

PATVIRTINTA
Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos direktoriaus
2020 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V1- 31

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS

2020 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

Panevėžys, 2020

MŪSŲ VERTYBĖS: dėmesingumas, atvirumas, šiuolaikiškumas (modernumas), elgesio kultūra, pilietiškumas ir patriotiškumas, atsakomybė, dialogiškumas, saugumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas.

VIZIJA: sėkmės mokykla be sienų, ugdanči realiu gyvenimu ir gyvenimui.

MISIJA: mes, būdami aktyvūs ir kūrybiški, saugodami tautinę savimonę, organizuojame kokybišką pagrindinį (1–8 kl.) ugdymą, orientuotą į asmenybės tobulėjimą.

2020–2021 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI, EFEKTO KRITERIJAI IR LAUKIAMIE REZULTATAI

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Pasiektas rezultatas (Būklė)			Laukiamas rezultatas			Laukiamas rezultatas			Laukiamas rezultatas		
		2019 m.			2020 m.			2021 m.			2022 m.		

I. Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.

Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse				98,4			98,4			98,4			98,5		
Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):				A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P
1-4 kl.				20	50	70	21	51	72	22	52	74	23	53	76
5-8 kl.				7,7	40,8	48,5	7,7	40,8	48,5	7,8	41	48,8	7,9	41,5	49,4
Pažymių vidurkis 5-8 klasėse				7,7			7,7			7,7			7,8		
5-8 kl. mokinių mokymo(si) kokybė (proc.)				32,2			34			35			36		
4 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant nacionalinius pasiekimų patikrinimo testus skaičius (proc.):				Ša lie s	M ok yk los (š u S U P)	Moky klos (be SUP)	Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
Skaitymo															
Matematikos															
Pasaulio pažinimas															
8 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant nacionalinius pasiekimų patikrinimo testus skaičius (proc.):				12	17,5	18,6	Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
Skaitymo															
Matematikos															
Socialiniai mokslai															
Gamtos mokslai				13,3	21,9	23,3	Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
Skaitymo															
Matematikos															
Socialiniai mokslai															
Gamtos mokslai				14,2	25,4	26,7	Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
Skaitymo															
Matematikos															
Socialiniai mokslai															
Gamtos mokslai				14,8	9,1		Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
Skaitymo															
Matematikos															
Socialiniai mokslai															
Gamtos mokslai				14,0	3,6		Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
Skaitymo															
Matematikos															
Socialiniai mokslai															
Gamtos mokslai				-0,76			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
4 klasė															
8 klasė															
4 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai :				0,52			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
skaitymas															
matematika															
pasaulio pažinimas															
				0,15			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
8 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai:															
skaitymas															
matematika															
socialiniai mokslai				0,45			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
gamtos mokslai															
Mokėjimo mokyti rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis):				-0,27			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis		
4 kl.															
8 kl.															
Mokinių, padariusių individualią pažangą palyginti su jų ankstesniais akademineis pasiekimais, procentas.				55,1			56			58			60		
Miesto olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:				Asmeni niai	Koman diniai		Asmeni	Koman		Asmeni	Koman		Asmen	Koman	

	Akademinių pasiekimai			niai	diniai	niai	diniai	iniai	diniai
	Neakademinių pasiekimai	16	2	10	2	10	2	10	2
		12	3	10	3	10	3	10	3
	Šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
	Akademinių pasiekimai	20	-	5	1	5	1	5	1
	Neakademinių pasiekimai	6	2	5	1	5	1	5	1

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai Veiklos rodikliai	Pasiektas rezultatas (Būklė)	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas	Laukiamas rezultatas
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

	Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius (proc.): 1 – 4 klasėse 5 – 8 klasėse	42 35	43 36	44 37	45 38
	Mokinių, kurie jaučiasi saugiai visoje mokykloje skaičius (proc.).	72	72	73	73
	Tėvų, teigiančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus skaičius (proc.).	86	86	87	87
	Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jų niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė skaičius (proc.).	73	73	74	74
	4 kl. mokinių mokyklos klimato rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	-0,43	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis
	6 kl. mokinių savijautos mokykloje rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	0,24	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis
	Mokyklos kultūros rodiklis (6 kl. mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	0,11	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis
	Patyčių situacijos mokykloje rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis): 4 kl. 6 kl.	-0,32 -0,20	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis	Teigiamas pokytis
	Tėvų, teigiančių, jog yra patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje skaičius (proc.).	93	93	94	94
	Mokinių skaičius progimnazijoje.	449	449	450	455
	Pritrauktos lėšos (Eur.):				
	*projektai	23797	2000	3000	4000
	*rėmimas	4801	3000	4000	4500
	*patalpų nuoma	6800	5000	6000	6500
	*Šaltinių bendruomenė	10170	2000	3000	3500

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos SWOT analizė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
- Ugdymas mokyklos gyvenimui: veiklos, įvykiai ir nuotykių (renginiai, išvykos, būreliai). - Mokytojų asmeninis meistriškumas ir kompetencija. - Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose. - Individualios pažangos aptarimas su mokiniais ir tėvais. - Vertinimas ugdat.	- Mokinių raštingumas. - Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas (SEU). - Mokymo priemonių šiuolaikiškumas. - Mokinių mokėjimas mokyti. - Bibliotekos veikla. - Mokinių patirtinis mokymas(is).

