

PATVIRTINTA
Panevėžio "Šaltinio" progimnazijos direktoriaus
2021 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. V1- 12

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS

2021 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

Panevėžys, 2021

MISIJA: mes, būdami aktyvūs ir kūrybiški, saugodami tautinę savimone, organizuojame kokybišką pagrindinį (1-8 kl.) ugdymą, orientuotą į asmenybės tobulėjimą.

1.2.2	Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse	98,4			98,4			99,4			98,4		
1.2.2	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P
	1-4 kl.	20	50	70	21	51	72	22,5	51,3	73,8	22	52	74
	5-8 kl.	7,7	40,8	48,5	7,7	40,8	48,5	10,8	43,9	54,7	7,8	41	48,8
1.2.2	Pažymių vidurkis 5-8 klasėse	7,7			7,7			7,8			7,7		
1.2.2	5-8 kl. mokinių mokymo(si) kokybė (proc.)	32,2			34			54,7			35		
1.2.2	4 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant nacionalinius pasiekimų patikrinimo testus skaičius (proc.):	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Aukštesnis nei šalies vidurkis						Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	Skaitymo	12	17,5	18,6									
	Matematikos	13,3	21,9	23,3									
	Pasaulio pažinimas	14,2	25,4	26,7									
1.2.2	8 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant nacionalinius pasiekimų patikrinimo testus skaičius (proc.):				Aukštesnis nei šalies vidurkis						Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	Skaitymo	14,8	9,1										
	Matematikos												
	Socialiniai mokslai												
	Gamtos mokslai	14,0	3,6										
1.2.2	Mokyklos mokinių pasiekimų standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis :	-0,76			Aukštesnis nei šalies vidurkis						Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	4 klasė												
	8 klasė												
1.2.2	4 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai :	0,52			Aukštesnis nei šalies vidurkis						Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	skaitymas	0,15											
	matematika	0,45											
	pasaulio pažinimas												
1.2.2	8 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai:				Aukštesnis nei šalies vidurkis						Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	skaitymas												
	matematika												
	socialiniai mokslai												
	gamtos mokslai												
2.3.1	Mokėjimo mokytis rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis):	-0,27			Aukštesnis nei šalies vidurkis						Aukštesnis nei šalies vidurkis		
	4 kl.												
	8 kl.												
1.2.1	Mokinių, padariusių individualią pažangą palyginti su jų ankstesniais akademineis pasiekimais, procentas.	55,1			56			61,6			58		
1.2.1	Miesto olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai		Asmeniniai	Komandiniai	
	Akademineis pasiekimais	16	2		10	2		5	2		10	2	

	Neakademiniai pasiekimai	12	3	10	3	1	-	10	3
1.2.1	Šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
	Akademiniai pasiekimai	20	-	5	1	9	-	5	1
	Neakademiniai pasiekimai	6	2	5	1	5	3	5	1

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai Veiklos rodikliai	Būklė	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Laukiamas rezultatas
		2019 m.	2020 m.	2020 m.	2021 m.

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

1.2.2	Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius (proc.): 1 – 4 klasėse 5 – 8 klasėse	42 35	43 36	103 58	44 37
2.3.2	Mokinių, kurie jaučiasi saugiai visoje mokykloje skaičius (proc.).	72	72	78	73
2.3.2	Tėvų, teigiančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus skaičius (proc.).	86	86	92	87
2.3.2	Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jų niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesiuko skaičius (proc.).	73	73	82	74
2.3.2	4 kl. mokinių mokyklos klimato rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	-0,43	Teigiamas pokytis		Teigiamas pokytis
2.3.2	6 kl. mokinių savijautos mokykloje rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	0,24	Teigiamas pokytis		Teigiamas pokytis
2.3.2	Mokyklos kultūros rodiklis (6 kl. mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis)	0,11	Teigiamas pokytis		Teigiamas pokytis
2.3.2	Patyčių situacijos mokykloje rodiklis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis): 4 kl. 6 kl.	-0,32 -0,20	Teigiamas pokytis		Teigiamas pokytis
4.2.2	Tėvų, teigiančių, jog yra patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje skaičius (proc.).	93	93	95	94
4.1.1	Mokinių skaičius progimnazijoje.	449	444	448	450
4.1.1	Pritrauktos lėšos (Eur.):				
	*projektai	23797	2000	88293,60	3000
	*remimas	4801	3000	4161,15	4000
	*vaikų išlaikymas PDDG			1292,11	1700
	*patalpų nuoma	6800	5000	4690,72	6000
	*Šaltinių bendruomenė	10170	2000	7080,00	3000

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos SWOT analizė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
- Ugdymas mokyklos gyvenimui: veiklos, įvykiai ir nuotykiai (renginiai, išvykos, būreliai). - Mokytojų asmeninis meistriškumas ir kompetencija. - Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose. - Individualios pažangos aptarimas su mokiniais ir tėvais. - Vertinimas ugdant.	- Mokinių raštingumas. - Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas (SEU). - Mokymo priemonių šiuolaikiškumas. - Savivaldumas mokantis. - Bibliotekos veikla. - Mokinių patirtinis mokymas(is). - Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. - Progimnazijos pastato, koridorių, tualetų estetiškumas.

