyvenimu ir gyvenimui.

MISIJA: mes, būdami aktyvūs ir kūrybiški, saugodami tautinę savimonę, organizuojame kokybišką pagrindinį (1-8 kl.) ugdymą, orientuotą į asmenybės tobulėjimą.

2017–2019 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI, EFEKTO KRITERIJAI IR PASIEKTI REZULTATAI

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Pasiektas rezultatas (Būklė)			Pasiektas rezultatas			Pasiektas rezultatas			Pasiektas rezultatas		
		2016 m.			2017 m.			2018 m.			2019 m.		

I. Užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą ugdymo(si) kokybę ir ūgtį.

1.2.2.	Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse	98,2			98,1			99			98,4		
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P
	1-4 kl.	24,4	48,8	73,2	19,7	54,9	74,6	18,8	52,3	71,1	20	50	70
	5-8 kl.	8,0	31,8	39,8	5,1	39	44,1	5,0	43	48	7,7	40,8	48,5
1.2.2.	Pažymių vidurkis 5-8 klasėse	7,8			7,5			7,6			7,7		
1.2.2.	5-8 kl. mokinių mokymo(si) kokybė (proc.) (7-10 įvertinimai)	-			26,4			29,7			32,2		
1.2.2.	4 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.):	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)
	Skaitymo	14,5	12,2	12,8	10,8	20,4	20,8	10,9	15,2	16,3	12	17,5	18,6
	Rašymo	19,4	24,5	25,5	10,8	24,5	25	13,4	17,4	18,6	18,1	4,8	5,2
	Matematikos	14,6	12,2	12,8	13,1	8,2	8,3	11,7	26,1	27,9	13,3	21,9	23,3
	Pasaulio pažinimas	17,1	8,2	8,2	13,8	16,3	16,3	16,3	26,1	-	14,2	25,4	26,7
1.2.2.	6 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.):	9,9	56,3	57,4	8,6	6,3	7,0	8,6	20,8	22,7	9,4	15,9	16,3
	Skaitymo	5,5	4,2	4,3	10,9	1,6	1,8	10,6	8,3	9,1	5,1	2,3	2,3
	Rašymo	12,4	12,5	12,8	13,9	13,8	15,5	11,8	20,8	22,7	11,8	13,6	14,0
	Matematikos												
1.2.2.	8 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.):	7,8	19,6	20,9	11,8	24,3	24,3	10,4	22,2	22,7	-	-	-
	Skaitymo	8,5	17,4	18,6	11,6	10,8	10,8	6,0	22,2	23,3	-	-	-
	Rašymo	9,3	8,7	9,5	5,7	21,1	21,1	10,1	11,1	11,6	14,8	9,1	-
	Matematikos												
	Socialiniai mokslai	5,8	15,2	15,2	4,0	35,1	35,1	6,7	31,8	-	-	-	-
	Gamtos mokslai	14,9	15,2	15,2	12,3	39,5	39,5	11,4	34,1	-	14,0	3,6	-
1.2.2.	Mokyklos mokinių pasiekimų standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis:	-0,5			-0,53			-0,55			-0,76		
	4 klasė	0,5			-0,22			-0,23			-0,49		
	6 klasė	0,0			0,31			0,27			-		
	8 klasė												
1.2.2.	4 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai: skaitymas	0,0			0,61			0,29			0,52		
	rašymas	0,1			0,33			-0,11			-0,37		
	matematika	-0,2			-0,18			0,28			0,15		
	pasaulio pažinimas	-0,1			0,26			0,41			0,45		
1.2.2.	6 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai: skaitymas	0,9			0,09			0,29			0,50		
	rašymas	0,3			-0,13			0,23			0,20		
	matematika	0,3			0,12			0,23			0,33		
1.2.2.	8 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai: skaitymas	0,8			0,60			0,90			-		
	rašymas	0,5			0,46			1,00			-		
	matematika	0,1			0,46			0,46			-		
	socialiniai mokslai	0,5			1,30			0,95			-		
		0,0			0,94			0,82			-		

	gamtos mokslai								
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą palyginti su jų ankstesniais akademiniiais pasiekimais, procentas.	-		58		58		55,1	
1.2.2.	Miesto olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
	Akademiniiai pasiekimai	11	-	4	-	13	-	16	2
	Neakademiniiai pasiekimai	-	15	5	6	2	16	12	3
1.2.2.	Šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
	Akademiniiai pasiekimai	71	-	121	2	72	-	20	-
	Neakademiniiai pasiekimai	6	4	3	3	7	5	6	2

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai Veiklos rodikliai	Pasiektas rezultatas (Būklė)	Pasiektas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
1.2.2.	Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius (proc.): 1 – 4 klasėse 5 – 8 klasėse	30 17	34 30	41 35	42 35
2.3.2.	Mokinių, kurie jaučiasi saugiai visoje mokykloje skaičius (proc.).	77	72	69	72
2.3.2.	Tėvų, teigiančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus skaičius (proc.).	79	90	84	86
2.3.2.	Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jų niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė skaičius (proc.).	67	58	64	73
4.2.2.	Mokinių, teigiančių, jog jų tėvai mokykloje yra aktyvūs- įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas ir kt. skaičius (proc.)	68	45	-	47
3.1.3.	Mokinių, teigiančių kad mokykloje kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves skaičius (proc.)	75	76	69	67
4.2.2.	Tėvų, teigiančių, jog yra patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje skaičius (proc.).	91	90,2	90	93
4.2.2.	Tėvų, teigiančių, jog jo vaiko mokykla yra gera mokykla skaičius (proc.)	91	84	93	92
4.1.1.	Mokinių skaičius progimnazijoje.	441	439	444	449
1.2.2.	Teigiančių, jog mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje procentas				
	mokiniai	85	81	77	75
	tėvai	78	84	86	91
4.1.1.	Pritrauktos lėšos:				
	*projektai	1174	890	570	22187
	*rėmimas	2933,18	3460	3423	4801
	*patalpų nuoma	4032,52	4770	5091	6800
	*Šaltinių bendrumas		5270	3030	10170

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos SWOT analizė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
- Ugdymas mokyklos gyvenimui: veiklos, įvykiai ir nuotykių (renginiai, išvykos, būreliai). - Mokytojų asmeninis meistriškumas ir kompetencija. - Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose. - Individualios pažangos aptarimas su mokiniais ir tėvais. - Vertinimas ugdant.	- Mokinių raštingumas. - Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas (SEU). - Mokymo priemonių šiuolaikiškumas. - Mokinių mokėjimas mokytis. - Bibliotekos veikla. - Mokinių patirtinis mokymas(is).