• Mokymasis ne mokykloje. • Mokyklos tinklaveika (bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendruomene, veiklos viešinimas). • Šaltiniečių bendruomenės veikla. • Mokinių trumpalaikių integruotų projektų organizavimas. • Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas. • Progimnazijos vadovų veikla tobulinant progimnazijos veiklą.	
Grėsmės	Galimybės
• Nepilnai renovuotos mokyklos patalpos dalį mikrorajone gyvenančių šeimų verčia rinktis šalia esančią patrauklesnę ugdymo įstaigą. Pastatas ne tik kad nepatrauklus išoriškai, bet ir ne visada užtikrina tinkamas mokymuisi sąlygas (žiemos metu dalyje patalpų šalta, prasta elektros instaliacija). • Panevėžio miesto gyventojų demografiniai pokyčiai lemia nestabilių mokinių skaičių progimnazijoje, negarantuoja pakankamų ir stabilių biudžeto lėšų. • Savivaldybės rengiama Panevėžio miesto mokyklų tinklo pertvarka bei naujai patvirtinta mokinių priėmimo į bendrojo lavinimo mokyklas tvarka didina konkurenciją tarp to paties tipo miesto mokyklų, darbuotojams kelia įtampą ir nerimą dėl ateities. • Ekonominė situacija šalyje ir mieste keičia mokyklos socialinį kontekstą. Atsiranda didesnis poreikis teikti socialinę pagalbą. • Daugėja vaikų, kurie kartu su tėvais grįžta iš emigracijos užsienyje. Tokie vaikai dažniausiai turi mokymosi problemų, sunkiai adaptuojasi naujoje aplinkoje. • Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. • Mokytojų vidutinis amžius smarkiai didėja. Dalis mokytojų netrukus sulauks pensijinio amžiaus. Sunku surasti	• Lietuvos švietimo politiką reglamentuojantys dokumentai nurodo ugdymo gaires ir prioritetus, suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. • Bendrųjų ugdymo planų suteikiamos galimybės leidžia formuoti savitą ugdymo turinį, garantuojantį mokinių mokymosi poreikių užtikrinimą, išlaikyti mokyklos išskirtinumą. • Savivaldybės, šalies, tarptautiniai konkursai sudaro galimybes pritraukti papildomų išteklių. • Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, sudaro galimybę ieškoti finansinių išteklių. • Pajamos, gautos iš 1,2 % pajamų mokesčio dalies, sudaro galimybę gerinti ugdymo finansavimą. • Šaltiniečių bendruomenės veikla sudaro galimybes platesniam bendradarbiavimui su vietos mikrorajono gyventojais, bei pritraukti lėšų įvairių veiklų įgyvendinimui.

• kvalifikuotus specialistus jiems pakeisti. • Daugėja vaikų turinčių savireguliacijos, raidos ir elgesio sutrikimų. Jų elgesys apsunkina mokytojų darbą. Trūksta specialistų, galinčių suteikti pagalbą tokiems vaikams. • Mokyklos vadovų kadencijos neužtikrina organizacijos darbų tęstinumo.	
---	--

2019 M. PROGIMNAZIJS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

2020 metai – pirmieji naujai parengto 2020–2022 m. strateginio plano metai. Atsižvelgdama į išorinius ir vidinius veiksmus, mokykla savo veiklą tobulins skirdama dėmesį dviem prioritetams, įgyvendindama 2 strategijas:

I. Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.

Strategija: „NUO MOKYKLOS VISIEMS - PRIE MOKYKLOS KIEKVIENAM“		
Tikslas: Diegti mokymąsi aktyvinančias mokymosi formas, kuriančias teorijos ir praktikos ryšius, susietus su realiu gyvenimu ir gilinančius mokinių dalykinius bei bendruosius gebėjimus.		
Priemonės		
„Mokomės iš patirties ir per patirtį“ - mokytojų mokymąsi taikant inovatyvias mokymosi ir bendradarbiavimo formas; - patirtinio mokymosi ir STEAM veiklos mokiniams; - individualios pažangos matavimas ir koreguojančio grįžtamojo ryšio pamokose taikymas; - individualios pažangos stebėsenos fiksavimo formos koregavimas; - finansinio ir ekonominio raštingumo ugdymas; - mokymosi virtualiose aplinkose plėtra.	„Savivaldis mokymasis“ - mokytojų mokymasis ir metodinė veikla (seminarai, dalijimasis patirtimi metodinėse grupėse, literatūros šaltinių analizė, refleksija; - savivaldžio mokymosi dienos tobulinant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	„Kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymas“ - veiklos mokinių kūrybiškumui atskleisti; - veiklos, skatinančias mokinių tautinę savimonę, pilietiškumą; - „Kūrybos kampelis“ internetinėje svetainėje; - spausdiniai su mokinių kūrybiniais darbais; - mokinių darbų ekspozicijų atnaujinimas; - bibliotekos įtraukimas į mokinių mąstymo, kūrybingumo, lyderystės lavinimą; - „Skaitymo pertraukos“

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

Strategija: „UGDYMOŠI APLINKOS“		
Tikslas: Sustiprinti modernios, saugios, partnerystę paremtos mokyklos kultūros plėtrą.		
Priemonės		
„Įgalinančios mokyti fizinės aplinkos“ -STEAM kabinetas; -poilsio kambarys mokytojams;	„Socialinis emocinis ugdymas“ -bendri bendruomenės narių susitarimai dėl tarpusavio bendravimo ir elgesio;	„Tarptautinis bendradarbiavimas“ -projekto MA(R)TH veiklą plane numatytos užduotys; -Vizitas Korfu (Graikijoje);

-„Nusiramino kambarys“; -kiemo erdvių pritaikymas tyrinėjimų veikloms; -teikiamos paraiškos projektų finansavimui gauti;	-pozityvios tėvystės kursai mokinių tėvams; -supervizijos mokytojams; -klasių bendruomenių renginiai, kuriuose mokiniai, tėvai, globėjai yra aktyvūs dalyviai; -kultūringo elgesio pratybos mokiniams; -papildomas socialinis pedagogas; -sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai (SLURŠ) programos įgyvendinimo refleksijos; -sveikatinimo, rengimo šeimai, lytiškumo ugdymo renginiai klasių koncentrams; -aktyviosios pertraukos; -„Sveiko užkandžio“ pertraukos; -stovyklėlė būsimiems pirmokams; -būsimų penktokų diena; -susitikimai su buvusiais aštuntokais.	-partnerių vizitas mūsų mokykloje rugsėjo 21–25 d.; -paraiškų rengimas naujų tarptautinių projektų finansavimui gauti; -ilgalaikiai anglų k. kursai mokytojams.
--	---	---