• Mokymasis ne mokykloje. • Mokyklos tinklaveika (bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendruomene, veiklos viešinimas). • Šaltiniečių bendruomenės veikla. • Mokinių trumpalaikių integruotų projektų organizavimas. • Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas. • Progimnazijos vadovų veikla tobulinant progimnazijos veiklą.	
Grėsmės	Galimybės
• Nepilnai renovuotos mokyklos patalpos dalį mikrorajone gyvenančių šeimų verčia rinktis šalia esančią patrauklesnę ugdymo įstaigą. Pastatas ne tik kad nepatrauklus išoriškai, bet ir ne visada užtikrina tinkamas mokymuisi sąlygas (žiemos metu dalyje patalpų šalta, prasta elektros instaliacija). • Panevėžio miesto gyventojų demografiniai pokyčiai lemia nestabilių mokinių skaičių progimnazijoje, negarantuoja pakankamų ir stabilių biudžeto lėšų. • Savivaldybės rengiama Panevėžio miesto mokyklų tinklo pertvarka bei naujai patvirtinta mokinių priėmimo į bendrojo lavinimo mokyklas tvarka didina konkurenciją tarp to paties tipo miesto mokyklų, darbuotojams kelia įtampą ir nerimą dėl ateities. • Ekonominė situacija šalyje ir mieste keičia mokyklos socialinį kontekstą. Atsiranda didesnis poreikis teikti socialinę pagalbą. • Daugėja vaikų, kurie kartu su tėvais grįžta iš emigracijos užsienyje. Tokie vaikai dažniausiai turi mokymosi problemų, sunkiai adaptuojasi naujoje aplinkoje. • Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. • Mokytojų vidutinis amžius smarkiai didėja. Dalis mokytojų netrukus sulauks pensijinio amžiaus. Sunku surasti kvalifikuotus specialistus jiems pakeisti.	• Lietuvos švietimo politiką reglamentuojantys dokumentai nurodo ugdymo gaires ir prioritetus, suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. • Bendrųjų ugdymo planų suteikiamos galimybės leidžia formuoti savitą ugdymo turinį, garantuojantį mokinių mokymosi poreikių užtikrinimą, išlaikyti mokyklos išskirtinumą. • Savivaldybės, šalies, tarptautiniai konkursai sudaro galimybes pritraukti papildomų išteklių. • Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, sudaro galimybę ieškoti finansinių išteklių. • Pajamos, gautos iš 1,2 % pajamų mokesčio dalies, sudaro galimybę gerinti ugdymo finansavimą. • Šaltiniečių bendruomenės veikla sudaro galimybes platesniam bendradarbiavimui su vietos mikrorajono gyventojais, bei pritraukti lėšų įvairių veiklų įgyvendinimui. • Ateities ekonomikos DNR plano skiriamos lėšos skaitmeniniam turiniui ir kompiuterinei įrangai įsigyti bei mokytojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti leidžia veiksmingiau plėtoti ugdymą virtualiose aplinkose.

• Daugėja vaikų turinčių savireguliacijos, raidos ir elgesio sutrikimų. Jų elgesys apsunkina mokytojų darbą. Trūksta specialistų, galinčių suteikti pagalbą tokiems vaikams. • Mokyklos vadovų kadencijos neužtikrina organizacijos darbų tęstinumo. • Pandeminė situacija šalyje apsunkina mokytojų darbą, neleidžia veiksmingai įgyvendinti strateginių tikslų.	
---	--

Didelę įtaką mokyklos 2021 metų veiklai turės:

- Miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos sprendimai;
- Mokyklos ir tarptautinių partnerių rengiamos projekto „Erasmus+“ paraiškos;
- Mokyklos dalyvavimas Lietuvos progimnazijų asociacijos veiklose;
- Mokyklos partnerystė su Lietuvos „Šaltinio“ vardo mokyklomis (sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją ir profesines kompetencijas, o mokiniams – galimybė atskleisti savo talentus, ugdyti kūrybiškumą dalyvaujant įvairiuose renginiuose, konkursuose ir varžybose);
- Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės mokytojų bendradarbiavimas ir palaikomi ryšiai su mikrorajono darželiais „Diemedis“, „Puriena“ ir „Vyturėlis“;
- Mokyklos bendradarbiavimas su „Šaltiniečių“ vietos bendruomene.

2020 m. atlikus vidaus įsivertinimą, įsivertinus vykdytas veiklas ir jų rodiklius, nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:

STIPRIAUSI VEIKLOS ASPEKTAI		
Veiklos Kokybės įsivertinimo rodiklis	Raktinis žodis	Veiklos aspektas
2.2.1.	Mokymosi įprasminimas.	Mokymasis per patirtį: tyrinėjimas, eksperimentavimas.
2.4.1.	Vertinimo kriterijų aiškumas.	Mokiniams ir jų tėvams aiškus mokinių pasiekimų vertinimas.
3.1.1.	Šiuolaikiškumas.	Mokymo priemonių ir aplinkų atnaujinimas.
3.2.1.	Mokymasis ne mokykloje.	Edukacinės išvykos.
4.3.1.	Kompetencija.	Mokytojų asmeninis meistriškumas ir kompetencija.
TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI		
2.3.1.	Mokymasis.	Mokinių mokėjimas mokytis. Savivaldumas mokantis.
2.4.1.	Pažangą skatinantis grįžtamas ryšys.	Pažangos matavimas pamokoje.
3.1.2.	Estetiškumas.	Pastatui, koridoriams, tualetams reikalingas remontas.

2021 metai – antrieji 2020–2022 m. strateginio plano metai. Atsižvelgdama į išorinius ir vidinius veiksnius, mokykla savo veiklą vykdydys skirdama dėmesį dviem prioritetams, įgyvendindama 2 strategijas:

STRATEGIJOS „NUO MOKYKLOS VISIEMS - PRIE MOKYKLOS KIEKVIENAM“ ĮGYVENDINIMAS	
STRATEGIJOS VADOVAI D. Vašėtienė, D. Gudienė, R. Vainauskaitė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Diegti mokymąsi aktyvinančias mokymosi formas, kuriančias teorijos ir praktikos ryšius, susietus su realiu gyvenimu ir gilinančius mokinių dalykinius bei bendruosius (pažinimo, komunikavimo) gebėjimus.

