

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS

2022 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

MŪSU VERTYBĖS: dėmesingumas, atvirumas, šiuolaikiškumas (modernumas), elgesio kultūra, pilietiškumas ir patriotiškumas, atsakomybė, dialogiškumas, saugumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas.

VIZIJA: sėkmės mokykla be sienų, ugdomi realiu gyvenimu ir gyvenimui.

MISIJA: mes, būdami aktyvūs ir kūrybiški, saugodami tautinę savimonę, organizuojame kokybišką pagrindinį (1-8 kl.) ugdymą, orientuotą į asmenybės tobulėjimą.

2020–2021 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI, EFEKTO KRITERIJAI IR LAUKIAMAI REZULTATAI

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė			Pasiektas rezultatas			Lauktas rezultatas			Pasiektas rezultatas			Laukiamas rezultatas		
		2019 m.			2020 m.			2021 m.			2021 m.			2022 m.		

I. Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.

1.2.2.	Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse	98,4			99,4			98,4			98,9			98,9		
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P
	1-4 kl.	20	50	70	22,5	51,3	73,8	22	52	74	15,4	55	70,4	23	53	76
	5-8 kl.	7,7	40,8	48,5	10,8	43,9	54,7	7,8	41	48,8	11,2	46	57,2	7,9	41,5	49,4
1.2.2.	Pažymių vidurkis 5-8 klasėse	7,7			7,8			7,7			7,9			7,9		
1.2.2.	5-8 kl. mokinių mokymo(si) kokybė (proc.)	32,2			54,7			35			57,1					
1.2.2.	Aukštesnįjį ir patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičiaus skirtumas (proc.) 1-4 kl. ir 5-8	-			-			-			16,7			13,7		
1.2.2.	Mokinių (atlikusių NMPP testus), gebančių įveikti aukščiausio lygio matematikos užduotis (t. y. surinkti 80-100 proc.) skaičius (proc.).	4 kl. – 21,9 proc. 6 kl. – 13,6 proc. 8 kl. – 9,1 proc.			-			-			-			4 kl. – 24,1 proc. 6 kl. – 15,8 proc. 8 kl. – 11,3 proc.		
1.2.2.	NMPP matematikos testo AMG užduočių mokinių surinktų taškų vidurkis (iš visų galimų surinkti taškų).	4 kl. – 44,1 proc.; 6 kl. – 32,1 proc.; 8 kl. – 7,8 proc.).			-			-			-			4 kl. – 48 proc.; 6 kl. – 35 proc.; 8 kl. – 12 proc.		
1.2.2.	Matematiką aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius (proc.).	-			-			-			2 kl. – 37 proc. 6 kl. – 17 proc.			4 kl. bent 22 proc. 8 kl. bent 13 proc.		
1.2.2.	3-8 kl. mokinių, padariusių	-			-			-			50,9			60		

	pažangą (pasiekusių tą patį ar aukštesnį pasiekimų lygį mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų), skaičius (proc.)										
1.2.1	Mokinių, padariusių individualią pažangą palyginti su jų ankstesniais akademiniiais pasiekimais, procentas.	55,1		61,6		58		50,9		60	
1.2.1	Miesto olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
	Akademiniiai pasiekimai	16	2	5	2	10	2	4	3	10	2
	Neakademiniiai pasiekimai	12	3	1	-	10	3	3	3	10	3
1.2.1	Šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
	Akademiniiai pasiekimai	20	-	9	-	5	1	2	1	5	1
	Neakademiniiai pasiekimai	6	2	5	3	5	1	3	1	5	1

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai Veiklos rodikliai	Būklė	Pasiektas rezultatas	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Laukiamas rezultatas
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2021 m.	2022 m.

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

1.2.2	Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius (proc.): 1 – 4 klasėse 5 – 8 klasėse	42 35	103 58	44 37	94 54	94 54
2.3.2	Mokinių, kurie jaučiasi saugiai visoje mokykloje skaičius (proc.).	72	78	73	93	93
2.3.2	Tėvų, teigiančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus skaičius (proc.).	86	92	87	97	97
2.3.2	Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jų niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė skaičius (proc.).	73	82	74	88	88
4.2.2	Tėvų, teigiančių, jog yra patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje skaičius (proc.).	93	95	94	95	94
4.1.1	Mokinių skaičius progimnazijoje.	449	448	450	460	465
4.1.1	Pritrauktos lėšos (Eur.):					
	*projektai	23797	88293,60	3000	1350	4000
	*rėmimas	4801	4161,15	4000	3045,93	4500
	*vaikų išlaikymas		1292,11	1700	4909,50	9800
	PDDG	6800	4690,72	6000	4339,17	6500 (5100)
	*patalpų nuoma		7080,00	3000	9360	
	*Šaltiniųčių bendruomenė	10170				3500