Didelę įtaką mokyklos 2020 metų veiklai turės:

- Miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos sprendimai;
- Mokyklos ir tarptautinių partnerių rengiamos projekto „Erasmus+“ paraiškos;
- Mokyklos dalyvavimas Lietuvos progimnazijų asociacijos veiklose;
- Mokyklos partnerystė su Lietuvos „Šaltinio“ vardo mokyklomis (sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją ir profesines kompetencijas, o mokiniams – galimybė atskleisti savo talentus, ugdytis kūrybiškumą dalyvaujant įvairiuose renginiuose, konkursuose ir varžybose).
- Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės mokytojų bendradarbiavimas ir palaikomi ryšiai su mikrorajono darželiais „Diemedis“, „Puriena“ ir „Vyturėlis“;
- Mokyklos bendradarbiavimas su „Šaltiniečių“ vietos bendruomene.

2019 m. vidaus įsivertinimo metu mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI		
1.2.2.	Rezultatyvumas	Mokinių raštingumas.
2.3.2.	Santykiai ir mokinių savijauta	Mokinių elgesio kultūra. Patyčios. Socialinis emocinis ugdymas.
2.3.1.	Mokymasis	Mokinių mokėjimas mokytis. Savivaldumas mokantis.
3.1.1.	Šiuolaikiškumas	Mokymo priemonių šiuolaikiškumas.

STRATEGIJOS „NUO MOKYKLOS VISIEMS - PRIE MOKYKLOS KIEKVIENAM“ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGIJOS VADOVAI D.Vašėtienė, D.Gudienė, S.Varanauskienė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Diegti mokymąsi aktyvinančias mokymosi formas, kuriančias teorijos ir praktikos ryšius, susietus su realiu gyvenimu ir gilinančius mokinių dalykinius bei bendruosius (pažinimo, komunikavimo) gebėjimus.

Priemonė „MOKOMĖS IŠ PATIRTIES IR PER PATIRTĮ“

Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis, atsakingas
1 uždavinys. Organizuoti mokytojų mokymąsi taikant inovatyvias mokymosi ir bendradarbiavimo formas. 1.1. Parengti kvalifikacijos tobulinimo programą apie patirtinį mokymą (vasaris - kovas; D.Vašėtienė). 1.2. Taikant kolegų tarpusavio konsultavimosi metodą metodinėse grupėse pagilinti žinias apie patirtinį mokymą (sąvokos, svarbiausi požymiai, veiklų simuliacijos bei atpažinimas ir kt.) (vasaris - kovas; D.Vašėtienė, metodinių grupių vadovai): 1.2.1. MG vadovai vieningai apibrėžia sąvokas (patirtinis mokymas, klasė be sienų, veiklos simuliacijos, pamokos studija), išskiria svarbiausius požymius; perteikia savo grupių nariams; 1.2.2. po seminarų sąvokos ir supratimas tikslinami; 1.2.3. pagal poreikį po ir prieš veiklas dalijamasi patirtimi, konsultuojamasi. 1.3. Organizuoti praktines patirtinio mokymo veiklas taikant pamokos studijos metodą (kovas - gegužė; D.Vašėtienė, V.Baronienė). 1.4. Reflektuoti patirtinio mokymo(si) taikymą mokykloje (gegužės - birželio mėn.; D.Vašėtienė, D.Gudienė, V.Baronienė). 1.5. Stebėti mokytojų gebėjimą taikyti patirtinio mokymo(si) strategijas pamokose (II pusmetis, Z.Stripeikienė, D.Vašėtienė, R.Vainauskaitė).	Metodinėse grupėse organizuotų mokymosi veiklų apie patirtinį mokymąsi skaičius.	Bent 2	Mėnesio darbo planai D. Vašėtienė, MG vadovai
	Mokytojų, teigiančių, kad pagilino kompetencijas apie patirtinį mokymąsi, procentas (nuo visų mokytojų).	70	Vidaus įsivertinio duomenys D. Vašėtienė
	Pamokų, kuriose taikomos patirtinio mokymosi strategijos, procentas (nuo visų stebėtų pamokų).	50	Stebėtų pamokų protokolai D. Vašėtienė
	MG pamokų aprašymų, pateiktų į patirtinio mokymo pamokų banką, skaičius per metus:		
	pradinio ugdymo mokytojų	10	Patirtinio mokymo pamokų banko duomenys D. Vašėtienė, D. Gudienė
	tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų	6	
	saviraiškos mokytojų	4	
	humanitarų mokytojų	3	
	užsienio kalbų mokytojų	2	