Priemonė „MOKOMĖS IŠ PATIRTIES IR PER PATIRTĮ“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2020 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1 uždavinys. Organizuoti mokytojų mokymąsi taikant inovatyvias mokymosi ir bendradarbiavimo formas. 1.1. Kiekvienam mokytojui pagal poreikį dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvietos būdu gilinti kompetencijas apie patirtinį mokinių mokymą(si); žinias pritaikyti praktinėje veikloje (D. Vašėtienė, per mokslo metus). 1.2. Reflektuoti patirtinio mokymo(si) taikymą mokykloje (kasmet gegužės – birželio mėn.; D. Vašėtienė, MG vadovai).	Metodinėse grupėse organizuotų mokymosi veiklų apie patirtinį mokymąsi skaičius.	4,8	Bent 2	Mėnesio darbo planai D. Vašėtienė, MG vadovai
	Mokytojų, teigiančių, kad pagilino kompetencijas apie patirtinį mokymąsi, procentas (nuo visų mokytojų).	91	75	Vidaus įsivertinio duomenys D. Vašėtienė
	Pamokų, kuriose taikomos patirtinio mokymosi strategijos, procentas (nuo visų stebėtų pamokų).	33,3	60	Stebėtų pamokų protokolai D. Vašėtienė, Z. Stripeikienė, R. Vainauskaitė
2 uždavinys. Dalintis patirtimi apie patirtinio mokymosi taikymą mokykloje. 2.1. Kaupti patirtinio mokymosi pamokų banką (mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai D. Vašėtienė, D. Gudienė, metodinių grupių vadovai); 2.2. Trumpai aprašyti vykusias veiklas, pamokas su STEAM ir patirtinio mokymo strategijomis, pridėdant nuotraukų. Informaciją talpinti mokyklos FB. (veiklų	MG pamokų aprašymų, pateiktų į patirtinio mokymo pamokų banką, skaičius per metus:			Patirtinio mokymo pamokų banko duomenys
	pradinio ugdymo mokytojų	12	10	D. Gudienė, D. Vašėtienė
	tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų	6	6	
	saviraiškos mokytojų	2	4	
	humanitarų mokytojų	6	3	
	užsienio kalbų mokytojų	4	2	
	pagalbos mokiniui specialistų	2	-	

organizatoriai, visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, D. Gudienė). 2.3. Kas 2 mėn papildyti įrašus mokyklos el. svetainėje apie STEAM veiklas (D. Gudienė, A. Banienė).				
3 uždavinys. Organizuoti patirtinio mokymosi veiklas mokykloje. 3.1. Paruošti atmintines mokytojams, mokiniams ir tėvams „Kas yra STEAM“ (vasario mėn., D. Gudienė, S. Masienė, A. Klevečkienė). 3.2. Organizuoti 1-8 klasių mokiniams STEAM veiklų renginius (darbo grupė): 3.2.1. Jaunojo tyrinėtojo diena (rugsėjis, visa darbo grupė; 3.2.2. Pi diena (kovo 14 d., matematikos mokytojai, S. Masienė); 3.2.3. Projektai „Užsiaugink pats“ (visus metus, 1–4 kl mokytojai); 3.2.4. Paukščių stebėjimas su ornitologu (gegužės mėn., 2–4 kl. mokytojai, D. Gudienė, V. Baronienė); 3.2.5. Tyrėjų dienos (būrelių sezono atidarymas) (rugsėjo mėn., būrelių vadovai, L. Urbonienė, A. Klevečkienė). 3.2.6. Kiti renginiai (visus metus, A. Klevečkienė, G. Jasaitienė). 3.2.7. Pamokos gamtos mokykloje, RoboLabe, Kraštotyros muziejuje, Dailės Galerijoje, keramikos studijoje, UAB „Aukštaitijos vandenys“, kt. (visus metus, G. Jasaitienė, L. Andrikonytė). 3.3. Organizuoti Panevėžio miesto pokyčių projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas progimnazijoje (pagal atskirą planą, Z. Stripeikienė). 3.4. Organizuoti 1–8 klasių mokiniams pamokas „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas (visus	STEAM veiklų renginių skaičius kiekvienam klasių koncentrai per metus.	9,8	5	Mėnesio darbo planai, informacija FB; D. Gudienė
	Mokinių, padariusių pažangą mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, technologijų procentas (nuo dalyką besimokančiųjų dalyką skaičiaus).	80	58	Ugdymo rezultatų duomenys D. Vašėtienė
	Kiekvienai klasei skirta/organizuota PM dienų per metus:			TAMo įrašai. A. Sruogienė
	1–4 kl. 5–8 kl.	4,4 5,4	Bent 3 Bent 4	
	Mokytojų, suorganizavusių ne mažiau kaip 1-5 pamokas (pagal dalyko pamokų skaičių per savaitę) „klasėje be sienų“ kiekvienai 1-8 klasei, procentas (įrašai TaMo).	70	75	TAMo įrašai. A. Sruogienė
	Pamokų, organizuotų „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas, skaičius per metus kiekvienai klasei:			TaMo įrašai A. Sruogienė
	1–4 kl. 5–8 kl.	5,8 14,4	16 22	
	Integruotų mokomojo dalyko (5–8 klasėse – matematikos dalyko) ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokų, pravestų kiekvienoje 1–8 klasėje per metus skaičius (įrašai TaMo).	3,5	Bent 5	TaMo įrašai A. Sruogienė