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos SWOT analizė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Ugdymas mokyklos gyvenimui: veiklos, įvykiai ir nuotykių (renginiai, išvykos, būreliai)	
- Mokytojų asmeninis meistriškumas ir kompetencija. - Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose. - Individualios pažangos aptarimas su mokiniais ir tėvais. - Vertinimas ugdant. - Mokymasis ne mokykloje. - Mokyklos tinklaveika (bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendruomene, veiklos viešinimas). - Šaltiniečių bendruomenės veikla. - Mokinių trumpalaikių integruotų projektų organizavimas. - Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas. - Progimnazijos vadovų veikla tobulinant progimnazijos veiklą.	- Mokinių raštingumas. - Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas (SEU). - Mokymo priemonių šiuolaikiškumas. - Mokinių mokėjimas mokytis. - Bibliotekos veikla. - Mokinių patirtinis mokymas(is). - Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. - Skirtingo mokymosi potencialo mokinių ugdymas.
Grėsmės	Galimybės
- Nepilnai renovuotos mokyklos patalpos dalį mikrorajone gyvenančių šeimų verčia rinktis šalia esančią patrauklesnę ugdymo įstaigą. Pastatas ne tik kad nepatrauklus išoriškai, bet ir ne visada užtikrina tinkamas mokymuisi sąlygas (žiemos metu dalyje patalpų šalta, prasta elektros instaliacija). - Panevėžio miesto gyventojų demografiniai pokyčiai lemia nestabilių mokinių skaičių progimnazijoje, negarantuoja pakankamų ir stabilių biudžeto lėšų. - Savivaldybės rengiama Panevėžio miesto mokyklų tinklo pertvarka bei naujai patvirtinta mokinių priėmimo į bendrojo lavinimo mokyklas tvarka didina konkurenciją tarp to paties tipo miesto mokyklų, darbuotojams kelia įtampą ir nerimą dėl ateities. - Ekonominė situacija šalyje ir mieste keičia mokyklos socialinį kontekstą. Atsiranda didesnis poreikis teikti socialinę pagalbą. - Daugėja vaikų, kurie kartu su tėvais grįžta iš emigracijos užsienyje. Tokie vaikai dažniausiai turi mokymosi	- Lietuvos švietimo politiką reglamentuojantys dokumentai nurodo ugdymo gaires ir prioritetus, suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. - Bendrųjų ugdymo planų suteikiamos galimybės leidžia formuoti savitą ugdymo turinį, garantuojantį mokinių mokymosi poreikių užtikrinimą, išlaikyti mokyklos išskirtinumą. - Savivaldybės, šalies, tarptautiniai konkursai sudaro galimybes pritraukti papildomų išteklių. - Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, sudaro galimybę ieškoti finansinių išteklių. - Pajamos, gautos iš 1,2 % pajamų mokesčio dalies, sudaro galimybę gerinti ugdymo finansavimą. - Šaltiniečių bendruomenės veikla sudaro galimybes platesniam bendradarbiavimui su vietos mikrorajono gyventojais, bei pritraukti lėšų įvairių veiklų įgyvendinimui. - Ateities ekonomikos DNR plano skiriamos lėšos skaitmeniniam turiniui ir kompiuterinei įrangai įsigyti bei mokytojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti leidžia veiksmingiau plėtoti ugdymą virtualiose aplinkose. - Projekto „Kokybės krepšelis“ skirtos lėšos progimnazijos veiklos tobulinimo plano

problemų, sunkiai adaptuojasi naujoje aplinkoje. • Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralengvina mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. • Mokytojų vidutinis amžius smarkiai didėja. Dalis mokytojų netrukus sulauks pensijinio amžiaus. Sunku surasti kvalifikuotus specialistus jiems pakeisti. • Daugėja vaikų turinčių savireguliacijos, raidos ir elgesio sutrikimų. Jų elgesys apsunkina mokytojų darbą. Trūksta specialistų, galinčių suteikti pagalbą tokiems vaikams. • Mokyklos vadovų kadencijos neužtikrina organizacijos darbų tęstinumo. • Pandeminė situacija šalyje apsunkina mokytojų darbą, neleidžia veiksmingai įgyvendinti strateginių tikslų.	įgyvendinimui suteikia galimybes gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus kuriant palankią mokymui(si) aplinką.
--	---

Didelę įtaką mokyklos 2022 metų veiklai turės:

- Miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos sprendimai;
- Mokyklos ir tarptautinių partnerių „Erasmus+“ projektų įgyvendinimas;
- Mokyklos dalyvavimas Lietuvos progimnazijų asociacijos veiklose;
- Mokyklos partnerystė su Lietuvos „Šaltinio“ vardo mokyklomis (sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją ir profesines kompetencijas, o mokiniams – galimybė atskleisti savo talentus, ugdytis kūrybiškumą dalyvaujant įvairiuose renginiuose, konkursuose ir varžybose).
- Pradinių klasių mokytojų metodinės grupės mokytojų bendradarbiavimas ir palaikomi ryšiai su mikrorajono darželiais „Diemedis“, „Puriena“ ir „Vyturėlis“;
- Mokyklos bendradarbiavimas su „Šaltiniečių“ vietos bendruomene.

2021 m. atlikus vidaus įsivertinimą, įsivertinus vykdytas veiklas ir jų rodiklius, nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:

STIPRIAUSI VEIKLOS ASPEKTAI		
Veiklos Kokybės įsivertinimo rodiklis	Raktinis žodis	Veiklos aspektas
2.2.1.	Mokymosi įprasminimas	Mokymasis per patirtį: tyrinėjimas, eksperimentavimas
3.2.1.	Mokymasis ne mokykloje	Edukacinės išvykos. Mokymasis „klasėje be sienų“.
2.4.1.	Vertinimo kriterijų aiškumas	Mokiniams aiškus jų pasiekimų vertinimas.
2.1.3.	Pagalba mokiniui	Pedagoginė pagalba mokiniams. Logopedo, spec. pedagogo, mokytojų padėjėjų veikla. Namų ruošos centras. Konsultacijos.
2.3.2.	Veiklos, įvykiai, nuotyčiai	Progimnazijos renginiai ir neformalusis švietimas.
4.2.3.	Mokyklos tinklaveika	Mokyklos įvaizdis ir tinklaveika.
TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI		
1.2.1.	Pažangos pastovumas	Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai.

2.2.2.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Skirtingo mokymosi potencialo mokinių ugdymas.
2.4.1.	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	Individualios mokinių pažangos stebėjimas.
2.3.2.	Darbinga tvarka	Mokinių kultūringo elgesio skatinimas.
3.1.1.	Šiuolaikiškumas	Mokymo priemonių ir aplinkų atnaujinimas.