• Mokymasis ne mokykloje. • Mokyklos tinklaveika (bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendruomene, veiklos viešinimas). • Šaltiniečių bendruomenės veikla. • Mokinių trumpalaikių integruotų projektų organizavimas. • Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas. • Progimnazijos vadovų veikla tobulinant progimnazijos veiklą.	
Grėsmės	Galimybės
• Nepilnai renovuotos mokyklos patalpos dalį mikrorajone gyvenančių šeimų verčia rinktis šalia esančią patrauklesnę ugdymo įstaigą. Pastatas ne tik kad nepatrauklus išoriškai, bet ir ne visada užtikrina tinkamas mokymuisi sąlygas (žiemos metu dalyje patalpų šalta, prasta elektros instaliacija). • Panevėžio miesto gyventojų demografiniai pokyčiai lemia nestabilių mokinių skaičių progimnazijoje, negarantuoja pakankamų ir stabilų biudžeto lėšų. • Savivaldybės rengiama Panevėžio miesto mokyklų tinklo pertvarka bei naujai patvirtinta mokinių priėmimo į bendrojo lavinimo mokyklas tvarka didina konkurenciją tarp to paties tipo miesto mokyklų, darbuotojams kelia įtampą ir nerimą dėl ateities. • Ekonominė situacija šalyje ir mieste keičia mokyklos socialinį kontekstą. Atsiranda didesnis poreikis teikti socialinę pagalbą. • Daugėja vaikų, kurie kartu su tėvais grįžta iš emigracijos užsienyje. Tokie vaikai dažniausiai turi mokymosi problemų, sunkiai adaptuojasi naujoje aplinkoje. • Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. • Mokytojų vidutinis amžius smarkiai didėja. Dalis mokytojų netrukus sulauks pensijinio amžiaus. Sunku surasti kvalifikuotus specialistus jiems pakeisti.	• Lietuvos švietimo politiką reglamentuojantys dokumentai nurodo ugdymo gaires ir prioritetus, suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. • Bendrųjų ugdymo planų suteikiamos galimybės leidžia formuoti savitą ugdymo turinį, garantuojantį mokinių mokymosi poreikių užtikrinimą, išlaikyti mokyklos išskirtinumą. • Savivaldybės, šalies, tarptautiniai konkursai sudaro galimybes pritraukti papildomų išteklių. • Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, sudaro galimybę ieškoti finansinių išteklių. • Pajamos, gautos iš 1,2 % pajamų mokesčio dalies, sudaro galimybę gerinti ugdymo finansavimą. • Šaltiniečių bendruomenės veikla sudaro galimybes platesniam bendradarbiavimui su vietos mikrorajono gyventojais, bei pritraukti lėšų įvairių veiklų įgyvendinimui.

• Daugėja vaikų turinčių savireguliacijos, raidos ir elgesio sutrikimų. Jų elgesys apsunkina mokytojų darbą. Trūksta specialistų, galinčių suteikti pagalbą tokiems vaikams. • Mokyklos vadovų kadencijos neužtikrina organizacijos darbų tęstinumo.	
---	--

STRATEGINIO PLANO RENGIMAS:

1. 2019 m. spalio 1–11 d. mokytojai atliko mokyklos veiklos platųjį įsivertinimą, kurio rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2019-10-23 (protokolo Nr. V8-6).

2. 2019 m. spalio 23 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr.V8-6) pristatyti 2017–2019 metų strateginio plano įgyvendinimo įsivertinimo duomenys. Nustatytos stipriosios, silpnosios pusės, kurias veiklas reikia tęsti tobulinant, ką reikia sukurti-pradėti-idėjos.

3. 2019 m. lapkričio 13 d. Direktorius įsakymu Nr. V1-211 sudaryta darbo grupė strateginio plano parengimui.

4. 2019 m. spalio 22 d. klasių seniūnų Mokinių Tarybos susirinkime mokiniai išskyrė, kokie progimnazijos veiklos aspektai juos džiugina, kokie kelia nerimą. Aptartos idėjos naujai strategijai kurti.

5. 2019 spalio 28–29 d. organizuotas strateginio plano rengimo darbo grupės kvalifikacijos kėlimo seminaras „Strateginio plano rengimas: iššūkiai ir sprendimai“. Seminaro tikslas – mokytojams mokantis sukurti mokyklos tobulinimo strategijas. Seminaro metu susitarta dėl progimnazijos vizijos, vertybių, misijos, strateginių prioritetų, strateginių priemonių ir jų parengimo.

6. 2019 m. lapkričio III – gruodžio II sav. – strateginių priemonių projektų rengimas.

7. 2019 gruodžio 11–23 d. – strateginių priemonių rengimo grupės vykdė viešąsias konsultacijas su mokyklos bendruomenės nariais (darbuotojais, mokiniais, tėvais).

STRATEGINIO PLANO PRISTATYMAS MOKYKLOS BENDRUOMENEI:

1. Mokytojų tarybos posėdis 2020 m. sausio 3 d. protokolo Nr. V8-1

2. Mokyklos tarybos posėdis 2020 m. sausio 28 d. protokolo Nr. V7-1

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS:

1. 2019 m. lapkričio 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-211 sudarytos strategijų įgyvendinimo komandos 2020–2022 m. strateginio plano prioritetinių tikslų laukiamiems rezultatams pasiekti.

2020–2021 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI, EFEKTO KRITERIJAI IR LAUKIAMAI REZULTATAI

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Pasiektas rezultatas (Būklė)			Laukiamas rezultatas			Laukiamas rezultatas			Laukiamas rezultatas		
		2019 m.			2020 m.			2021 m.			2022 m.		

I. Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.

	Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse	98,4			98,4			98,4			98,5		
	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P
	1-4 kl.	20	50	70	21	51	72	22	52	74	23	53	76
	5-8 kl.	7,7	40,8	48,5	7,7	40,8	48,5	7,8	41	48,8	7,9	41,5	49,4
	Pažymių vidurkis 5-8 klasėse	7,7			7,7			7,7			7,8		
	5-8 kl. mokinių mokymo(si) kokybė (proc.)	32,2			34			35			36		
	4 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant nacionalinius pasiekimų patikrinimo testus skaičius (proc.):	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Aukštesnis nei šalies vidurkis		Aukštesnis nei šalies vidurkis		Aukštesnis nei šalies vidurkis		Aukštesnis nei šalies vidurkis		Aukštesnis nei šalies vidurkis
	Skaitymo	12	17,5	18,6									
	Matematikos	13,3	21,9	23,3									
	Pasaulio pažinimas	14,2	25,4	26,7									
	8 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant nacionalinius pasiekimų patikrinimo testus skaičius (proc.):				Aukštesnis nei šalies vidurkis		Aukštesnis nei šalies vidurkis		Aukštesnis nei šalies vidurkis		Aukštesnis nei šalies vidurkis		Aukštesnis nei šalies vidurkis
	Skaitymo												
	Matematikos	14,8	9,1										
	Socialiniai mokslai												
	Gamtos mokslai	14,0	3,6										
	Mokyklos mokinių pasiekimų standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis : 4 klasė 8 klasė	-0,76			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	4 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai : skaitymas	0,52			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
		0,15											
		0,45											
	8 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai: skaitymas matematika socialiniai mokslai gamtos mokslai				Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	Mokėjimo mokytis rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis): 4 kl. 8 kl.	-0,27			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	Mokinių, padariusių individualią pažangą palyginti su jų ankstesniais akademiniiais pasiekimais, procentas.	55,1			56			58			60		
	Miesto olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai	
		16	2		10	2		10	2		10	2	
	Akademiniiai pasiekimai Neakademiniiai pasiekimai	12	3		10	3		10	3		10	3	
	Šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai	
		20	-		5	1		5	1		5	1	
	Akademiniiai pasiekimai Neakademiniiai pasiekimai	6	2		5	1		5	1		5	1	

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai Veiklos rodikliai	Pasiektas rezultatas (Būklė)	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

	Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius (proc.): 1 – 4 klasėse 5 – 8 klasėse	42 35	43 36	44 37	45 38
	Mokinių, kurie jaučiasi saugiai visoje mokykloje skaičius (proc.).	72	72	73	73
	Tėvų, teigiančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus skaičius (proc.).	86	86	87	87
	Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jų niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė skaičius (proc.).	73	73	74	74
	4 kl. mokinių mokyklos klimato rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	-0,43	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis
	6 kl. mokinių savijautos mokykloje rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	0,24	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis
	Mokyklos kultūros rodiklis (6 kl. mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	0,11	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis
	Patyčių situacijos mokykloje rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis): 4 kl. 6 kl.	-0,32 -0,20	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis
	Tėvų, teigiančių, jog yra patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje skaičius (proc.).	93	93	94	94
	Mokinių skaičius progimnazijoje.	449	449	450	455
	Pritrauktos lėšos (Eur.):				
	*projektai	23797	2000	3000	4000
	*rėmimas	4801	3000	4000	4500
	*patalpų nuoma	6800	5000	6000	6500
	*Šaltinių bendruomenė	10170	2000	3000	3500

2020–2022 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI. PRIEMONĖS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMUI.

I. Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.

Strategija: „NUO MOKYKLOS VISIEMS - PRIE MOKYKLOS KIEKVIENAM“		
Tikslas: Diegti mokymąsi aktyvinančias mokymosi formas, kuriančias teorijos ir praktikos ryšius, susietus su realiu gyvenimu ir gilinančius mokinių dalykinius bei bendruosius gebėjimus.		
Priemonės		
„Mokomės iš patirties ir per patirtį“	„Savivaldis mokymasis“	„Kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymas“

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

Strategija: „UGDYMOSI APLINKOS“		
Tikslas: Sustiprinti modernios, saugios, partneryste paremtos mokyklos kultūros plėtrą.		
Priemonės		
„Įgalinančios mokyti fizinės aplinkos“	„Socialinis emocinis ugdymas“	„Tarptautinis bendradarbiavimas“

Priemonė „Mokomės iš patirties ir per patirtį”

STRATEGIJOS „NUO MOKYKLOS VISIEMS - PRIE MOKYKLOS KIEKVIENAM“ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGIJOS VADOVAI D.Vašėtienė, D.Gudienė, S.Varanauskienė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Diegti mokymąsi aktyvinančias mokymosi formas, kuriančias teorijos ir praktikos ryšius, susietus su realiu gyvenimu ir gilinančius mokinių dalykinius bei bendruosius (pažinimo, komunikavimo) gebėjimus.

Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2020 m.	2021 m.	2022 m.
1 uždavinys. Organizuoti mokytojų mokymąsi taikant inovatyvias mokymosi ir bendradarbiavimo formas. 1.1. Parengti kvalifikacijos tobulinimo programą apie patirtinį mokymą (2020 m. vasaris – kovas; D. Vašėtienė). 1.2. Taikant kolegų tarpusavio konsultavimosi metodą metodinėse grupėse pagilinti žinias apie patirtinį mokymą (sąvokos, svarbiausi požymiai, veiklų simuliacijos bei atpažinimas ir kt.) (2020 m. vasaris – kovas; D. Vašėtienė, metodinių grupių vadovai). 1.3. Organizuoti praktines patirtinio mokymo veiklas taikant pamokos studijos metodą (2020 m. kovas – gegužė, 2021 ir 2022 m. I pusmetį; D. Vašėtienė, V. Baronienė). 1.4. Reflektuoti patirtinio mokymo(si) taikymą mokykloje (kasmet gegužės – birželio mėn.; D. Vašėtienė, D. Gudienė, V. Baronienė). 1.5. Stebėti mokytojų gebėjimą taikyti patirtinio mokymo(si) strategijas pamokose (kasmet, Z. Stripeikienė, D. Vašėtienė, R. Vainauskaitė).	Metodinėse grupėse organizuotų mokymosi veiklų apie patirtinį mokymąsi skaičius.	Bent 2	Bent 2	Bent 2
	Mokytojų, teigiančių, kad pagilino kompetencijas apie patirtinį mokymąsi, procentas (nuo visų mokytojų).	70	75	80
	Pamokų, kuriose taikomos patirtinio mokymosi strategijos, procentas (nuo visų stebėtų pamokų).	50	60	65
	MG pamokų aprašymų, pateiktų į patirtinio mokymo pamokų banką, skaičius per metus:			
	pradinio ugdymo mokytojų	10	10	10
	tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų	6	6	6
	saviraiškos mokytojų	4	4	4
	humanitarų mokytojų	3	3	3
	užsienio kalbų mokytojų	2	2	2
2 uždavinys. Dalintis patirtimi apie patirtinio mokymosi taikymą mokykloje. 2.1. Sukurti patirtinio mokymosi pamokų banką – platformą (MOODLE prieiga) (iki 2020 m. balandžio 1 d.; R. Ingelevičius, A. Sruogienė).				