metus, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai, G. Grinkė, L. Andrikonytė. 3.4.1. Organizuoti dieną „Mokykloje be sienų” pamokose taikant patirtinio mokymo strategijas (gegužės mėn., D. Gudienė, G. Grinkė, L. Urbonienė, L. Andrikonytė). 3.5. Organizuoti 1–8 klasių mokiniams patirtinio mokymosi dienas ir jų refleksijas: mokiniai - mokiniai, mokytojai - mokytojai (birželio mėn., D. Gudienė, D. Vašėtienė, MG vadovai (mokytojams parengti patirtinio mokymosi dienų programas, jas aptarti metodinėse grupėse, teikti Metodinei Tarybai tvirtinti iki 2021-04-01). 3.6. Sustiprinti mokinių finansinio ir ekonominio raštingumo mokymą: 3.6.1. įgyvendinti finansinio bei ekonominio raštingumo modulių programas 4 ir 7 klasėse (visus metus, S. Masienė, R. Vainauskaitė, J. Žiaugrienė, Ž. Ketvirtienė); 3.6.2. 1–4 klasių mokytojams, 5–8 klasių matematikos mokytojams organizuoti integruotas dalyko ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokas (visus metus, pradinį klasių, matematikos mokytojai, S. Masienė, J. Žiaugrienė, Ž. Ketvirtienė).	Mokinių tėvų, teigiančių, kad organizuojant ugdymo/si procesą sudarytos sąlygos mokinių įvairiapusei ir aktyviai, kūrybiškai, inovatyviai veiklai, procentas.	93	75	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
4 uždavinys. Mokyti pamatuoti mokinio daromą individualią pažangą ir teikti koreguojantį grįžtamąjį ryšį pamokose. 4.1. Organizuoti seminarą mokytojams apie grįžtamąjį ryšį šiuolaikinėje pamokoje taikant naujausius įrankius (D. Vašėtienė, I pusmetis). 4.2. Pritaikant įvairiuose mokymuose įgytą patirtį, metodinėse grupėse organizuoti bent du praktinius mokymus apie mokinių individualios pažangos matavimą ir grįžtamojo ryšio teikimą pamokoje taikant pamokos studijos metodą (vasario– spalio mėn.,	Pamokų, kuriose veiksmingai matuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti, procentas (nuo stebėtų pamokų).	38,1 (iš dalies - 35,7)	65	Stebėtų pamokų protokolai D. Vašėtienė
	Mokinių, teigiančių, kad dalykų mokytojai per pamokas užduotis vertina ir moko įsivertinti pagal iš anksto pateiktus kriterijus, aptaria rezultatus, procentas (nuo 5–8 klasių mokinių).	81	70	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė

Ž. Ketvirtienė, A. Klevečkienė, V. Baronienė (1–4 kl.); S. Masienė, A. Sruogienė (5–8 kl.), metodinių grupių vadovai). 4.3. Organizuoti dalijimosi patirtimi apie mokinio daromos pažangos matavimą pamokoje dieną (II pusmetis – lapkričio mėn., Ž. Ketvirtienė, A. Klevečkienė, V. Baronienė (1-4 kl.); S. Masienė, A. Sruogienė (5–8 kl.), metodinių grupių vadovai, dalykų mokytojai). 4.4. Mokytojų pasirinktu laiku stebėti gebėjimą veiksmingai matuoti mokinių daromą pažangą pamokoje (per metus, mokyklos vadovai).				
5 uždavinys. Taikyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašą. 5.1. Darbo grupei organizuoti susitikimus su dalykų mokytojais, klasių vadovais dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo taikymo mokykloje (I pusmetis – vasario mėn., D. Vašėtienė, darbo grupė). 5.2. Išsiaiškinti priemonės įgyvendinimo poveikį mokinių rezultatų kaitai - išanalizuoti mokytojų taryboje mokinių (ne)daromos pažangos rezultatus per mokslo metus (I pusmetis; D. Vašėtienė, A. Sruogienė, V. Morkevičienė, Ž. Ketvirtienė, M. Greičiuvienė, MG vadovai). 5.3. Organizuoti pasitarimą dėl 6 klasių mokinių individualios pažangos rezultatų aptarimo (I pusmetis – birželio mėn., Mokyklos vadovai, A. Sruogienė, V. Morkevičienė, Ž. Ketvirtienė, M. Greičiuvienė).	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su klasės vadovu jam padėjo siekti pažangos, procentas.	68	70	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su dėstančiais mokytojais padėjo siekti pažangos, procentas.	75	65	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
	Mokinių tėvų, teigiančių, kad sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema padeda siekti pažangos, procentas.	80	75	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė

Priemonė „SAVIVALDIS MOKYMASIS“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Būklė 2020 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltiniai, atsakingas
1 uždavinys. Organizuoti mokytojų mokymus apie savivaldį mokymąsi. 1.1. Organizuoti J. Ladygienės seminarą „Sisteminga kasdienė ir etapinė refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“ (gegužės mėn., D. Vašėtienė, J. Žiaugrienė). 1.2. Metodinėse grupėse susitarti ir priimti sprendimus dėl bazinių grįžtamojo ryšio metodų taikymo pamokoje (kovo mėn., MG vadovai). 1.3. Metodinėse grupėse pasidalinti savivaldžio mokymo/si organizavimo sėkmėmis, kvalifikacijos tobulinimo renginių idėjų pritaikymu pamokose (bent kartą per pusmetį – balandžio–birželio mėn., D. Vašėtienė, MG vadovai). 1.4. Darbo grupei organizuoti susitikimus su metodinėmis grupėmis dėl savivaldžio mokymosi dienų organizavimo (kovo mėn., D. Vašėtienė, darbo grupė, metodinių grupių vadovai).	Pamokų „Mokausi, kaip man patinka“ skaičius kiekvienai klasei per metus (įrašai TaMo). 3–5 sav. pamokas turintys mokytojai 1–2 sav. pamokas turintys mokytojai	14,4 17,7	9 5	TaMo įrašai
	5–8 klasių mokinių, įsitraukusių į konkursus, projektus ir kt. veiklą anglų kalba, procentas (nuo besimokančiųjų anglų kalbą pagilintai skaičiaus).	30,9	35	Direktoriaus įsakymai Anglų kalbos mokytojai
	Mokinių, teigiančių, kad su dalykų mokytojais per pamokas aptaria būdus, kaip geriau ir greičiau ko nors išmokyti, procentas (nuo 5-8 klasių mokinių).	81	68	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
2 uždavinys. Organizuoti savivaldžio mokymosi dienas tobulinant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas. 2.1. Suburti mokytojų komandas ir organizuoti jų veiklą rengiant savarankiško mokymosi dienų programas, užduotis (per metus: vasario – kovo mėn., D. Vašėtienė, darbo grupė, MG vadovai).	Pamokų, kuriose veiksmingai taikytos savivaldžio mokymosi strategijos, procentas (nuo visų stebėtų pamokų).		60	Stebėtų pamokų protokolai D. Vašėtienė, Z. Stripeikienė, R. Vainauskaitė
	Mokinių, padariusių pažangą mokantis dalykų, kurių mokymuisi skirti moduliai, procentas (nuo besimokančiųjų skaičiaus).		70	Mokymosi rezultatų suvestinės D. Vašėtienė