STRATEGIJOS „NUO MOKYKLOS VISIEMS - PRIE MOKYKLOS KIEKVIENAM“ ĮGYVENDINIMAS				
STRATEGIJOS VADOVAI D. Vašėtienė, D. Gudienė, R. Vainauskaitė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas.			
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.			
	MOKYKLOS TIKSLAS: Diegti mokymąsi aktyvinančias mokymosi formas, kuriančias teorijos ir praktikos ryšius, susietus su realiu gyvenimu ir gilinančius mokinių dalykinius bei bendruosius (pažinimo, komunikavimo) gebėjimus.			
Priemonė „MOKOMĖS IŠ PATIRTIES IR PER PATIRTĮ”				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1 uždavinys. Dalintis patirtimi apie patirtinio mokymosi taikymą mokykloje. 1.1. Kiekvienam mokytojui bent kartą MG pasidalinti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvietos būdu įgyta ir išbandyta patirtimi apie patirtinio mokymo(si) strategijų taikymą organizuojant ugdymo procesą (D. Vašėtienė, per mokslo metus); 1.2. Kaupti patirtinio mokymosi pamokų banką (besiatestuojantys mokytojai - bent 2 pamokas per metus; mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai - laisvanoriškai savo nuožiūra) (D. Vašėtienė, D. Gudienė, metodinių grupių vadovai, per metus); 1.3. Trumpai aprašyti vykusias veiklas, pamokas su STEAM ir patirtinio mokymo strategijomis, pridėdant nuotraukų. Informaciją talpinti mokyklos FB. (veiklų organizatoriai, visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, D. Gudienė); 1.4. Kas 2 mėn papildyti įrašus mokyklos internetinėje svetainėje apie STEAM veiklas (D. Gudienė, A. Banienė).	Metodinėse grupėse organizuotų mokymosi veiklų apie patirtinį mokymąsi skaičius.	5	Bent 2	Mėnesio darbo planai D. Vašėtienė, MG vadovai
	MG pamokų aprašymų, pateiktų į patirtinio mokymo pamokų banką, skaičius per metus	9	Bent 6	Patirtinio mokymo pamokų banko duomenys D. Gudienė, D. Vašėtienė
2 uždavinys. Organizuoti aktyvaus patirtinio mokymosi veiklas mokykloje. 2.1. Paruošti atmintinę mokytojams „Kas yra vertinga STEAM pamoka“ (iki 2022-02-15)	STEAM ir kitų gamtamokslinį ugdymą paremiančių veiklų renginių skaičius kiekvienam klasių koncentrai per metus.	6	5	Mėnesio darbo planai, informacija FB; D. Gudienė

D. Gudienė, S. Masienė, L. Urbonienė, A. Klevečkienė); 2.2. Organizuoti 1-8 klasių mokiniams STEAM ir gamtamokslinį ugdymą paremiančių veiklų renginius (darbo grupė): 2.2.1. Jaunojo tyrinėtojo diena (rugšėjis, visa darbo grupė); 2.2.2. Pi diena (kovo 14 d., matematikos mokytojai, S. Masienė); 2.2.3. Projektai "Užsiaugink pats" (visus metus, 1-4 kl. mokytojai, A. Klevečkienė); 2.2.4. savaitė/mėnuo pamokų „Mokykloje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas (gegužė-birželis, L. Urbonienė, V. Baronienė, D. Gudienė) 2.2.5. 3-8 kl. mokinių STEAM projektai (sausis- kovas. A. Klevečkienė, E. Ulkštinienė, L. Masilionienė, L. Urbonienė, A. Urbonienė, A. Sruogienė, G. Kriščiūnienė); 2.2.6. mokinių atliktų STEAM projektų pristatymas (balandis. A. Klevečkienė, E. Ulkštinienė, L. Masilionienė, L. Urbonienė, A. Urbonienė, A. Sruogienė, G. Kriščiūnienė; Z. Stripeikienė, R. Vainauskaitė, D. Gudienė); 2.2.7. mokytojų vedamos STEAM pamokos (vasaris-balandis): 2.2.7.1. sudaryti STEAM pamokas vedančių mokytojų sąrašą iki 2022-02-15 (darbo grupė); 2.2.7.2. konsultuoti mokytojus dėl pasiruošimo STEAM pamokoms (D. Gudienė, S. Masienė, L. Urbonienė, A. Klevečkienė);	Kiekvienai klasei skirta/organizuota PM dienų per metus:	1–4 kl. 5–8 kl.	1,5 1	Bent 3 Bent 4	TAMo įrašai. A. Sruogienė
	Mokytojų, suorganizavusių ne mažiau kaip 1-5 pamokas (pagal dalyko pamokų skaičių per savaitę) „klasėje be sienų“ kiekvienai 1-8 klasei, procentas (įrašai TaMo).		77,5	80	TAMo įrašai. A. Sruogienė
	Pamokų, organizuotų „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas, skaičius per metus kiekvienai klasei:	1–4 kl. 5–8 kl.	16,4 22,6	16 22	TaMo įrašai A. Sruogienė
	Mokinių tėvų, teigiančių, kad organizuojant ugdymo/si procesą sudarytos sąlygos mokinių įvairiapusei ir aktyviai, kūrybiškai, inovatyviai veiklai, procentas.		93,1	85	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
	Mokinių, dalyvavusių projektinėje veikloje: trumpalaikiuose integruotuose matematikos, gamtos mokslų, verslumo ir finansinio raštingumo projektuose, dalis (proc.).		85	90	TaMo įrašai A. Sruogienė
	Matematikos, gamtos mokslų pradinio ugdymo mokytojų organizuotų pamokų, kuriose mokiniai aktyviai naudojami IKT ar skaitmeniniu turiniu kiekvienai 1-8 klasei per pusmetį, skaičius.		3,2	Bent 5	TaMo įrašai A. Sruogienė