2 uždavinys. Dalintis patirtimi apie patirtinio mokymosi taikymą mokykloje. 2.1. Sukurti patirtinio mokymosi pamokų banką - platformą (MOODLE prieiga) (iki balandžio 1 d.; R. Ingelevičius, A. Sruogienė). 2.2. Kaupti patirtinio mokymosi pamokų banką (per metus, D. Vašėtienė, D. Gudienė, metodinių grupių vadovai): 2.2.1. pamokų aprašymus kaupti mokyklos Moodle aplinkoje (atsakingi MG vadovai); 2.2.2. išanalizuoti pateiktus aprašymus, pastebėti klaidas, teikti rekomendacijų, kaip juos gerinti; atrinkti pavyzdinius, kurie bus talpinami mokyklos svetainėje ir viešai prieinami (lapkritis – gruodis; atsakingi MG vadovai); 2.2.3. mokyklos svetainėje atidaryti rubriką (gruodžio mėn.; D. Gudienė, A. Banienė). 2.3. Parengti rekomenduojamą pamokos aprašymo formą (I pusmetis; D. Vašėtienė, D. Gudienė, V. Baronienė). 2.4. Mokytojams dalintis sėkmės atvejais apie patirtinio mokymosi taikymą mokyklos el. svetainėje, Facebook paskyroje ir pan. (per metus; A. Banienė).			
3 uždavinys. Organizuoti patirtinio mokymosi veiklas mokykloje. 3.1. Parengti STEAM veiklų preliminarinius tvarkaraščius (rugsėjis, D. Gudienė, A. Klevečkienė). 3.2. Organizuoti 1-8 klasių mokiniams STEAM veiklų renginius (pagal atskirą planą, D. Gudienė): 3.2.1. STEAM dirbtuvėlės 1-4 kl. mokiniams (D. Gudienė, A. Klevečkienė, L. Brazytė, G. Jasaitienė): 1-2 kl. – sausio mėn. 3-4 kl. – gegužės, rugsėjo mėn.; 3.2.2. STEAM dirbtuvės 5-8 kl. mokiniams (rugsėjo mėn. „Tyrėjų naktis“; D. Gudienė, L. Brazytė, G. Jasaitienė); 3.2.3. Jaunojo tyrinėtojo diena 1-8 kl. mokiniams (spalio mėn.; D. Gudienė, A. Klevečkienė, L. Brazytė, G. Jasaitienė); 3.2.4. STEAM veiklos/ pamokos pasitelkiant Viki Lab, Giliuko laboratorijas ir kt. (per metus; D. Gudienė, A. Klevečkienė); 3.2.5. Atradimų akademijos, gabių mokinių būrelių narių	STEAM veiklų/ renginių skaičius kiekvienam klasių koncentrui per metus. Mokinių, padariusių pažangą mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, technologijų procentas (nuo dalyką besimokančiųjų mokinių skaičiaus). Kiekvienai klasei skirta/ organizuota PM dienų per metus: 1-4 kl. 5-8 kl. Mokinių, teigiančių, kad jiems buvo sudarytos sąlygos bent kartą sakyti viešąją kalbą, procentas	5 56 Bent 2 Bent 3 65	Mėnesio darbo planai D. Gudienė Ugdymo rezultatų duomenys D. Vašėtienė TaMo įrašai A. Sruogienė Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė

(vadovaujamų būrelių mokytojų) vedamos pamokos 1-4 kl. mokiniams (balandžio mėn.; neformaliojo švietimo vadovai); 3.2.6. 1-4 klasių mokinių projektai (kasmet; A. Klevečkienė, pradinių klasių mokytojos): 1a „Žalią pupą sodinau“ (kovo - balandžio mėn.) 1b „Užsiaugink drugelį“ (rugsėjo - lapkričio mėn.) 1c „Gėlė mamytei“ (kovo - gegužės mėn.) 2a „Čipolinai auga ir stiprėja“ (sausio - vasario mėn.), „Kai išdygs, kaip jis atrodys?“ (vasario - gegužės mėn.) 2b „Magiški kiaušiniai“ (kovo mėn.) 2c „Kambarinių augalų dauginimas, auginimas, priežiūra“ (kovo - gegužės mėn.) 3b „Magiški kiaušiniai“ (kovo mėn.) 4a „Vitaminai vazonyje“ (vasario - kovo mėn.) 4b „Žuvyčių auginimas akvariume“ (rugsėjo - gruodžio mėn. - birželio mėn., „Gėlių auginimas“ (kovo - gegužės mėn.); 3.2.7. Organizuoti įvykusių veiklų refleksijas (per metus – po įvykusių veiklų; veiklų vadovai); 3.2.8. Įvykusių STEAM veiklų aprašymus, nuotraukas talpinti mokyklos el. svetainės rubrikoje „Steam“ (per metus; D. Gudienė, A. Banienė). 3.3. Organizuoti Panevėžio miesto pokyčių projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas progimnazijoje (pagal atskirą planą, Z. Stripeikienė). 3.4. Organizuoti 1-8 klasių mokiniams patirtinio mokymosi dienas ir jų refleksijas: mokiniai - mokiniai, mokytojai - mokytojai (birželio mėn.; darbo grupė): 3.4.1. mokytojams parengti patirtinio mokymosi dienų programas, jas aptarti metodinėse grupėse, teikti Metodinei Tarybai tvirtinti (iki 04-01; D. Vašėtienė, MG vadovai); 3.4.2. organizuoti mokinių patirtinio mokymosi programų pasirinkimą rašant motyvacinius laiškus (iki 04-15; klasių vadovai); 3.4.3. 4 klasių mokytojai, lietuvių bei užsienio kalbų mokytojams mokytį mokinius rašyti/ tobulinti gebėjimą rašyti motyvacinius laiškus atsižvelgiant į jų galimybes (sausis - kovas, 4 klasių, lietuvių bei užsienio kalbų mokytojai);	Mokytojų, suorganizavusių ne mažiau kaip 1-5 pamokas (pagal dalyko pamokų skaičių per savaitę) „klasėje be sienų“ kiekvienai 1-8 klasei, procentas (įrašai TaMo). Pamokų, organizuotų „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas, skaičius per metus kiekvienai klasei: 1-4 kl. 15 5-8 kl. 20 Integruotų mokomojo dalyko (matematikos bei pasaulio pažinimo) ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokų, praveštų kiekvienoje 1-8 klasėje per metus skaičius (įrašai TaMo). Mokinių tėvų, teigiančių, kad organizuojant ugdymo/si procesą sudarytos sąlygos mokinių įvairiapusei ir aktyviai, kūrybiškai, inovatyviai veiklai, procentas. Projektų, kuriuose mokykla atrinkta dalyvauti, skaičius per metus.	70 15 20 Bent 5 70 Bent 1	TaMo įrašai A. Sruogienė TaMo įrašai A. Sruogienė TaMo įrašai A. Sruogienė Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė Pasirašytos sutartys D. Vašėtienė D. Gudienė
--	---	---	--