2.2. Vieną – du kartus per pusmetį organizuoti savarankiško mokymosi dienas (per metus: balandžio ir spalio mėn., darbo grupė). 2.4. Organizuoti savivaldžio mokymosi dienų refleksijas (per metus: balandžio ir spalio mėn., D. Vašėtienė, darbo grupė). 2.5. Mokytojams individualiai kartą per 1–2 mėnesius (1–2 sav. pamokos per du mėn., 3–5 sav. pamokos – per mėn.) organizuoti pamokas „Mokausi, kaip man patinka“ tikslingai teikiant grįžtamąjį ryšį (per metus; pasidalinti MG – gegužės mėn., MG vadovai, dalykų mokytojai). 2.6. Surasti ir taikyti efektyvias mokinių konsultavimo(si) formas organizuojant dalykų modulių bei konsultacijų centrų veiklas (iki birželio mėn.; mokyklos vadovai, dalykų modulių bei konsultacijų centrų vadovai, MG vadovai). 2.7. Anglų kalbos mokytojams su pagilintai kalbą besimokančiais mokiniais organizuoti/ dalyvauti renginiuose, skatinančiuose mokinių anglų kalbos raišką (per metus; anglų kalbos mokytojai).				
--	--	--	--	--

Priemonė „KŪRYBIŠKUMO IR PILIETIŠKUMO UGDYMAS“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2020 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys: Suteikti mokiniams papildomų galimybių ugdytis individualius kūrybinius gebėjimus. 1.1. Organizuoti renginį kūrybiniais gebėjimams atskleisto „Kūrybinę naktį“ (lapkričio mėn., R. Vainauskaitė, J. Švėgždienė).	5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad mokykloje pastebimi jų individualūs kūrybiniai gebėjimai, procentas.	66	78	Vidaus įsivertinimo duomenys R. Vainauskaitė
	Tėvų, teigiančių, kad mokykloje pastebimi jų vaikų individualūs kūrybiniai gebėjimai, procentas.	76	78	Vidaus įsivertinimo duomenys R. Vainauskaitė

1.2. Organizuoti bent po 1 „Idomiąją pertrauką“ per mėnesį mokinių kūrybiškumui ugdyti (balandžio – birželio mėn., rugsėjo–lapkričio mėn., R.Vainauskaitė). 1.3. Metodinėms grupėms organizuoti bent vieną kūrybinį konkursą progimnazijos mokiniams (visus metus, Metodinių grupių vadovai). 1.4. Įsteigti 1 naują ir atnaujinti vykdomų neformaliojo švietimo būrelių veiklą mokinių kūrybiškumui ugdyti (2021–2022 m. m. R. Vainauskaitė). 1.5. Įtraukti mokinius į dalyvavimą tarptautiniuose, šalies, miesto kūrybinių darbų konkursuose (saviraiškos, lietuvių k., pradinė klasių mokytojos, visus metus). 1.5.1. „Pasaulinis vaikų haiku konkursas“ (lietuvių kalbos mokytojai, 2021 m. birželis). 1.5.2. „Uždavinys eilėraštyje“ (lietuvių kalbos, matematikos mokytojai, 2021 m., kovas). 1.5.3. „Lietuvos mokinių dailės olimpiada“ (V. Jėčius, 2021 m. vasaris). 1.5.4. Tarptautinis vaikų žemėlapių konkursas „Mano ateities pasaulis“ (pradinė klasių, geografijos mokytojai, 2021, balandis).	Mokinių, dalyvavusių bent viename kūrybiniame konkurse mieste ar šalyje procentas.			Mokytojų savianalizė duomenys R. Vainauskaitė	
	asmeninis komandinis	20 5	35 12		
	Teigiančių, jog mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje procentas	mokiniai tėvai	76 93	78 92	Vidaus įsivertinimo duomenys R. Vainauskaitė
	Užimtų prizinių vietų skaičius kūrybiniuose konkursuose.	dailės literatūros	6 7	6 5	Mokytojų savianalizė duomenys, internetinės svetainės duomenys R. Vainauskaitė A. Banienė
2. Uždavinys: Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių tautinę savimonę, pilietiškumą. 2.1. Organizuoti renginius valstybinėms šventėms ir atmintinoms datoms paminėti. (R. Liesytė, 2021, sausis–birželis): 2.1.1. Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“; 2.1.2. Vasario 16-osios minėjimas; 2.1.3. Kovo 11-osios minėjimas „Laisvės kovos“; 2.1.4. Gedulo ir vilties dienos akcijos „Visuotinės tylos minutės“, „Ištark, išgirk, išsaugok“; 2.1.5. Žiemos sporto šventė-žygis „Žygiuoju už Lietuvą“ (2021, vasaris–kovas).	Miesto ir šalies konkursų, akcijų, skirtų pilietiškumui, ugdyti skaičius per metus	2	3	Direktoriaus įsakymai R. Liesytė	