2.2.7.3. trumpai aprašyti praveistas STEAM pamokas, su nuotraukomis talpinti FB paskyroje (STEAM pamokas vedę mokytojai); 2.2.8 praveisti 2 STEAM ekskursijos (kovas - balandis, 5a, 5b kl. vadovai (J. Švėgždienė, A. Saikauskienė), R. Paurazienė); 2.2.8.1. konsultuoti dėl STEAM ekskursijos pravedimo (D. Gudienė); 2.2.8.2. trumpai aprašyti praveistas STEAM ekskursijas, su nuotraukomis talpinti FB paskyroje (STEAM ekskursijas vedę mokytojai); 2.2.9 Pamokos Gamtos mokykloje, RoboLabe, Kraštotyros muziejuje, Dailės Galerijoje, keramikos studijoje, UAB „Aukštaitijos vandenys“, kt.; nuotolinės pamokos/veiklos (visus metus, G. Jasaitienė, G. Grinkė, L. Masilionienė); 2.3. Organizuoti 1–8 klasių mokiniams patirtinio mokymosi dienas (integruotus trumpalaikius matematikos, gamtos mokslų, verslumo ir finansinio raštingumo projektus) ir jų refleksijas: mokiniai - mokiniai, mokytojai - mokytojai (gegužės - birželio mėn., D. Vašėtienė, MG vadovai (mokytojams parengti patirtinio mokymosi dienų programas, jas aptarti metodinėse grupėse, teikti Metodinei Tarybai tvirtinti iki 2022-04-01).				
3 uždavinys. Įgyvendinti integruotą matematikos ir gamtos mokslų, verslumo bei finansinio raštingumo mokymą 1–8 klasėse. 3.1. Organizuoti mokytojų mokymąsi, tobulinant verslumo, finansinio ir ekonominio raštingumo veiklų organizavimo kompetencijas. (birželis-rugpjūtis, R.Vainauskaitė);	Integruotų mokomojo dalyko (matematikos, geografijos, pasaulio pažinimo) ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokų, praveistų kiekvienoje 1–8 klasėje per metus skaičius	4,8	6	TaMo įrašai A. Sruogienė R.Vainauskaitė

3.2. Įgyvendinti finansinio bei ekonominio raštingumo modulių programas 4 ir 7 klasėse (visus metus, S. Masienė, R. Vainauskaitė); 3.3. 1-4 klasių mokytojams, 5–8 klasių matematikos mokytojams organizuoti integruotas dalyko ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokas (visus metus, pradinį klasių, matematikos mokytojai, R. Vainauskaitė).				
4 uždavinys. Organizuoti savivaldžio mokymosi dienas tobulinant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas. 4.1. Suburti mokytojų komandas ir organizuoti jų veiklą rengiant savarankiško mokymosi dienų programas, užduotis (per metus, D. Vašėtienė, darbo grupė, MG vadovai); 4.2. Viena – du kartus per pusmetį organizuoti savarankiško mokymosi dienas (per metus: balandžio ir spalio mėn., darbo grupė); 4.3. Organizuoti savivaldžio mokymosi dienų refleksijas (per metus: balandžio ir spalio mėn., D. Vašėtienė, darbo grupė); 4.4. Mokytojams individualiai kartą per 1–2 mėnesius (1–2 sav. pamokos per du mėn., 3–5 sav. pamokos – per mėn.) organizuoti pamokas „Mokausi, kaip man patinka“ tikslingai teikiant grįžtamąjį ryšį (per metus; pasidalinti MG – gegužės mėn., MG vadovai, dalykų mokytojai); 4.6. Anglų kalbos mokytojams su pagilintai kalbą besimokančiais mokiniais organizuoti/ dalyvauti renginiuose, skatinančiuose mokinių anglų kalbos raišką (per metus; anglų kalbos mokytojai).	Pamokų, kuriose veiksmingai taikytos savivaldžio mokymosi strategijos, procentas (nuo visų stebėtų pamokų).	55,6	60	Stebėtų pamokų protokolai D. Vašėtienė, Z. Stripeikienė, R. Vainauskaitė D. Kropienė
	Mokinių, padariusių pažangą mokantis dalykų, kurių mokymuisi skirti moduliai, procentas (nuo besimokančiųjų skaičiaus).	78,8	70	Mokymosi rezultatų suvestinės D. Vašėtienė
	Pamokų „Mokausi, kaip man patinka“ skaičius kiekvienai klasei per metus (įrašai TaMo). 3–5 sav. pamokas turintys mokytojai 1–2 sav. pamokas turintys mokytojai	20,5 13,8	9 5	TaMo įrašai A.Sruogienė
	5–8 klasių mokinių, įsitraukusių į konkursus, projektus ir kt. veiklą anglų kalba, procentas (nuo besimokančiųjų anglų kalbą pagilintai skaičiaus).	56	50	Direktoriaus įsakymai Anglų kalbos mokytojai
	Mokinių, teigiančių, kad su dalykų mokytojais per pamokas aptaria būdus, kaip geriau ir greičiau ko nors išmokyti, procentas (nuo 5-8 klasių mokinių).	81,2	70	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
5 uždavinys. Taikyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo nuostatas siekiant mokinių mokymosi pažangos.	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su klasės vadovu jam padėjo siekti pažangos, procentas.	83,6 KK:	70	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė

5.1. Dalykų, kurių gebėjimus mokiniai pasirinko tobulinti, mokytojams organizuoti tikslinius (pagal mokinių sukaupus diagnostinius darbus, jų analizę) pokalbius; esant poreikiui priimti sprendimus dėl pagalbos mokantis (dalykų mokytojai; ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį); 5.2. Klasės vadovams aptarti su kiekvienu 3–8 kl. mokiniu individualiai jo asmeninę pažangą (klasių vadovai; kartą per mėnesį); 5.3. Organizuoti tikslines mokyklos vadovų ir mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų diskusijas dėl mokinių, kurie nedaro mokymosi pažangos, tolesnio ugdymo (D. Vašėtienė, darbo grupė, bent du 2 kartus per metus); 5.4. Išanalizuoti mokytojų taryboje mokinių pusmečių ir mokslo metų pasiekimus bei pažangą; duomenis panaudoti tolesnei veiklai planuoti (D. Vašėtienė, darbo grupė, bent du 2 kartus per metus); 5.5. Organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžius siekiant išsiaiškinti pagalbos poreikį mokiniams, neįveikiantiems slenkstinio (4) mokymosi pasiekimų lygio (Z. Stripeikienė, D. Vašėtienė, A. Sruogienė, V. Morkevičienė, Ž. Ketvirtienė, M. Greičiuvienė, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį); 5.6. Pagal poreikį organizuoti pasitarimus dėl atskirų klasių mokinių individualios pažangos rezultatų aptarimo (mokyklos vadovai, A. Sruogienė, V. Morkevičienė, Ž. Ketvirtienė, M. Greičiuvienė).		2020-2021 m. m. – 68 proc.		
	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su dėstančiais mokytojais padėjo siekti pažangos, procentas.	88,5 KK: 2020-2021 m. m. – 75 proc.	77	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
	Mokinių tėvų, teigiančių, kad sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema padeda siekti pažangos, procentas.	84,1	70	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė
	Didėja kiekvienos 5–8 klasės mokinių matematikos dalyko metinių įvertinimų vidurkiai.	-	Bent 0,1 balo	Ugdymo rezultatų suvestinės D. Vašėtienė
	Mažėja aukštesnįjį ir patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičiaus skirtumas (proc.) 1–4 kl. ir 5–8 kl.	- KK: 2020 - 2021 m. – 16,7 proc.	Bent 3 proc.	Ugdymo rezultatų suvestinės D. Vašėtienė
	Didėja mokinių (atlikusių NMPP testus), gebančių įveikti aukščiausio lygio matematikos užduotis (t. y. surinks 80–100 proc.) dalis (proc.).	- KK: 2019 m. rezultatas: 4 kl. – 21,9 proc. 6 kl. – 13,6 proc. 8 kl. - 9,1 proc.	Bent 2,2 proc.	NMPP rezultatų ataskaitos D. Vašėtienė
	Didėja NMPP matematikos testo AMG užduočių mokinių surinktų taškų vidurkis (iš visų galimų surinkti taškų) dalis (proc.).	- KK: 2019 m. rezultatas:	4 kl. – 48 proc.; 6 kl. - 35 proc.;	NMPP rezultatų ataskaitos D. Vašėtienė

		4 kl. - 44,1 proc.; 6 kl. – 32,1 proc.; 8 kl. – 7,8 proc.	8 kl. – 12 proc.	
	Didėja matematiką aukštesniu lygiu besimokančių mokinių dalis (proc.).	- KK: 2020 - 2021 m. m. rezultatas: 2 kl. – 37 proc.; 6 kl. – 17 proc.	Bus 4 kl. bent 22 proc. 8 kl. bent 13 proc.	Ugdymo rezultatų suvestinės D. Vašėtienė
	Didėja 3–8 kl. mokinių, padariusių pažangą (pasiekusių tą patį ar aukštesnį pasiekimų lygį) mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų dalis (proc.).	- KK: 2020 - 2021 m. m. – 50,9 proc.	60	Ugdymo rezultatų suvestinės D. Vašėtienė
6 uždavinys. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos vadybos (mokinių skirtybių paisymas, mokymosi aktyvinimas, mokinio daromos individualios pažangos matavimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) kompetencijas. 6.1. Organizuoti 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą mokytojams siekiant patobulinti ugdomosios veiklos vadybos kompetencijas (D. Vašėtienė, per metus); 6.2. Pritaikant mokymuose įgytą patirtį, metodinėse grupėse organizuoti bent du praktinius mokymus apie mokinių individualios pažangos matavimą ir grįžtamojo ryšio teikimą pamokoje įvairių gebėjimų mokiniams taikant pamokos studijos metodą (vasario– spalio mėn.,	Pamokų, kuriose veiksmingai matuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti, procentas (nuo stebėtų pamokų).	Matuojama pažanga 52,8 (iš dalies - 25) Įsivertinimas 61,1 (iš dalies – 13,9)	60	Stebėtų pamokų protokolai D. Vašėtienė
	Mokinių, teigiančių, kad dalykų mokytojai per pamokas užduotis vertina ir moko įsivertinti pagal iš anksto pateiktus kriterijus, aptaria rezultatus, procentas (nuo 5–8 klasių mokinių).	95,1 KK: 2021 m. -81 proc.	83	Vidaus įsivertinimo duomenys D. Vašėtienė

Ž. Ketvirtienė, A. Klevečkienė, V. Baronienė (1–4 kl.); S. Masienė, A. Sruogienė (5–8 kl.), metodinių grupių vadovai); 6.3. Sudaryti 10 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupių, kurios organizuos ne mažiau kaip 5 praktines kolegialaus mokymosi veiklas pamokos studijos metodu (D. Vašėtienė, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupių vadovai, per metus); 6.4. Organizuoti individualius mokymus su išorės mentoriumi mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų grupėms (D. Vašėtienė, kiekvienai grupei po 7 val. per metus); 6.5. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupių mokymąsi konstruktyviai reflektuojant apie ugdymo proceso organizavimo sėkmes ir kylančias problemas (D. Vašėtienė, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupių vadovai, 2 kartus per metus); 6.6. Mokytojų pasirinktu laiku stebėti gebėjimą veiksmingai matuoti mokinių daromą pažangą pamokoje (per metus, mokyklos vadovai).				
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir patobulinusių ugdomosios veiklos vadybos kompetencijas, reflektuojančių praktinę veiklą, dalis (proc.).	-	85	Vidaus įsivertinimo duomenys, dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dokumentai D. Vašėtienė