3.4.4. organizuoti patirtinio mokymosi refleksijų dienas mokiniams sakant viešąsias kalbas (birželio mėn.; patirtinio mokymosi programų vadovai). 3.5. Organizuoti 1-8 klasių mokiniams pamokas „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas (per metus; L. Andrikonytė, G. Grinkė, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai): 3.5.1. paruošti pamokos kortelių pavyzdžius (vasaris; darbo grupė); 3.5.2. užpildytas pamokų korteles talpinti Moodle aplinkoje (per metus; darbo grupė). 3.6. Sustiprinti mokinių finansinio ir ekonominio raštingumo mokymą: 3.6.1. parengti finansinio bei ekonominio raštingumo modulių programas 4 ir 7 klasėse, juos įgyvendinti (per metus; S. Masienė, L. Brazytė, R. Vainauskaitė); 3.6.2. organizuoti mokyklos bendruomenės renginius (pagal atskirą planą; S. Masienė, L. Brazytė, L. Andrikonytė): 3.6.2.1. mugė (planavimas - prieš mugę, pelno/nuostolių skaičiavimas – po mugės); 3.6.2.2. „Monopolio“ žaidimų turnyrai; 3.6.3. 1-4 klasių mokytojams (matematika, pasaulio pažinimas), 5-8 klasių matematikos mokytojams organizuoti integruotas dalyko ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokas (per metus, dalykų mokytojai, L. Andrikonytė, G. Grinkė); 3.6.4. organizuoti veiklų refleksijas (per metus, 1-4 klasių mokytojai, 5–8 klasių matematikos mokytojai, L. Andrikonytė, G. Grinkė). 3.7. Dalyvauti miesto, šalies projektuose (per metus; D. Gudienė, D. Vašėtienė).			
4 uždavinys. Mokyti pamatuoti mokinio daromą individualią pažangą ir teikti koreguojantį grįžtamąjį ryšį pamokose. 4.1. Mokytojams metodinėse grupėse pristatyti sėkmingą patirtį apie mokinių individualios pažangos pamokoje matavimą. (I pusmetis, D. Vašėtienė, S. Masienė, D. Gudienė,	Pamokų, kuriose veiksmingai matuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti, procentas (nuo stebėtų pamokų). Mokinių, teigiančių, kad dalykų mokytojai	60 65	Stebėtų pamokų protokolai D. Vašėtienė Vidaus įsivertinimo

V. Baronienė, Ž. Ketvirtienė, metodinių grupių vadovai). 4.2. Organizuoti dalijimosi patirtimi apie mokinio daromos pažangos matavimą pamokoje dienas. (birželis, A. Sruogienė, Ž. Ketvirtienė, V. Morkevičienė, M. Greičiuvienė, metodinių grupių vadovai, dalykų mokytojai). 4.3. Stebėti mokytojų gebėjimą veiksmingai matuoti mokinių daromą pažangą pamokoje (per metus, mokyklos vadovai).	per pamokas užduotis vertina ir moko įsivertinti pagal iš anksto pateiktus kriterijus, aptaria rezultatus, procentas (nuo 5-8lasių mokinių)		duomenys D. Vašėtienė
5 uždavinys. Surasti naują ir patrauklią, pakoreguoti esamą mokinių individualios pažangos stebėsenos fiksavimo formą. 5.1. Darbo grupei surasti naujų ir efektyvesnių mokinių individualios pažangos stebėsenos formų. (vasaris - kovas, darbo grupė). 5.2. Metodinėse grupėse išanalizuoti darbo grupės pateiktus pasiūlymus, pateikti pastabas ir komentarus (I pusmetis, A. Sruogienė, D. Vašėtienė, V. Baronienė, Ž. Ketvirtienė, D. Gudienė, metodinių grupių vadovai). 5.3. Sukurti/ pakoreguoti/ atnaujinti mokinio individualios pažangos stebėsenos fiksavimo formą (I pusmetis, darbo grupė). 5.4. Išbandyti parengtą priemonę (II pusr., darbo grupė).	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su klasės vadovu jam padėjo siekti pažangos, procentas. Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su dėstančiais mokytojais padėjo siekti pažangos, procentas. Mokinių tėvų, teigiančių, kad sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema padeda siekti pažangos, procentas.	65 60 60	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
6 uždavinys. Išplėsti mokymąsi virtualiose aplinkose. 6.1. Įrengti 27 vietų kompiuterių klasę (I pusmetis, M. Šablevičius). 6.2. Įdiegti mokykloje Moodle virtualiąją mokymosi aplinką (I pusmetis, A. Sruogienė). 6.3. Organizuoti ilgalaikius praktinius mokymus apie virtualių mokymosi erdvių panaudojimą (per metus, D. Vašėtienė, A. Sruogienė, A. Klevečkienė, V. Morkevičienė). 6.4. Dalykų mokytojams panaudojant virtualioje aplinkoje prieinamas mokymo(si) priemones, Eduka elektronines pratybas praveisti 1–5 pamokas (pagal dalyko pamokų skaičių) per metus (per metus, A. Sruogienė, A. Klevečkienė, V. Morkevičienė, dalykų mokytojai). 6.5. Organizuoti mokymosi virtualioje aplinkoje dieną. (spalis, A. Sruogienė, A. Klevečkienė, V. Morkevičienė, dalykų mokytojai).	Pamokų, kuriose fiksuojamas aktyvus virtualių mokymosi erdvių panaudojimas, procentas (nuo tikslingai stebėtų pamokų). Mokytojų, parengusių aktyvių užduočių 1-8 klasių mokiniams virtualaus mokymosi dienai, procentas. Pamokų, praveistų kiekvienai klasei aktyviai panaudojant IKT ar skaitmeninį turinį, skaičius per metus (įrašai Tamo): pradinių klasių 4–5 sav. pamokas turintys mokytojai 2–3 sav. pamokas turintys mokytojai 1 sav. pamoką turintys mokytojai	70 70 Bent 7 Bent 3 Bent 2 Bent 1	Stebėtų pamokų protokolai D. Vašėtienė Užduočių banko duomenys A. Sruogienė TaMo įrašai A. Sruogienė