2.2. Dalyvauti miesto ir šalies konkursuose, akcijose, skirtuose pilietiškumui ugdyti. (R. Liesytė, 2021 m.): 2.2.1. „Lietuvos istorijos žinovas“ (2021, vasaris–kovas); 2.2.2. Pilietinė akcija „Konstitucija gyvai“ (2021, spalio); 2.2.3. „Konstitucijos egzaminas“ (2021, rugsėjis–spalis); 2.2.4. „Teisės olimpiada“ (2021, balandis). 2.3. Organizuoti pilietiškumo ugdymo užsiėmimus kitose aplinkose (R. Liesytė, klasių vadovai, 2021 m.): 2.3.1. virtualus žaidimas „Vadovo pasiuntinys“ (R. Liesytė, 2021, 5–6 kl. gegužė); 2.3.2. „Diena su prezidentu“/ „Atrask simbolio prasmę“ (1–4 klasių vadovai, 2021, sausis–vasaris). 2.4. Organizuoti savanorystės akcijas: 2.4.1. savanorystės akcijos organizavimas (dorinio ugdymo mokytojas, 1 val. visus metus); 2.4.2. savanorystės akcija mokyklos aplinkose (dalykų, pradinių klasių mokytojai, bibliotekininkai, klasių vadovai (1 val.), visus metus); 2.4.3. savanorystė mokyklos ir miesto erdvėse kuomet mokiniams pasirenka savanorišką veiklą (dalykų mokytojai, 2 val. visus metus); 2.4.4. „Pyragų diena“ (klasės vadovas, 2021 m. lapkritis); 2.4.5. „Maisto bankas“ (klasės vadovas, 2021 m. gruodis); 2.4.6. pilietinė aplinkos tvarkymo akcija „Darom“ (R. Vainauskaitė, klasių vadovai, 2021, balandis); 2.4.7. netradicinė pilietiškumo pamoka 8ab kl. „Savanorystė“ (V. Jarmalavičienė, J. Švėgždienė, 2021, vasaris).	Pilietiškumo ugdymo užsiėmimų, organizuotų kitose aplinkose skaičius klasei.	2	1	Direktoriaus įsakymai R. Liesytė
3. Uždavinys. Viešinti mokinių kūrybinius darbus. 3.1. Nuolat kelti teminius mokinių kūrybinius darbus į mokyklos socialinį tinklą Facebook, esant poreikiui organizuoti balsavimą. Kūrybiškiausius darbus sukelti į spausdinių banką, kurie bus panaudoti kuriant verslo				

dovanas su mokyklos atributika (A. Banienė, Ž. Ketvirtienė, visus metus). 3.3. Paruošti knygų skirtukus, bukletus, pamokų tvarkaraščius su mokinių kūrybiniais darbais (A.Banienė, V. Jėčius, I. Pakalnienė, visus metus). 3.4. Mokyklos erdvėse per metus bent du kartus atnaujinti mokinių darbų ekspozicijas (V.Jėčius, kovas-birželis, rugsėjis-gruodis). 3.5. Surengti per metus bent vieną mokinių dailės darbų parodą miesto viešose vietose (V.Jėčius, visus metus).													
4. Suaktyvinti bibliotekos veiklą, įtraukiant ją į mokinių mąstymo, kūrybingumo, lyderystės lavinimą. 4.1. Organizuoti bent vieną gyvą ar virtualų susitikimą su poetais, rašytojais (A. Banienė, A. Klevečkienė, 2021 m.). 4.2. Organizuoti per pusmetį bent tris „Skaitymo pertraukas“ (A. Banienė, L.Žilienė, lietuvių k., pradinio ugdymo mokytojos, 2021 m.). 4.3. Organizuoti tarptautinio mokyklų bibliotekų mėnesio renginius (A.Banienė, J. Švėgždienė, N. Špukaitė-Mamasalijeva, I. Pakalnienė: 4.3.1. „Mokyklų bibliotekų mėnuo“ (2021 m., spalio–lapkritis); 4.3.2. „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ (2021 m., spalio–lapkritis); 4.3.3. „Tarptautinė vaikų knygos diena (2021 m., balandis); 4.4. Supažindinti mokinius su akcijos „Metų knygos rinkimai“ kūriniais. (A. Banienė, L. Žilienė, 2021 m.).	Mokyklos bendruomenės narių teigiančių, kad biblioteka yra naujų idėjų skleidimo ir įgyvendinimo vieta, procentas. <table><tr><td>tėvų</td><td>87</td><td>52</td></tr><tr><td>mokytojų</td><td>48</td><td>52</td></tr><tr><td>5–8 kl. mokinių</td><td>6</td><td>52</td></tr></table>	tėvų	87	52	mokytojų	48	52	5–8 kl. mokinių	6	52			Vidaus įsivertinimo duomenys R. Vainauskaitė
tėvų	87	52											
mokytojų	48	52											
5–8 kl. mokinių	6	52											

STRATEGIJOS „MŪŠŲ KULTŪRA“ ĮGYVENDINIMAS	
STRATEGIJOS VADOVAI R. Maknevičienė, A. Urbonienė, R. Vainauskaitė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Užtikrinant deramą švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą.