Priemonė „KŪRYBIŠKUMO IR PILIETIŠKUMO UGDYMAS“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys: Suteikti mokiniams papildomų galimybių ugdytis individualius kūrybinius gebėjimus. 1.1. Organizuoti renginį „Kūrybinė naktis“ mokinių kūrybiškumui skatinti (balandis – lapkritis, R.	5–8 kl. mokinių, teigiančių, kad mokykloje pastebimi jų individualūs kūrybiniai gebėjimai, procentas.	84	84	Apklaustos rezultatai
	Tėvų, teigiančių, kad mokykloje pastebimi jų vaikų individualūs kūrybiniai gebėjimai, procentas.	85	85	Apklaustos rezultatai

Vainauskaitė, J. Švėgždienė, J. Švėgždienė, I. Pakalnierė, L. Skyrienė, A. Saikauskienė, A. Banienė); 1.2. Organizuoti „Įdomiąsias pertraukas“ mokinių kūrybiškumui ugdyti (visus metus, R. Vainauskaitė); 1.3. Kiekvienai metodinei grupei organizuoti bent vieną kūrybinį konkursą progimnazijos mokiniams (visus metus, Metodinių grupių vadovai); 1.4. Įsteigti bent vieną naują neformaliojo švietimo būrelį mokinių kūrybiškumui ugdyti (rugsėjo mėn., R. Vainauskaitė); 1.5. Organizuoti šalies mokinių kūrybinių darbų parodas – konkursus (I. Pakalnierė 2021–2022 m.); 1.6. Įtraukti mokinius į dalyvavimą tarptautiniuose, šalies, miesto kūrybinių darbų konkursuose (visus metus, saviraiškos, lietuvių k., pradinių klasių mokytojai, 2020–2022 m.); 1.7. Organizuoti edukacinius užsiėmimus kūrybiškumui ugdyti (visus metus, R. Vainauskaitė).	Mokinių, dalyvavusių bent viename kūrybiniame konkurse mieste ar šalyje procentas.	22	35	Apklaustos rezultatai, išvykų įsakymai
	asmeninis komandinis	7	12	
	Teigiančių, jog mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje procentas.	87	87	Apklaustos rezultatai
	mokiniai tėvai	88	92	
	Užimtų prizinių vietų skaičius kūrybiniuose konkursuose.	6	6	Įrašai apie mokinių pasiekimus bendriname dokumente
	dailės literatūros	2	5	
2. Uždavinys: Organizuoti veiklas, skatinančias mokinių tautinę savimonę, pilietiškumą. 2.1. Organizuoti renginius valstybinėms šventėms ir atmintinoms datoms paminėti (visus metus, R. Liesytė). 2.2. Įsitraukti į miesto ir šalies konkursus, akcijas skirtus pilietiškumui ugdyti (visus metus, R. Liesytė). 2.3. Organizuoti pilietiškumo ugdymo užsiėmimus kitose aplinkose (visus metus, R. Liesytė). 2.4. Organizuoti savanorystės akcijas (visus metus, dorinio ugdymo mokytojai, bibliotekininkė, klasių vadovai).	Miesto ir šalies konkursų, akcijų, skirtų pilietiškumui, ugdyti skaičius per metus.	25	3	Mėnesio darbo planai
	Pilietiškumo ugdymo užsiėmimų, organizuotų kitose aplinkose skaičius klasei.	12	4	Mėnesio darbo planai, išvykų įsakymai
	Mokyklos bendruomenės narių teigiančių, kad biblioteka yra naujų idėjų skleidimo ir įgyvendinimo vieta, procentas.	91	65	Apklaustos rezultatai, mėnesio darbo planai
	tėvų mokytojų 5-8 kl. mokinių	82	65	
		81	65	
3. Uždavinys. Viešinti mokinių kūrybinius darbus.				

3.1. Mokyklos internetinėje svetainėje nuolat atnaujinti „Kūrybos kampelį“ (visus metus, A. Banienė); 3.2. Atrinktus kokybiškus teminius mokinių kūrybinius darbus kelti į mokyklos socialinį tinklą Facebook, sukuriant virtualią parodą ar elektroninį leidinį (visus metus, A. Banienė); 3.3. Paruošti spausdinių su mokinių kūrybiniais darbais (visus metus, A. Banienė, I. Pakalnienė); 3.4. Mokyklos erdvėse per metus bent du kartus atnaujinti mokinių darbų ekspozicijas (visus metus, G. Krikščiūnienė); 3.5. Surengti per metus bent vieną mokinių dailės darbų parodą miesto viešose vietose (per metus, G. Krikščiūnienė).			
4. Suaktyvinti bibliotekos veiklą, įtraukiant ją į mokinių mąstymo, kūrybingumo, lyderystės lavinimą. 4.1. Organizuoti bent po 1 aktyvų bibliotekos renginį kiekvienam klasių srautui per mėnesį. (rugsėjis–gruodis, bibliotekininkai); 4.2. Organizuoti per pusmetį bent tris „Skaitymo pertraukas“ (per metus, A. Banienė, lietuvių k., pradinio ugdymo mokytojos); 4.3. Organizuoti tarptautinio mokyklų bibliotekų mėnesio renginius (spalis, A. Banienė, lietuvių k. mokytojos); 4.4. Supažindinti mokinius su akcijos „Metų knygos rinkimai“ kūriniais. (I pusmetis, A. Banienė.); 4.5. Bent kartą į ketvirtį organizuoti po vieną fizinę mokinių kūrybinių darbų ar pomėgių demonstravimo parodą bibliotekoje, muziejuje, ar etnokultūros klasėje (visus metus, A. Banienė); 4.6. Bent kartą į ketvirtį organizuoti bent vienas kūrybines dirbtuvėles, kuriose dalyvauti gali visi progimnazijos mokiniai (ne atskiros klasės) (visus metus, A. Banienė).			