Priemonė „SAVIVALDIS MOKYMASIS“			
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltiniai, atsakingas
1 uždavinys. Organizuoti mokytojų mokymus apie savivaldį mokymąsi. 1.1. Parengti ilgalaikio mokytojų mokymosi kvalifikacijos tobulinimo programą apie savivaldį mokymąsi (vasaris, D. Vašėtienė, metodinių grupių vadovai). 1.2. Metodinėse grupėse susitarti ir išanalizuoti ne mažiau kaip 3 šaltinius apie savivaldį mokymąsi (I pusmetis, D. Vašėtienė, metodinių grupių vadovai). 1.3. Kiekvienam mokytojui tobulinant ir tikslingai plėtojant gebėjimą organizuoti savivaldį mokymąsi aktyviai dalyvauti praktikos bendruomenės kolegialaus mokymosi veiklose (per metus; D. Vašėtienė, darbo grupė, metodinių grupių vadovai). 2 uždavinys. Organizuoti savivaldžio mokymosi dienas tobulinant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas. 2.1. Sukurti savivaldžio mokymosi dienų organizavimo modelį mokykloje, jį pristatyti bendruomenei (II pusmetis D. Vašėtienė, darbo grupė). 2.2. Suburti mokytojų komandas ir organizuoti jų veiklą rengiant savarankiško mokymosi dienų programas, užduotis (II pusmetis - mokytojai savanoriai; D. Vašėtienė, darbo grupė). 2.3. Supažindinti mokinius su savivaldžio mokymosi forma mokykloje. (II pusmetis; darbo grupė). 2.3. Vieną – du kartus per pusmetį organizuoti savarankiško mokymosi dienas (II pusmetis - mokytojai savanoriai; darbo grupė). 2.4. Organizuoti savivaldžio mokymosi refleksijų dienas (II pusmetis, D. Vašėtienė, darbo grupė). 2.5. Surasti ir taikyti efektyvias mokinių konsultavimo(si) formas organizuojant dalykų modulių bei konsultacijų centrų veiklas (iki birželio mėn.; mokyklos vadovai, dalykų modulių bei konsultacijų centrų vadovai). 2.7. Anglų kalbos mokytojams su pagilintai kalbą besimokančiais mokiniams organizuoti/ dalyvauti renginiuose, skatinančiuose mokinių anglų kalbos raišką (per metus; anglų	Pamokų „Mokausi, kaip man patinka“ skaičius kiekvienai klasei per metus (įrašai TaMo). 3–5 sav. pamokas turintys mokytojai 1–2 sav. pamokas turintys mokytojai 5-8 klasių mokinių, ištraukusių į konkursus, projektus ir kt. veiklą anglų kalba, procentas (nuo besimokančiųjų anglų kalbą pagilintai skaičiaus). Mokinių, teigiančių, kad su dalykų mokytojais per pamokas aptaria būdus, kaip geriau ir greičiau ko nors išmokti, procentas (nuo 5-8 klasių mokinių)	9 5 30 65	TaMo įrašai Direktoriaus įsakymai MG vadovai Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė

kalbos mokytojai).			
Priemonė „KŪRYBIŠKUMO UGDYMAS“			
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltiniai, atsakingas
1. Uždavinys: Suteikti mokiniams papildomų galimybių ugdytis individualius kūrybinius gebėjimus. 1.1. Organizuoti „Kūrybinę naktį“ 5-8 kl. mokiniams. (lapkritis, R. Vainauskaitė, J. Švėgždienė, B. Budreikienė, V. Jėčius, L. Skyrienė, V. Skupienė, A. Saikauskienė, A. Banienė); 1.2. Organizuoti „Įdomiąsias pertraukas“ mokinių kūrybiškumui ugdyti (bent kartą per mėn., R. Vainauskaitė); 1.3. Kiekvienai metodinei grupei organizuoti bent vieną kūrybinį konkursą progimnazijos mokiniams. (visus metus, metodinių grupių vadovai) 1.4. Įsteigti naujus neformaliojo švietimo būrelius mokinių kūrybiškumui ugdyti. (gegužė–rugsėjis, R. Vainauskaitė) 1.5. Organizuoti šalies mokinių kūrybinių darbų parodas – konkursus (visus metus, S. Varanauskienė) 1.6. Įtraukti mokinius į dalyvavimą tarptautiniuose, šalies, miesto kūrybinių darbų konkursuose. (visus metus, saviraiškos, lietuvių k., pradinė klasių mokytojos)	5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad mokykloje pastebimi jų individualūs kūrybiniai gebėjimai, procentas. Tėvų, teigiančių, kad mokykloje pastebimi jų vaikų individualūs kūrybiniai gebėjimai, procentas. Mokinių, dalyvavusių bent viename kūrybiniame konkurse mieste ar šalyje procentas. Teigiančių, jog mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje procentas	75 75 30 10 75 91	Vidaus įsivertinimo duomenys R. Vainauskaitė Vidaus įsivertinimo duomenys R. Vainauskaitė Mokytojų savianalizė duomenys R. Vainauskaitė Vidaus įsivertinimo duomenys R. Vainauskaitė
	asmeninis komandinis		
	mokiniai tėvai		
	Užimtų prizinių vietų skaičius kūrybiniuose konkursuose. dailės literatūros	5 4	Mokytojų savianalizė duomenys, internetinės svetainės duomenys R. Vainauskaitė, A. Banienė
	Įsitraukimo į miesto ir šalies konkursus, akcijas, skirtus pilietiškumui ugdyti skaičius per metus.	2	Direktoriaus įsakymai R. Liesytė
	Pilietiškumo ugdymo užsiėmimų, organizuotų kitose aplinkose skaičius	1	Direktoriaus įsakymai R. Liesytė
2. Uždavinys: Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių tautinę savimonę, pilietiškumą. 2.1. Organizuoti renginius valstybinėms šventėms ir atmintinoms datoms paminėti. (visus metus, R. Liesytė) 2.2. Įsitraukti į miesto ir šalies konkursus, akcijas skirtus pilietiškumui ugdyti. (visus metus, R. Liesytė) 2.3. Organizuoti pilietiškumo ugdymo užsiėmimus kitose aplinkose. (visus metus, R. Liesytė) 2.4. Organizuoti savanorystės akcijas. (visus metus, dorinio ugdymo mokytojai, bibliotekininkai, klasių vadovai)			
3. Uždavinys. Viešinti mokinių kūrybinius darbus. 3.1. Mokyklos internetinėje svetainėje sukurti ir nuolat atnaujinti „Kūrybos kampelį“ (visus metus, A. Banienė) 3.2. Teminius mokinių kūrybinius darbus kelti į mokyklos socialinį tinklą Facebook, organizuojant balsavimą			