2.2. Kaupti patirtinio mokymosi pamokų banką (kasmet, D. Vašėtienė, D. Gudienė, metodinių grupių vadovai). 2.3. Parengti rekomenduojamą pamokos aprašymo formą (2020 m. I pusmetis; D. Vašėtienė, D. Gudienė, V. Baronienė). 2.4. Mokytojams dalintis sėkmės atvejais apie patirtinio mokymosi taikymą mokyklos el. svetainėje, Facebook paskyroje ir pan. (kasmet; A. Banienė).				
3 uždavinys. Organizuoti patirtinio mokymosi veiklas mokykloje. 3.1. Mokslo metų pradžioje parengti STEAM veiklų preliminarinius tvarkaraščius (kasmet, D. Gudienė, A. Klevečkienė).	STEAM veiklų renginių skaičius kiekvienam klasių koncentrai per metus.	5	5	5
3.2. Organizuoti 1-8 klasių mokiniams STEAM veiklų renginius. 3.3. Organizuoti Panevėžio miesto pokyčių projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas progimnazijoje (pagal atskirą planą, Z. Stripeikienė).	Mokinių, padariusių pažangą mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, technologijų procentas (nuo dalyką besimokančiųjų dalyką skaičiaus).	56	58	60
3.4. Organizuoti 1-8 klasių mokiniams patirtinio mokymosi dienas ir jų refleksijas: mokiniai - mokiniai, mokytojai - mokytojai (kasmet birželio mėn.).	Kiekvienai klasei skirta/organizuota PM dienų per metus: 1-4 kl. 5-8 kl.	Bent 2 Bent 3	Bent 3 Bent 4	Bent 3 Bent 4
3.5. Organizuoti 1-8 klasių mokiniams pamokas „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas (kasmet; L. Andrikonytė, G. Grinkė, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai).	Mokinių, teigiančių, kad jiems buvo sudarytos sąlygos bent kartą sakyti viešąją kalbą, procentas	65	68	70
3.6. Sustiprinti mokinių finansinio ir ekonominio raštingumo mokymą: 3.6.1. parengti finansinio bei ekonominio raštingumo modulių programas 4 ir 7 klasėse, juos įgyvendinti (kasmet per mokslo metus; S. Masienė, L. Brazytė, R. Vainauskaitė); 3.6.2. organizuoti mokyklos bendruomenės renginius (kasmet;	Mokytojų, suorganizavusių ne mažiau kaip 1-5 pamokas (pagal dalyko pamokų skaičių per savaitę) „klasėje be sienų“ kiekvienai 1-8 klasei, procentas (įrašai TaMo).	70	75	80

S. Masienė, L. Brazytė, L. Andrikonytė, R. Vainauskaitė); 3.6.3. 1-4 klasių mokytojams (matematika, pasaulio pažinimas), 5-8 klasių matematikos mokytojams organizuoti integruotas dalyko ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokas (kasmet, dalykų mokytojai, L. Andrikonytė, G. Grinkė) 3.6.4. organizuoti veiklų refleksijas (kasmet, 1-4 klasių mokytojai, 5-8 klasių matematikos mokytojai, L. Andrikonytė, G. Grinkė). 3.7. Dalyvauti miesto, šalies projektuose (kasmet; D. Gudienė, D. Vašėtienė).		15 20	16 22	17 25
		Bent 5	Bent 5	Bent 5
		70	75	80
		Bent 1	Bent 1	Bent 1
	Pamokų, organizuotų „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas, skaičius per metus kiekvienai klasei:			
	1-4 kl. 5-8 kl.			
	Integruotų mokomojo dalyko (matematikos bei pasaulio pažinimo) ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokų, prarastų kiekvienoje 1-8 klasėje per metus skaičius (įrašai TaMo).			
	Mokinių tėvų, teigiančių, kad organizuojant ugdymo/si procesą sudarytos sąlygos mokinių įvairiapusei ir aktyviai, kūrybiškai, inovatyviai veiklai, procentas.			
	Projektų, kuriuose mokykla atrinkta dalyvauti, skaičius per metus.			
4 uždavinys. Mokyti pamatuoti mokinio daromą individualią pažangą ir teikti koreguojantį grįžtamąjį ryšį pamokose. 4.1. Mokytojams metodinėse grupėse pristatyti sėkmingą	Pamokų, kuriose veiksmingai matuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti, procentas (nuo stebėtų pamokų).	60	65	70