	MOKYKLOS TIKSLAS: Sustiprinti modernios, saugios, partnerystę paremtos mokyklos kultūros plėtrą.
--	--

Priemonė „Fizinės aplinkos“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2020 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys: Sukurti naujas mokymosi ir poilsio erdves. 1.1. Pritaikyti vidinį kiemėlį mokymosi ir poilsio veikloms ((R. Maknevičienė, A. Rusakevičius, R. Žiūkienė, V. Kuodytė, I pusmetis). 1.2. Įrengti „Nusiramino kambarį“ (V. Kuodytė, II pusmetis). 1.3. Atnaujinti parodų sienelę prie bibliotekos (A. Rusakevičius, vasario mėn.) 1.4. Įrengti mokomąjį daržą (sodą). (R. Žiūkienė, per metus). 1.5. Organizuoti mokinių veiklas, padedančias kurti mokymosi ir poilsio erdves. (R. Maknevičienė, per metus): 1.5.1. dekoruoti 219 kab. sieną kartu su mokiniais (R. Maknevičienė, 7-tų klasių mokiniai, I pusmetis). 1.5.2. Organizuoti kūrybinių idėjų konkursą 5–8 kl. mokiniams „Kaip atnaujinti II-ąjį aukštą?“.	Bendruomenės narių, teigiančių jog mokymo(si) aplinka patogi, sveika ir palanki mokytis, procentas. mokiniai tėvai	77 94	80 95	Vidaus įsivertinimo duomenys
	Mokinių, teigiančių, kad kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves procentas	52	70	Vidaus įsivertinimo duomenys
2. Uždavinys: Organizuoti mokytojų aprūpinimą priemonėmis. 2.1. Įrengti Mokytojų aprūpinimo priemonėmis centrą (A. Rusakevičius, R. Maknevičienė, I pusmetis). 2.2. Tirti mokytojų poreikius dėl mokytojų aprūpinimo mokymo priemonėmis (V. Kuodytė, R. Maknevičienė, du kartus per metus). 2.3. Inicijuoti mokymo(si) priemonių įsigyjimą pagal galimybes (R. Žiūkienė, R. Maknevičienė, per metus).	Mokytojų, teigiančių, kad mokykla pagal galimybes atnaujina turimas mokymosi priemones ir įrangą, procentas.	97	97	Vidaus įsivertinimo duomenys

3. Uždavinys: Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių. 3.1. Teikti paraiškas savivaldybės, šalies, tarptautiniams fondams, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti (V. Kuodytė, R. Maknevičienė, per metus). 3.2. Organizuoti rėmėjų, galinčių paremti progimnaziją materialiai paieškas (GPM lėšų pritraukimas, mokinių tėvų, buvusių mokinių – rėmėjų pritraukimas) (V. Kuodytė, R. Maknevičienė, per metus).	Teiktų paraiškų, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti skaičius.	0	3	
	Pritrauktų papildomų lėšų, fizinėms aplinkoms modernizuoti, skaičius. GPM 4138 Rėmėjai 0 Projektai 0		4000 400 600	Buhalteriniai dokumentai

Priemonė „SEU“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2020 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys: Stiprinti gerus tarpusavio santykius tarp mokyklos bendruomenės narių. 1.1. Parengti bendrus bendruomenės narių susitarimus dėl elgesio mokyklos viešose vietose (kovas – birželis) D. Kropienė, R. Žiūkienė, A. Kuncevičienė, V. Izdūnis V. Kuodytė, A. Urbonienė. 1.2. Organizuoti pozityvios tėvystės kursus mokinių tėvams (spalis–gruodis) V. Kuodytė, V. Izdūnis. 1.3. Organizuoti mokymus, supervizijas mokytojams dėl mokinių ir mokytojų bendravimo problemų. (kartą per mėnesį). D. Kropienė A. Urbonienė, D. Čerbulėnas. 1.4. Organizuoti klasių bendruomenių renginius, kuriuose mokiniai, tėvai, globėjai būtų aktyvūs dalyviai (visus metus) klasių vadovai., D. Dambrauskienė. 1.5 Organizuoti mokinių kultūringo elgesio pratybas	5–8 kl. mokinių, teigiančių jog mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai ir pagarbiai procentas.	81	85	Tėvų ir mokinių apklausos rezultatai
	Mano tėvai mokykloje yra aktyvūs-įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas ir kt.	48	50	Tėvų ir mokinių apklausos rezultatai
	Tėvų, teigiančių, jo vaikas mokykloje jaučiasi saugus procentas.	92	97	Tėvų ir mokinių apklausos rezultatai

(klasių vadovai 1 kartą per pusmetį, visus mokslo metus). R. Žiūkienė, V. Jarmalavičienė. 1.6. Organizuoti renginius (išvykas, kalėdinis renginys) stiprinančius tarpusavio santykius tarp mokyklos bendruomenės narių (3 kartus per metus) V. Kuodytė, V. Izdūnis. Z. Stripeikienė. 1.7. Formuoti mokiniams ir jų tėvams pozityvų požiūrį į progimnazijos įvaizdį periodiškai pristatant teigiamus pokyčius mokykloje. Z. Stripeikienė.	Mokinių, teigiančių, jog kiekvienos klasės valandėlės metu kartu su klasės auklėtoja kalbasi apie patyčias, analizuoja patyčių atvejus, procentas.	76	87	Tėvų ir mokinių apklausos rezultatai
2. Uždavinys: Sustiprinti psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams. 2.1. Organizuoti mokymus mokytojams, siekiant efektyvaus SEU ugdymo. (II ketvirtis, V. Kuodytė). 2.2. Organizuoti prevencinius renginius ir akcijas (visus metus). Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“ (kovo mėn.), Dėmesingumo savaitė (balandžio mėn. I sav.), „Žalingi įpročiai“ (gegužės mėn. I sav.), „Padėkime savo vaikams mokytis“ (spalio mėn. I–II sav.), „Kaip susikalbėti su vaiku paauglystėje?“ (lapkričio mėn. I–II sav.), „Mano mokymosi stilius“ (lapkričio mėn. III sav.), Tolerancijos diena (lapkričio mėn.), paskaitos 1–4 klasių mokiniams „Vaikų teisės ir pareigos“ (rugsėjis), „Teisinė atsakomybė pagal baudžiamą kodeksą“ (spalis), akcija 1–8 klasėms „Atšvaitas“ (lapkričio mėn.), paskaitos 5–8 klasių mokiniams „Žalingi įpročiai ir jų prevencija“ (gruodžio mėn.), V. Kuodytė, V. Izdūnis. D. Čerbulėnas. 2.3. Organizuoti grupinius psichologinius užsiėmimus atskirų emocinių–socialinių įgūdžių stokojantiems vaikams (2 k. per pusmetį), D. Čerbulėnas, V. Kuodytė.	5–8 kl. mokinių, teigiančių jog per paskutinius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė, procentas.	82	75	Tėvų ir mokinių apklausos rezultatai
	Mokinių, kurie jaučiasi mokykloje saugūs, procentas.	78	74	Tėvų ir mokinių apklausos rezultatai
3. Uždavinys. Stiprinti sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai (SLURŠ) programos integravimą į BUP. 3.1. Organizuoti programos įgyvendinimo tarpinius aptarimus, pasidalinimus gerąja patirtimi, refleksijas	Pravestų integruotų SLURŠ pamokų skaičius klasei (duomenys iš Tamo).	11	10	Tamo dienynas.