(visus metus, A. Banienė, S. Varanauskienė) 3.3. Paruošti spausdinių su mokinių kūrybiniais darbais (II pasm., A. Banienė, V. Jėčius, S. Varanauskienė) 3.4. Mokyklos erdvėse per metus bent du kartus atnaujinti mokinių darbų ekspozicijas (V. Jėčius, S. Varanauskienė) 3.5. Surengti per metus bent vieną mokinių dailės darbų parodą miesto viešose vietose (II pasm., V. Jėčius)	klasei. Mokyklos bendruomenės narių teigiančių, kad biblioteka yra naujų idėjų skleidimo ir įgyvendinimo vieta, procentas.		
4. Uždavinys. Suaktyvinti bibliotekos veiklą, įtraukiant ją į mokinių mąstymo, kūrybingumo, lyderystės lavinimą. 4.1. Organizuoti bent vieną susitikimą su poetais, rašytojais (visus metus, A. Banienė, S. Varanauskienė) 4.2. Organizuoti per pusmetį bent tris „Skaitymo pertraukas“ (A. Banienė, L. Žilienė, lietuvių k., pradinio ugdymo mokytojos) 4.3. Organizuoti tarptautinio mokyklų bibliotekų mėnesio renginius (spalis, A. Banienė, S. Varanauskienė) 4.4. Supažindinti mokinius su akcijos „Metų knygos rinkimai“ kūriniais. (gruodis, vasaris, L. Žilienė).	tėvų mokytojų 5-8 kl. mokinių	50 50 50	Vidaus įsivertinimo duomenys R. Vainauskaitė

STRATEGIJOS „MŪSŲ KULTŪRA“ ĮGYVENDINIMAS			
STRATEGIJOS VADOVAI R. Maknevičienė, A. Urbonienė, R. Vainauskaitė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Užtikrinant deramą švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį.		
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti įgalinančios mokytojų aplinkos plėtrą.		
	MOKYKLOS TIKSLAS: Sustiprinti modernios, saugios, partnerystę paremtos mokyklos kultūros plėtrą.		

Priemonė „FIZINĖS APLINKOS“			
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Laukiamieji rezultatai	Duomenų šaltinis

1. Uždavinys: Sukurti naujas mokymosi ir poilsio erdves. 1.1. Įrengti STEAM kabinetą (II ketvirtis, R. Maknevičienė, A. Rusakevičius, R. Žiūkienė, V. Kuodytė). 1.2. Įrengti poilsio kambarį mokytojams (balandis, V. Kuodytė, R. Maknevičienė) 1.3. Atnaujinti parodų sienelę prie bibliotekos (gegužė, A. Rusakevičius) 1.4. Sukurti kiemo erdvių pritaikymo tyrinėjimų veikloms projektą. (IV ketvirtis, R. Žiūkienė) 1.5. Ištirti mokinių poreikius dėl mokymosi ir poilsio erdvių. (kovas, R. Maknevičienė) 1.6. Suburti mokinių, norinčių prisidėti kuriant naujas mokymosi ir poilsio erdves grupę. (balandis, V. Kuodytė, R. Maknevičienė)	Bendruomenės narių, teigiančių jog mokymo(si) aplinka patogi, sveika ir palanki mokytis, procentas. mokiniai tėvai Mokinių, teigiančių, kad kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves procentas	83 78 69	Vidaus įsivertinimo duomenys R. Maknevičienė Vidaus įsivertinimo duomenys R. Maknevičienė
2. Uždavinys: Organizuoti mokytojų aprūpinimą priemonėmis. 2.1. Įrengti Mokytojų aprūpinimo priemonėmis centrą (rugsėjis, A. Rusakevičius, R. Maknevičienė). 2.2. Išsiaiškinti, kokių mokymo(si) priemonių mokytojams trūksta.(gegužė, R. Žiūkienė) 2.3. Inicijuoti mokymo(si) priemonių įsigyjimą pagal galimybes (visus metus, R. Žiūkienė, R. Maknevičienė)	Mokytojų, teigiančių, kad mokykla pagal galimybes atnaujina turimas mokymosi priemones ir įrangą, procentas.	82	Vidaus įsivertinimo duomenys R. Maknevičienė
3. Uždavinys: Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių. 3.1. Teikti paraiškas savivaldybės, šalies, tarptautiniams fondams, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti (visus metus, V. Kuodytė, R. Maknevičienė) 3.2. Organizuoti rėmėjų, galinčių paremti progimnaziją materialiai paieškas (GPM lėšų pritraukimas, mokinių tėvų, buvusių mokinių – rėmėjų pritraukimas) (visus metus, V. Kuodytė, R. Maknevičienė)	Teiktų paraiškų, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti skaičius. Pritrauktų papildomų lėšų, fizinėms aplinkoms modernizuoti, skaičius. GPM Rėmėjai Projektai	2 3000 300 500	Parengtos ir išsiųstos paraiškos R. Maknevičienė Buhalteriniai dokumentai G. Lišak
Priemonė „SEU“			

Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Laukiamieji rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys: Stiprinti gerus tarpusavio santykius tarp mokyklos bendruomenės narių. 1.1. Parengti bendrus bendruomenės narių susitarimus dėl tarpusavio bendravimo ir elgesio mokyklos viešose vietose (kovas – birželis, D. Kropienė, R. Žiūkienė, A. Kuncevičienė). 1.2. Organizuoti pozityvios tėvystės kursus mokinių tėvams (spalis - gruodis, V. Kuodytė, V. Izdūnis). 1.3. Organizuoti mokymus, supervizijas mokytojams dėl mokinių ir mokytojų bendravimo problemų. (balandis, V. Baronienė, A. Urbonienė, D. Čerbulėnas). 1.4. Organizuoti klasių bendruomenių renginius, kuriuose mokiniai, tėvai, globėjai būtų aktyvūs dalyviai (klasių vadovai, gruodžio mėn. apibendrinimas, D. Dambrauskienė). 1.5. Organizuoti mokinių kultūringo elgesio pratybas (klasių vadovai 1 kartą per pusmetį, visus mokslo metus). (apibendrinimas birželis, gruodis V. Baronienė, V. Jarmalavičienė)	5-8 kl. mokinių, teigiančių jog mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai ir pagarbiai procentas. Mano tėvai mokykloje yra aktyvūs-įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas ir kt. Tėvų, teigiančių, jo vaikas mokykloje jaučiasi saugus procentas. Mokinių, teigiančių, jog kiekvienos klasės valandėlės metu kartu su klasės auklėtoja kalbasi apie patyčias, analizuoja patyčių atvejus, procentas.	84 48 96 86	Vidaus įsivertinimo duomenys A. Urbonienė Vidaus įsivertinimo duomenys A. Urbonienė Vidaus įsivertinimo duomenys A. Urbonienė Vidaus įsivertinimo duomenys A. Urbonienė
2 Uždavinys: Sustiprinti psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams. 2.1. Organizuoti prevencinius renginius ir akcijas (patyčių prevencijai, stovyklos ir kt.) (visus metus, V. Kuodytė).	5-8 kl. mokinių, teigiančių jog per paskutinius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė, procentas. Mokinių, kurie jaučiasi mokykloje saugūs, procentas.	74 73	Vidaus įsivertinimo duomenys A. Urbonienė
3. Uždavinys. Stiprinti sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai (SLURŠ) programos integravimą į BUP. 3.1. Suorganizuoti bent po vieną SLURŠ renginį klasių koncentrams (visus metus, V. Baronienė, V. Jarmalavičienė, A. Urbonienė, D. Ragažinskienė). 3.2. Organizuoti programos įgyvendinimo tarpinius aptarimus, pasidalinimus gerąja patirtimi, refleksijas (gegužė, A. Urbonienė, D. Ragažinskienė, D. Kropienė). 3.3. Organizuoti aktyvaus fizinio judėjimo pertraukas mokiniams (1 kartą per mėnesį, A. Kuncevičienė, D. Dambrauskienė). 3.4. Kartą per mėnesį organizuoti sveiko užkandžio pertraukas (visus mokslo metus A. Urbonienė, D. Kropienė,	Pravestų integruotų SLURŠ pamokų skaičius klasei.	10	TaMo įrašai

D. Ragažinskienė).			
4. Uždavinys. Organizuoti veiklas, palankiai veikiančias mokinių socialinę emocinę adaptaciją pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje. 4.1 Organizuoti stovyklėlę būsims pirmokams (rugsėjis-lapkritis, būsims pirmokų mokytojos) 4.2 Organizuoti būsims penktokų dieną (gegužė, V. Izdūnis, R. Žiūkienė). 4.3 Organizuoti susitikimus su buvusiais aštuntokais (lapkritis, D. Dambrauskienė, A. Kuncevičienė, A. Urbonienė).			

Priemonė „TARPTAUTINIS BENDRADARBIAVIMAS“			
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys. Vykdyti tarptautinio projekto MA(R)TH veiklas. 1.1. Atlikti projekto veiklų plane numatytas užduotis. (kovas, balandis, gegužė, rugsėjis, mokytojai pagal įsakymą.) 1.2. Koordinuoti projekto veiklas (visus metus, R. Vainauskaitė), 1.3. Organizuoti projekto partnerių priėmimą (rugsėjis, mokytojai pagal įsakymą). 1.4. Vykdyti mobilumo išvyką į Turkiją (lapkritis, mokytojai pagal įsakymą).	1-8 klasių mokinių, įsitraukusių į veiklų vykdymą, skaičius	20	Mokinių apklausa, Tarptautinių projektų vykdymo grupės veiklų planai, progimnazijos mėnesio darbo planai R. Vainauskaitė
2. Uždavinys. Teikti paraiškas tarptautinių projektų finansavimui gauti. 2.1. Parengti ir teikti bent 2 paraiškas Nacionalinei agentūrai tarptautinių projektų vykdymui (vasaris–kovas, R. Vainauskaitė). 2.2. Nuolatos sekti projektų skelbimus (visus metus, R. Maknevičienė, A. Rusakevičius). 2.3. Suburti projektų rengimo grupes (sausis, vasaris, R. Vainauskaitė). 2.4. Vykdyti partnerių paiešką (visus metus, R. Vainauskaitė, R. Maknevičienė).	Patenkintų teiktų paraiškų, tarptautiniams projektams vykdyti, skaičius.	1	Pateiktų paraiškų išrašai R. Vainauskaitė

3. Uždavinys. Organizuoti mokytojų kalbinį pasirengimą. 3.1. Organizuoti ilgalaikius kalbinius kursus mokytojams (spalis-lapkritis R. Vainauskaitė, R. Žiūkienė).	Mokytojų, kurie sėkmingai mokosi užsienio kalbų, skaičius	6	Mokytojų apklausa, Mokymus organizuojančios įmonės lankomumo žurnalai R. Vainauskaitė
--	--	---	--