patirtį apie mokinių individualios pažangos pamokoje matavimą. (2020–2022 m., D. Vašėtienė, S. Masienė, D. Gudienė, V. Baronienė, Ž. Ketvirtienė, metodinių grupių vadovai). 4.2. Organizuoti dalijimosi patirtimi apie mokinio daromos pažangos matavimą pamokoje dienas. (2020–2022 m., A. Sruogienė, Ž. Ketvirtienė, V. Morkevičienė, M. Greičiuvienė, metodinių grupių vadovai, dalykų mokytojai). 4.3. Stebėti mokytojų gebėjimą veiksmingai matuoti mokinių daromą pažangą pamokoje (kasmet, mokyklos vadovai).	Mokinių, teigiančių, kad dalykų mokytojai per pamokas užduotis vertina ir moko įsivertinti pagal iš anksto pateiktus kriterijus, aptaria rezultatus, procentas (nuo 5-8 klasių mokinių).	65	70	75
5 uždavinys. Surasti naują ir patrauklią, pakoreguoti esamą mokinių individualios pažangos stebėsenos fiksavimo formą. 5.1. Darbo grupei surasti naujų ir efektyvesnių mokinių individualios pažangos stebėsenos formų. (2020 m., darbo grupė). 5.2. Metodinėse grupėse išanalizuoti darbo grupės pateiktus pasiūlymus, pateikti pastabas ir komentarus (2020 m. I pusmetis, A. Sruogienė, D. Vašėtienė, V. Baronienė, Ž. Ketvirtienė, D. Gudienė, metodinių grupių vadovai). 5.3. Sukurti/ pakoreguoti/ atnaujinti mokinio individualios pažangos stebėsenos fiksavimo formą (2020 m., darbo grupė). 5.4. Išbandyti parengtą priemonę (2020 m. II pusm., – 2022 m., darbo grupė). 5.5. Išsiaiškinti priemonės įgyvendinimo poveikį mokinių rezultatų kaitai (2021 m., A. Sruogienė, D. Vašėtienė, S. Masienė, darbo grupė).	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su klasės vadovu jam padėjo siekti pažangos, procentas.	65	70	75
	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su dėstančiais mokytojais padėjo siekti pažangos, procentas.	60	65	70
	Mokinių tėvų, teigiančių, kad sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema padeda siekti pažangos, procentas.	60	65	70
6 uždavinys. Išplėsti mokymąsi virtualiose aplinkose. 6.1. Įrengti 27 vietų kompiuterių klasę (2020 m., M. Šablevičius). 6.2. Įdiegti mokykloje Moodle virtualiąją mokymosi aplinką (2020 m. I pusm., A. Sruogienė). 6.3. Organizuoti ilgalaikius praktinius mokymus apie virtualių	Pamokų, kuriose fiksuojamas aktyvus virtualių mokymosi erdvių panaudojimas, procentas (nuo tikslingai stebėtų pamokų).	70	75	80
	Mokytojų, parengusių aktyvių užduočių 1-8 klasių mokiniams virtualaus mokymosi dienai, procentas.	70	73	75

mokymosi erdvių panaudojimą (2020 I pusm., D. Vašėtienė, A. Sruogienė, A. Klevečkienė, V. Morkevičienė). 6.4. Dalykų mokytojams panaudojant virtualioje aplinkoje prieinamas mokymo(si) priemonės, Eduka elektronines pratybas praveisti 1-5 pamokas (pagal dalyko pamokų skaičių) per metus (kasmet; A. Sruogienė, A. Klevečkienė, V. Morkevičienė, dalykų mokytojai). 6.5. Organizuoti mokymosi virtualioje aplinkoje dieną. (kasmet; A. Sruogienė, A. Klevečkienė, V. Morkevičienė, dalykų mokytojai).	Pamokų, praveistų kiekvienai klasei aktyviai panaudojant IKT ar skaitmeninį turinį, skaičius per metus (įrašai Tamo): pradinių klasių 4-5 sav. pamokas turintys mokytojai 2-3 sav. pamokas turintys mokytojai 1 sav. pamoką turintys mokytojai	Bent 7 Bent 3 Bent 2 Bent 1	Bent 7 Bent 3 Bent 2 Bent 1	Bent 7 Bent 3 Bent 2 Bent 1
Priemonė „Savivaldis mokymasis“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2020 m.	2021 m.	2022 m.
1 uždavinys. Organizuoti mokytojų mokymus apie savivaldį mokymąsi. 1.1. Parengti ilgalaikio mokytojų mokymosi kvalifikacijos tobulinimo programą apie savivaldį mokymąsi (2020 m. I pusmetis, D. Vašėtienė, metodinių grupių vadovai). 1.2. Metodinėse grupėse susitarti ir išanalizuoti ne mažiau kaip 3 šaltinius apie savivaldį mokymąsi (2020 m. I pusmetis, D. Vašėtienė, metodinių grupių vadovai). 1.3. Kiekvienam mokytojui tobulinant ir tikslingai plėtojant gebėjimą organizuoti savivaldį mokymąsi aktyviai dalyvauti praktikos bendruomenės kolegialaus mokymosi veiklose (kasmet; D. Vašėtienė, darbo grupė, metodinių grupių vadovai). 2 uždavinys. Organizuoti savivaldžio mokymosi dienas tobulinant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas. 2.1. Sukurti savivaldžio mokymosi dienų organizavimo modelį mokykloje, jį pristatyti bendruomenei (2020 m. II pusmetis	Pamokų „Mokausi, kaip man patinka“ skaičius kiekvienai klasei per metus (įrašai TaMo). 3-5 sav. pamokas turintys mokytojai 1-2 sav. pamokas turintys mokytojai.	9 5	9 5	9 5
	Pamokų, kuriose veiksmingai taikytos savivaldžio mokymosi strategijos, procentas (nuo visų stebėtų pamokų).	-	60	65
	Mokinių, padariusių pažangą mokantis dalykų, kurių mokymuisi skirti moduliai, procentas (nuo besimokančiųjų skaičiaus).	-	70	75
		30 65	35 68	40 70

D. Vašėtienė, darbo grupė). 2.2. Suburti mokytojų komandas ir organizuoti jų veiklą rengiant savarankiško mokymosi dienų programas, užduotis (2020 m. II pusmetis - mokytojai savanoriai; 2021–2022 m., D. Vašėtienė, darbo grupė). 2.3. Supažindinti mokinius su savivaldžio mokymosi forma mokykloje. (2020 m. II pusmetis; darbo grupė). 2.4. Vieną – du kartus per pusmetį organizuoti savarankiško mokymosi dienas (2020 m. II pusmetis - mokytojai savanoriai; 2021–2022 m., darbo grupė). 2.5. Mokytojams individualiai kartą per 1–2 mėnesius (1–2 sav. pamokos per du mėn., 3–5 sav. pamokos – per mėn.) organizuoti pamokas „Mokausi, kaip man patinka“ tikslingai pamatuojant mokinių išmokimą (2021–2022 m.; dalykų mokytojai). 2.6. Organizuoti savivaldžio mokymosi refleksijų dienas (kartą per pusmetį, D. Vašėtienė, darbo grupė). 2.7. Surasti ir taikyti efektyvias mokinių konsultavimo(si) formas organizuojant dalykų modulių bei konsultacijų centrų veiklas (kasmet; mokyklos vadovai, dalykų modulių bei konsultacijų centrų vadovai). 2.8. Anglų kalbos mokytojams su pagilintai kalbą besimokančiais mokiniiais organizuoti/ dalyvauti renginiuose, skatinančiuose mokinių anglų kalbos raišką (kasmet; anglų kalbos mokytojai).	5-8 klasių mokinių, įsitraukusių į konkursus, projektus ir kt. veiklą anglų kalba, procentas (nuo besimokančiųjų anglų kalbą pagilintai skaičiaus). Mokinių, teigiančių, kad su dalykų mokytojais per pamokas aptaria būdus, kaip geriau ir greičiau ko nors išmokti, procentas (nuo 5-8 klasių mokinių)			
---	--	--	--	--