(vasario, lapkričio mėn.), A. Urbonienė, V. Jarmalavičienė, V. Baronienė. 3.2. Suorganizuoti bent po vieną SLURŠ renginį klasių koncentrams V. Baronienė, V. Jarmalavičienė, V. Kuodytė, R. Žiūkienė, A. Urbonienė). 3.3. Organizuoti aktyvaus fizinio judėjimo pertraukas mokiniams (bent 1 kartą per mėnesį), V. Baronienė, A. Kuncevičienė, D. Dambrauskienė). 3.4. Kartą per mėnesį organizuoti sveiko užkandžio pertraukas A. Urbonienė, klasių auklėtojai, V. Baronienė.				
4. Uždavinys. Organizuoti veiklas, palankiai veikiančias mokinių socialinę emocinę adaptaciją pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje. 4.1. Organizuoti stovyklėlę būsims pirmokams (rugsėjo–lapkričio mėn.), būsimų pirmokų mokytojos. 4.2. Organizuoti būsimų penktokų dieną (gegužės mėn.), V. Izdūnis, R. Žiūkienė, ketvirtokų mokytojos, būsimos penktokų auklėtojos, dalykų mokytojai. 4.3. Organizuoti susitikimą su buvusiais aštuntokais (gegužės mėn.), D. Dambrauskienė, A. Kuncevičienė, A. Urbonienė.				

Priemonė „TARPTAUTINIS BENDRADARBIAVIMAS“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas (R. Vainauskaitė, R. Maknevičienė, R. Žiūkienė, A. Rusakevičius)	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2020 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys. Vykdyti tarptautinius projektus „MA(R)TH“, „Especial Friends for Especial Students“, „Creative Drama and Games in ELT“, „Cross-disciplinary activities for sustainable life“, „Our Nature is Our Future“, „EUROBRAVE“, „Next Generation Science Standards through STEAM“, „SPEM – Schools Plastic Free Movement“.	1–8 klasių mokinių, įsitraukusių į veiklų vykdymą, skaičius.	21	25	Mokinių apklausa, Tarptautinių projektų vykdymo grupės veiklų planai, progimnazijos mėnesio darbo planai R. Vainauskaitė

1.1. Atlikti projektinių veiklų planuose numatytas užduotis (Mokytojai pagal įsakymą, 2021 sausis–gruodis). 1.2. Koordinuoti projektų veiklas (R. Vainauskaitė, 2021 m.). 1.3. Organizuoti projektų partnerių priėmimus (mokytojai pagal įsakymą, 2021 rugsėjis–gruodis). 1.4. Vykdyti mobilumo išvykas (mokytojai pagal įsakymą, 2021 balandis–gruodis). 1.5. Organizuoti nuotolinius susitikimus su projektų partneriais (2021 sausis–gruodis). 1.6. Parengti tarpinę ir galutinę projektinių veiklų ataskaitą (R. Vainauskaitė, 2021 birželis, gruodis). 1.7. Parengti galutinę finansinę MA(R)TH projekto ataskaitą (R. Vainauskaitė, 2021 gruodis). 1.8. Nuolat atnaujinti Erasmus kampelį (R. Žiūkienė, 2021 vasaris–gruodis). 1.9. Vykdyti projektinių veiklų sklaidą (R. Maknevičienė, R. Vainauskaitė visus metus). 1.10. Dalyvauti metodiniuose renginiuose apie sėkmingą projektų įgyvendinimą (R. Vainauskaitė, R. Maknevičienė 2021 sausis–gruodis).	Patenkintų paraiškų, tarptautiniams projektams vykdyti, skaičius.	7	1	Pateiktų paraiškų išrašai R. Vainauskaitė
2. Uždavinys. Organizuoti mokytojų kalbinių pasirengimą. 2.1. Organizuoti ilgalaikius kalbinius kursus (R. Vainauskaitė, R. Žiūkienė, visus metus). 2.2. Organizuoti anglų kalbos pasikalbėjimo popietes (Anglų kalbos mokytojai, 2021 gegužė). 2.3. Inicijuoti bendradarbiavimą su miesto įstaigomis kalbiniams įgūdžiams stiprinti (Anglų kalbos mokytojai, 2021 rugsėjis–gruodis).	Mokytojų, kurie sėkmingai mokosi užsienio kalbų, skaičius.	9	10	Mokytojų apklausa, Mokymus organizuojančios įmonės lankomumo žurnalai R. Vainauskaitė