Priemonė „MOKINIŲ SKIRTYBĖS“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1 Uždavinys. Teikti individualią ir grupinę pagalbą įvairių poreikių mokiniams. 1.1. Organizuoti individualias 20–45 min. matematikos konsultacijas 3–8 kl. mokiniams. (kovas – gegužė, rugsėjis – gruodis, Z. Stripeikienė); 1.2. Matematikos pamokose organizuoti mokytojų padėjėjų darbą. (vasaris – gegužė, rugsėjis – gruodis, Z. Stripeikienė, D. Kropienė); 1.3. Metodinėse grupėse susitarti dėl didesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių dalyko ugdymo strategijų. (sausis – kovas, MG vadovai); 1.4. Organizuoti 2-3 dienų stovyklas didesnį mokymosi potencialą turintiems turintiems 3–4 kl., 5–6 kl., 7–8 kl. mokiniams. (balandis – gruodis, Z. Stripeikienė, R. Vainauskaitė).	3–8 klasių mokinių gavusių individualias 20–45 min. matematikos konsultacijas bent kartą per 2 savaites skaičius.	-	100	Mokytojų ataskaitos Z. Stripeikienė
	Matematikos pamokų, kuriose mokiniams teikia pagalbą mokytojo padėjėjas dalis (proc.).	-	60	Mokytojų padėjėjų darbo apskaitos žiniaraščiai D. Kropienė
	Stovyklų didesnį mokymosi potencialą turintiems turintiems 3–4 kl., 5–6 kl., 7–8 kl. mokiniams skaičius.	-	2	Darbo planai

2 uždavinys. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje. 2.1. Organizuoti pedagogų kompetencijų tobulinimą gilinantis į "įtraukties visiems" sampratą ir rengiantis ugdyti atskirtį patiriančius mokinius. (visus metus, D. Kropienė); 2.2. Organizuoti tėvų pedagoginį švietimą rengiantis ugdyti atskirtį patiriančius mokinius (visus metus, D. Kropienė, D. Gudienė, D. Čerbulėnas); 2.3. Organizuoti akcijas mokiniams supažindinant juos su „kitokiais vaikais“ (visus metus, D. Kropienė, V. Kuodytė, D. Gudienė, D. Čerbulėnas); 2.3.1. „Solidarumo kavos“ popietė; 2.3.2. Akcija pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti; 2.3.3. Veiklos pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti; 2.3.4. Veiklos tarptautinei žmonių su negalia dienai paminėti.	Mokytojų, pagilinusių kompetencijas apie traukųjį ugdymą skaičius (proc.).			
			80	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė

STRATEGIJOS „MŪSŲ KULTŪRA“ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGIJOS VADOVAI R. Maknevičienė, A. Urbonienė, D. Kropienė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Užtikrinant deramą švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Sustiprinti modernios, saugios, partnerystėje paremtos mokyklos kultūros plėtrą.

Priemonė „SEU“

Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys: Stiprinti gerus tarpusavio santykius tarp mokyklos bendruomenės narių.	5-8 kl. mokinių, teigiančių jog mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai ir pagarbiai procentas.	95	95	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė

1.1. Parengti bendrus bendruomenės narių susitarimus dėl elgesio mokyklos viešose vietose (kovas–gegužė, D. Kropienė, R. Žiūkienė, A. Urbonienė, V. Baronienė); 1.2. Organizuoti pozityvios tėvystės užsiėmimus mokinių tėvams bent du 2 kartus per metus (balandis–spalis, V. Kuodytė, V. Izdūnis); 1.3. Organizuoti mokymus, supervizijas mokytojams dėl mokinių ir mokytojų bendravimo problemų kiekvieną mėnesį (V. Izdūnis, A. Urbonienė, D. Čerbulėnas). 1.3 Organizuoti klasių bendruomenių renginius, kuriuose mokiniai, tėvai, globėjai būtų aktyvūs dalyviai (klasių vadovai, V. Baronienė, A. Urbonienė). 1.4 Formuoti mokiniams ir jų tėvams pozityvų požiūrį į progimnazijos įvaizdį periodiškai pristatant teigiamus pokyčius mokykloje (visus metus, Z. Stripeikienė).				
	Mano tėvai mokykloje yra aktyvūs-įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas ir kt.	67	67	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė
	Tėvų, tegiančių, jo vaikas mokykloje jaučiasi saugus procentas.	95	98	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė
	Mokinių, teigiančių, jog kiekvienos klasės valandėlės metu kartu su klasės auklėtoja kalbasi apie patyčias, analizuoja patyčių atvejus, procentas.	86	88	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė
	5-8 kl. mokinių, teigiančių jog per paskutinius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė, procentas.	88	88	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė
	Mokinių, kurie jaučiasi mokykloje saugūs, procentas.	93	93	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė

2. Uždavinys. Stiprinti sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai (SLURŠ) programos integravimą į BUP, efektyvinant mokinių socialinį emocinį ugdymą. 2.1. Organizuoti programos įgyvendinimo tarpinius aptarimus, pasidalinimus gerąja patirtimi, refleksijas (gegužė, V. Baronienė, A. Urbonienė); 2.2. Suorganizuoti bent po vieną renginį socialinių emocinių įgūdžių stiprinimui arba iš kitų SLURŠ programos temų integravimui kiekvienam klasių koncentrai bent 2 kartus per metus. (visus metus, D. Kropienė, A. Urbonienė, V. Izdūnis); 2.3. Organizuoti aktyvaus fizinio judėjimo pertraukas mokiniams (bent 1 kartą per mėnesį, visus metus V. Ilgūnaitė, J. Četkauskas); 2.4. Kiekvienai 5–8 klasei organizuoti po 1 praktinį emocinio raštingumo ugdymo užsiėmimą (D. Kropienė); 2.5. Organizuoti bent 4 prevencinius renginius ir/ar akcijos pozityviam bendravimui skatinti. (balandis - lapkritis V. Kuodytė, D. Tabokienė, R. Žiūkienė, A. Urbonienė, J. Četkauskas); 2.6. Parengti rekomendacijas, praktinius patarimus dėl SEU integravimo į kl. dalykų pamokas ir kl. valandėles: 2.6.1. Emocijų atpažinimas, valdymas. (kovas L. Nauronienė, A. Urbonienė, V. Baronienė, D. Čerbulėnas); 2.6.2. Darbas grupėse, kaip įrankis lavinti mokinių tarpusavio bendravimo įgūdžius. (spalis, L. Nauronienė, A. Urbonienė, V. Baronienė, D. Čerbulėnas); 2.7. Organizuoti veiklų tarpinius aptarimus, refleksijas (gegužė, lapkritis A. Urbonienė, V. Baronienė); 2.8. Organizuoti grupinius psichologinius užsiėmimus atskirų emocinių-socialinių įgūdžių stokojantiems vaikams (visus metus, D. Čerbulėnas).	Pravestų integruotų SLURŠ pamokų skaičius klasei (duomenys iš Tamo).	23	23	TaMo dienyno duomenys A. Urbonienė
---	---	-----------	-----------	---

3 Uždavinys. Organizuoti veiklas, palankiai veikiančias mokinių socialinę emocinę adaptaciją pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje. 3.1 Organizuoti stovyklėlę būsims pirmokams (rugsėjis–lapkritis, būsims pirmokų mokytojos); 3.2 Organizuoti būsims penktokų dieną (gegužė, R. Žiūkienė, L. Skyrienė, V. Izdūnis, V. Ilgūnaitė, J. Četkauskas, D. Kropienė); 3.3 Organizuoti susitikimus su buvusiais aštuntokais (balandis–lapkritis, A. Urbonienė).				
--	--	--	--	--

Priemonė „FIZINĖS APLINKOS“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukiami rezultatai	Duomenų šaltinis
1. Uždavinys: Sukurti naujas arba atnaujinti esamas mokymosi ir poilsio erdves. 1.1. Atnaujinti I a. standus. (I pusmetis, R. Žiūkienė, G. Krikščiūnienė); 1.2. Įrengti sienelės mokinių darbų demonstravimui II a. pradinių klasių foje. (II pusmetis, A. Rusakevičius, R. Maknevičienė); 1.3. Patobulinti ugdymosi erdvę 209 kab. (II pusmetis, V. Kuodytė, R. Maknevičienė); 1.4. Organizuoti bibliotekos patalpų modernizavimo darbus (kovas – gegužė, A. Banienė, R. Maknevičienė, M. Šablevičius): 1.4.1. sudaryti bibliotekos patalpų atnaujinimo projektą (eskizai, sąmatos); 1.4.2. organizuoti baldų ir priemonių užsakymus; 1.4.3. atlikti patalpų remontą; 1.5. Organizuoti mokinių veiklas, padedančias kurti mokymosi ir poilsio erdves (per metus, R. Maknevičienė);	Bendruomenės narių, teigiančių jog mokymo(si) aplinka patogi, sveika ir palanki mokytis, procentas. mokiniai	89	89	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė
	tėvai	96	96	
	Mokinių, teigiančių, kad kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves procentas	83	83	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė

1.5.1. Kartu su mokiniais dekoruoti 218, 219, 319 kab. sienas. (visus metus, G. Krikščiūnienė); 1.5.2. Organizuoti poilsio erdvę mokiniams II a. foje (II pusmetis, A. Rusakevičius, R. Maknevičienė).				
2. Uždavinys: Organizuoti mokytojų aprūpinimą priemonėmis. 2.1. Įrengti Mokytojų aprūpinimo priemonėmis centrą (I pusmetis, A. Rusakevičius, R. Maknevičienė); 2.2. Tirti mokytojų poreikius dėl mokytojų aprūpinimo mokymo priemonėmis (V. Kuodytė, R. Maknevičienė, du kartus per metus); 2.3. Inicijuoti mokymo(si) priemonių įsigijimą įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis” veiklas (visus metus, R. Žiūkienė, R. Maknevičienė).	Mokytojų, teigiančių, kad mokykla pagal galimybes atnaujina turimas mokymosi priemones ir įrangą, procentas.	98	98	Vidaus įsivertinimo duomenys Z. Stripeikienė
3. Uždavinys: Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių. 3.1. Teikti paraiškas savivaldybės, šalies, tarptautiniams fondams, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti (per metus, V. Kuodytė, R. Maknevičienė); 3.2. Organizuoti rėmėjų, galinčių paremti progimnaziją materialiai paieškas (GPM lėšų pritraukimas, mokinių tėvų, buvusių mokinių – rėmėjų pritraukimas) (per metus, V. Kuodytė, R. Maknevičienė); 3.3. Dalyvauti 2022 m. Mokyklų edukacinių erdvių konkurse (R. Maknevičienė).	Teiktų paraiškų, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti skaičius. Pritrauktų papildomų lėšų, fizinėms aplinkoms modernizuoti, skaičius.	0	3	Išsiųstų dokumentų registras
	GPM Rėmėjai Projektai	3045,93 Gauta parama baltais, šaldytuvais, 4 vnt. Clementoni robotukai	4500 500 700	Buhalteriniai dokumentai