Priemonė „Kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymas”				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2020 m.	2021 m.	2022 m.
1. Uždavinys: Suteikti mokiniams papildomų galimybių ugdytis individualius kūrybinius gebėjimus. 1.1. Kiekvienais metais organizuoti „Kūrybinę naktį“ (R. Vainauskaitė, J. Švėgždienė, B. Budreikienė, V. Jėčius, L. Skyrienė, V. Skupienė, A. Saikauskienė, A. Banienė, 2020–2022 m. lapkritis). 1.2. Organizuoti „Įdomiąsias pertraukas“ mokinių kūrybiškumui ugdyti (R. Vainauskaitė). 1.3. Kiekvienai metodinei grupei organizuoti bent vieną kūrybinį konkursą progimnazijos mokiniams. (Metodinių grupių vadovai, 2020–2020 m.). 1.4. Įsteigti naujus neformaliojo švietimo būrelius mokinių kūrybiškumui ugdyti. (R. Vainauskaitė 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m.). 1.5. Organizuoti šalies mokinių kūrybinių darbų parodas – konkursus (S. Varanauskienė 2020–2022 m.). 1.6. Įtraukti mokinius į dalyvavimą tarptautiniuose, šalies, miesto kūrybinių darbų konkursuose. (saviraiško, lietuvių k., pradinė klasių mokytojos, 2020–2022 m.).	5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad mokykloje pastebimi jų individualūs kūrybiniai gebėjimai, procentas.	75	78	80
	Tėvų, teigiančių, kad mokykloje pastebimi jų vaikų individualūs kūrybiniai gebėjimai, procentas.	75	78	80
	Mokinių, dalyvavusių bent viename kūrybiniame konkurse mieste ar šalyje procentas.			
	asmeninis	30	35	40
	komandinis	10	12	14
	Teigiančių, jog mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje procentas			
	mokiniai	75	78	80
	tėvai	91	92	93
	Užimtų prizinių vietų skaičius kūrybiniuose konkursuose.			
	dailės	5	6	7
2. Uždavinys: Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių tautinę savimonę, pilietiškumą. 2.1. Organizuoti renginius valstybinėms šventėms ir atmintinoms datoms paminėti. (R. Liesytė, 2020–2022 m.).	literatūros	4	5	6
	Miesto ir šalies konkursų, akcijų, skirtų pilietiškumui, ugdyti skaičius per metus.	2	3	4
	Pilietiškumo ugdymo užsiėmimų, organizuotų kitose aplinkose skaičius klasei.	1	1	2
	Mokyklos bendruomenės narių teigiančių, kad biblioteka yra naujų idėjų skleidimo ir įgyvendinimo vieta, procentas.			
	tėvų		52	60
	mokytojų		52	60
	5-8 kl. mokinių		52	60

2.2. Įsitraukti į miesto ir šalies konkursus, akcijas skirtus pilietiškumui ugdyti. (R. Liesytė, 2020–2022 m.). 2.3. Organizuoti pilietiškumo ugdymo užsiėmimus kitose aplinkose. (R. Liesytė, 2020–2022 m.). 2.4. Organizuoti savanorystės akcijas. (Dorinio ugdymo mokytojai, bibliotekininkai, klasių vadovai, 2020–2022 m.).				
3. Uždavinys. Viešinti mokinių kūrybinius darbus. 3.1. Mokyklos internetinėje svetainėje sukurti ir nuolat atnaujinti „Kūrybos kampelį“ (A. Banienė, 2020–2022 m.). 3.2. Teminius mokinių kūrybinius darbus kelti į mokyklos socialinį tinklą Facebook, organizuojant balsavimą (A. Banienė, S. Varanauskienė, 2020–2022 m.). 3.3. Paruošti spausdinių su mokinių kūrybiniais darbais (A. Banienė, V. Jėčius, S. Varanauskienė, 2020–2022 m.). 3.4. Mokyklos erdvėse per metus bent du kartus atnaujinti mokinių darbų ekspozicijas. (V. Jėčius, S. Varanauskienė). 3.5. Surengti per metus bent vieną mokinių dailės darbų parodą miesto viešose vietose (V. Jėčius, 2020–2022 m.).				
4. Suaktyvinti bibliotekos veiklą, įtraukiant ją į mokinių mąstymo, kūrybingumo, lyderystės lavinimą. 4.1. Organizuoti bent vieną susitikimą su poetais, rašytojais (A. Banienė, S. Varanauskienė, 2020-2022 m.) 4.2. Organizuoti per pusmetį bent tris „Skaitymo pertraukas“ (A. Banienė, L. Žilienė,				

lietuvių k., pradinio ugdymo mokytojos, 2020 m.) 4.3. Organizuoti tarptautinio mokyklų bibliotekų mėnesio renginius (A. Banienė, S. Varanauskienė, 2021–2022 m. spalį) 4.4. Supažindinti mokinius su akcijos „Metų knygos rinkimai“ kūriniais. (L. Žilienė, 2020-2022 m.).				
--	--	--	--	--

MATERIALINIŲ RESURSŲ IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO POREIKIS

Strateginė priemonė	Resursai	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Priemonė „Mokomės iš patirties ir per patirtį“	Lėšos kvalifikacijos tobulinimui	800	800	800
	Lėšos IT kabinetui įrengti	2000	-	-
	Lėšos dalykų moduliams (verslumo ir finansinio raštingumo) įgyvendinti	2200	2200	2200
	NŠ lėšos STEAM veikloms vykdyti	17000	17500	18000
	Lėšos kultūrinei - pažintinei veiklai organizuoti (Kultūros pasas)	1000	1100	1200
Priemonė „Savivaldis mokymasis“	Lėšos kvalifikacijos tobulinimui	700	700	700
	Lėšos ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms	10300	10300	10400
	Lėšos dalykų moduliams (lietuvių kalbos) įgyvendinti	4470	4500	4500
Priemonė „Kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymas“	Spausdiniai.	400	500	500
	Priemonės parodoms.	100	100	100
	Kanceliarinės prekės.	250	250	250
	Prizai.	150	200	200

STRATEGIJOS „MŪSŲ KULTŪRA“ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGIJOS VADOVAI R.Maknevičienė, A.Urbonienė, R.Vainauskaitė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Užtikrinant deramą švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį.	
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą.	
	MOKYKLOS TIKSLAS: Sustiprinti modernios, saugios, partnerystėje paremtos mokyklos kultūros plėtrą.	
Priemonė „Fizinės aplinkos“		
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai

		2020 m.	2021 m.	2022 m.
1. Uždavinys: Sukurti naujas mokymosi ir poilsio erdves. 1.1. Įrengti STEAM kabinetą (R. Maknevičienė, A. Rusakevičius, R. Žiūkienė, V. Kuodytė, 2020 m.). 1.2. Modernizuoti skaityklą-biblioteką (R. Maknevičienė, A. Rusakevičius, R. Žiūkienė, V. Kuodytė, 2021 m.). Įrengti poilsio kambarį mokytojams (V. Kuodytė, R. Maknevičienė, 2020 m. I pusm.) 1.3. Įrengti „Nusiramino kambarį“ (V. Kuodytė, 2020 m.) 1.4. Atnaujinti žaidimų kambarį II a. (R. Žiūkienė, R. Maknevičienė, 2021 m.) 1.5. Atnaujinti parodų sienelę prie bibliotekos (A. Rusakevičius, 2020 m.) 1.6. Pritaikyti kiemo erdves tyrinėjimų veikloms. (R. Žiūkienė 2020-2022 m.) 1.7. Organizuoti mokinių veiklas, padedančias kurti mokymosi ir poilsio erdves. (R. Maknevičienė, 2020–2022 m.)	Bendruomenės narių, teigiančių jog mokymo(si) aplinka patogi, sveika ir palanki mokytis, procentas. mokiniai tėvai	83 78	85 81	87 83
	Mokinių, teigiančių, kad kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves procentas	69	70	71
	Mokytojų, teigiančių, kad mokykla pagal galimybes atnaujina turimas mokymosi priemones ir įrangą, procentas.	82 2 3000 300 500	85 3 4000 400 600	87 3 4500 500 700
	Teiktų paraiškų, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti skaičius.			
	Pritrauktų papildomų lėšų, fizinėms aplinkoms modernizuoti, skaičius. GPM Rėmėjai Projektai			
3. Uždavinys: Organizuoti mokytojų aprūpinimą priemonėmis. 3.1. Įrengti Mokytojų aprūpinimo priemonėmis centrą (A. Rusakevičius, R. Maknevičienė, 2020 m.). 3.2. Išsiaiškinti, kokių mokymo(si) priemonių mokytojams trūksta ir inicijuoti jų įsigyjimą pagal galimybes (R. Žiūkienė, R. Maknevičienė, nuolat)				
4. Uždavinys: Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių. 4.1. Teikti paraiškas savivaldybės, šalies, tarptautiniams fondams, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti (V. Kuodytė, R. Maknevičienė, 2020–2022 m.) 4.2. Organizuoti rėmėjų, galinčių paremti progimnaziją				

materialiai paieškas (GPM lėšų pritraukimas, mokinių tėvų, buvusių mokinių – rėmėjų pritraukimas) (V. Kuodytė, R. Maknevičienė, 2020–2022 m.).				
Priemonė „SEU“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2020 m.	2021m.	2022 m.
1. Uždavinys: Stiprinti gerus tarpusavio santykius tarp mokyklos bendruomenės narių. 1.1. Parengti bendrus bendruomenės narių susitarimus dėl tarpusavio bendravimo ir elgesio mokyklos viešose vietose (2020 m. kovas – birželis, D. Kropienė, R. Žiūkienė, A. Kuncevičienė). 1.2. Organizuoti pozityvios tėvystės kursus mokinių tėvams (2020 m. spalio – gruodis, V. Kuodytė, V. Izdūnis). 1.3. Organizuoti mokymus, supervizijas mokytojams dėl mokinių ir mokytojų bendravimo problemų. (2020–2022 m. V. Baronienė, A. Urbonienė, D. Čerbulėnas). 1.4. Organizuoti klasių bendruomenių renginius, kuriuose mokiniai, tėvai, globėjai būtų aktyvūs dalyviai (2020–2022 m., klasių vadovai). 1.5. Organizuoti mokinių kultūringo elgesio pratimus (klasių vadovai 1 kartą per pusmetį, visus mokslo metus).	5-8 kl. mokinių, teigiančių jog mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai ir pagarbiai procentas.	84	85	86
	Mano tėvai mokykloje yra aktyvūs-įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas ir kt.	48	50	52
	Tėvų, teigiančių, jo vaikas mokykloje jaučiasi saugus procentas.	96	97	98
	Mokinių, teigiančių, jog kiekvienos klasės valandėlės metu kartu su klasės auklėtoja kalbasi apie patyčias, analizuoja patyčių atvejus, procentas.	86	87	88
2. Uždavinys: Sustiprinti psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams. 2.1. Formuoti mokiniams ir jų tėvams pozityvų požiūrį į progimnazijos įvaizdį periodiškai pristatant teigiamus pokyčius mokykloje. (2020–2022 m., Z. Stripeikienė). Įvesti papildomą socialinio pedagogo etatą (2020 m., Z. Stripeikienė). 2.2. Organizuoti prevencinius renginius ir akcijas (2020–2022 m., socialinis pedagogas). 2.3. Organizuoti grupinius psichologinius užsiėmimus atskirų emocinių-socialinių įgūdžių stokojantiems vaikams (2020–	5-8 kl. mokinių, teigiančių jog per paskutinius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė, procentas.	74	75	76
	Mokinių, kurie jaučiasi mokykloje saugūs, procentas.	73	74	75
	Pravestų integruotų SLURŠ pamokų skaičius klasei (duomenys iš Tamo).	10	10	10

2022 m. D. Čerbulėnas). 3. Uždavinys. Stiprinti sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai (SLURŠ) programos integravimą į BUP. 3.1. Organizuoti programos įgyvendinimo tarpinius aptarimus, pasidalinimus gerąja patirtimi, refleksijas (2020–2022 m. gegužis, A. Urbonienė, D. Ragažinskienė, V. Jarmalavičienė). 3.2. Suorganizuoti bent po vieną SLURŠ renginį klasių koncentrams (2020–2022 m. V. Baronienė, V. Jarmalavičienė, V. Kuodytė, D. Ragažinskienė). 3.3. Organizuoti aktyvaus fizinio judėjimo pertraukas mokiniams (bent 1 kartą per mėnesį, 2020–2022 m. V. Baronienė, D. Ragažinskienė, A. Kuncevičienė, D. Dambrauskienė). 3.4. Kartą per mėnesį organizuoti sveiko užkandžio pertraukas (2020 m. kovo mėn. – 2022 m., A. Urbonienė, V. Baronienė, D. Ragažinskienė).				
4 Uždavinys. Organizuoti veiklas, palankiai veikiančias mokinių socialinę emocinę adaptaciją pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje. 4.1. Organizuoti stovyklėlę būsimiems pirmokams (2020–2022 m. rugsėjo–lapkričio mėn., būsimų pirmokų mokytojos). 4.2. Organizuoti būsimų penktokų dieną (2020–2022 m. gegužės mėn., V. Izdūnis, R. Žiūkienė). 4.3. Organizuoti susitikimus su buvusiais aštuntokais (2020–2022 m. lapkričio mėn. D. Dambrauskienė, A. Kuncevičienė, A. Urbonienė).				
Priemonė „Tarptautinis bendradarbiavimas“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai		
		2020	2021	2022
1. Uždavinys. Vykdyti tarptautinio projekto MA(R)TH veiklas. 1.1. Atlikti projekto veiklų plane numatytas užduotis. (Mokytojai pagal įsakymą, 2020–2021 m. m.)	1-8 klasių mokinių, išitraukusių į veiklų vykdymą, skaičius	20	25	30

1.2. Koordinuoti projekto veiklas (R. Vainauskaitė, 2020–2021 m. m.) 1.3. Organizuoti projekto partnerių priėmimą (Mokytojai pagal įsakymą, 2020 II pusmetis). 1.4. Vykdyti mobilumo išvykas (Mokytojai pagal įsakymą, 2020–2021 m. m.) 1.5. Parengti veiklų ataskaitą (R. Vainauskaitė, 2021 m. I pusmetis).				
2. Uždavinys. Teikti paraiškas tarptautinių projektų finansavimui gauti. 2.1. Kiekvienais metais teikti bent 2 paraiškas tarptautinių projektų vykdymui (R. Vainauskaitė, 2020–2022 m.). 2.2. Nuolatos sekti projektų skelbimus (R. Maknevičienė, A. Rusakevičius, 2020–2022 m.). 2.3. Suburti projektų rengimo grupes (R. Vainauskaitė, 2 mėn. iki projekto paraiškos pridavimo datos pabaigos). 2.4. Vykdyti partnerių paiešką (R. Vainauskaitė, R. Maknevičienė, visus metus).	Patenkintų teiktų paraiškų, tarptautiniams projektams vykdyti, skaičius.	1	1	1
3. Uždavinys. Organizuoti mokytojų kalbinį pasirėngimą. 3.1. Organizuoti ilgalaikius kalbinius kursus (R. Vainauskaitė, R. Žiūkienė, 2020-2022 m.m.) 3.2. Organizuoti anglų kalbos pasikalbėjimo popietes (Anglų kalbos mokytojai, 2021 I pusmetis – 2022 II pusmetis)	Mokytojų, kurie sėkmingai mokosi užsienio kalbų, skaičius	6	6	6
4. Uždavinys. Vykdyti naujai patvirtintus projektus. 4.1. Suburti projekto vykdymo komandą (R. Vainauskaitė, 2020 II pusmetis – 2022 II pusmetis) 4.2. Sudaryti veiklų vykdymo planą (R. Maknevičienė, 2020 II pusmetis – 2022 II pusmetis)	Teiktų paraiškų, tarptautiniams projektams vykdyti, skaičius.	2	2	2

Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis

Strateginė priemonė	Resursai	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Priemonė „Fizinės aplinkos”	STEAM laboratorija Poilsio kambario mokytojams įrengimas Parodų sienelės prie bibliotekos atnaujinimas Mokytojų aprūpinimo priemonėmis centro įrengimas Skaityklos-bibliotekos modernizavimas ir Nusiraminimo kambario įrengimas Žaidimų kambario II a.atnaujinimas Kiemo erdvių pritaikymas tyrinėjimų veikloms.	3500 600 250 500	Nuo 20000 1000	3000
Priemonė „SEU“	Parengtų bendrų bendruomenės narių susitarimų laminavimas Kanceliarinės prekės Ūkinės prekės Lektorių paslaugos Maitinimo paslaugos Edukacinės programos mokiniams	100 100 100 300 1000 400	100 100 300 1000 400	100 100 300 1000 400
Priemonė „Tarptautinis bendradarbiavimas“	Spausdiniai Priemonės darbų viešinimui Kanceliarinės prekės Prizai Edukacinės programos Muziejų lankymas Išvykos Kelionės išlaidos (kišenpinigiai, draudimo paslaugos) Projekto įgyvendinimo išlaidos (atlyginimas) Išimtinės išlaidos	400.00 300.00 500.00 200.00 300.00 700.00 500.00 4440.00 1000.00 1000.00	400.00 200.00 300.00 100.00 200.00 300.00 400.00 4440.00 1000.00 1000.00	-

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PLANAS

1. Kiekvienais metais gruodžio mėn. strateginių priemonių įgyvendinimo grupės parengia uždavinių įgyvendinimo įsivertinimą ir jo rezultatus pristato Mokytojų tarybos posėdyje bei Mokyklos tarybos posėdyje. Atsakingi strateginių priemonių įgyvendinimo grupių vadovai.
2. Atsižvelgiant į strateginių priemonių įgyvendinimo grupių veiklos įsivertinimo rezultatus koreguojamas progimnazijos strateginis planas bei sudaromas metinis veiklos planas ateinantiems metams. Su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatomais pakeitimais supažindinama mokyklos bendruomenė. Atsakingas progimnazijos direktorius.
3. Baigiantis strateginiam laikotarpiui (2019 m. lapkričio – gruodžio mėn.) organizuojamas strateginio plano įgyvendinimo per 3 metus įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje, Mokyklos Tarybos posėdyje, mokinių tėvų susirinkimuose. Gauti duomenys panaudojami naujos strategijos planavimui. Atsakingas progimnazijos direktorius.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos posėdyje

2020 m. sausio 28 d. protokolo Nr. V7-1