



PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS

DĖL PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS 2025 M. RUGPJŪČIO 29 D. ĮSAKIMO NR.V1-105 „DĖL PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANŲ PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO

2025 m. spalio 1 d. Nr. V1-142

Panevėžys

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-887 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymo Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, atsižvelgdama į Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. raštą Nr. SŠ-172(22.1.14E) „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. ugdymo planų koregavimo“, 2025 m. rugsėjo 11 d. progimnazijos tarybos protokolo Nr. V7-3 nutarimą, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2025-09-29 įsakymą Nr.V1-123 „Dėl savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymo Nr. VI-103 „Dėl Panevėžio miesto „Šaltinio“ progimnazijos 2025–2026 IR 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano projekto suderinimo“ pakeitimo:

p a k e i č i u Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus, patvirtintus Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr.V1-105 „Dėl Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planų patvirtinimo“:

1. Pakeičiu 26 punktą ir jį išdėstau taip:

„26. Ugdymo proceso trukmė pagal ugdymo programas:

Programa	2025–2026 m. m.		2026–2027 m. m.	
	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso	
	pradžia	pabaiga	pradžia	pabaiga
Pradinio ugdymo	09-01	06-02	09-01	06-01
Pagrindinio ugdymo	09-01	06-08	09-01	06-07“

2. Pakeičiu 27 punktą ir jį išdėstau taip:

„27. Ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus progimnazijoje skirstomas į pusmečius:

Mokslo metai	2025–2026 m. m.				2026–2027 m. m.			
Klasės	1–4 klasės		5–8 klasės		1–4 klasės		5–8 klasės	
	Pradžia	Pabaiga	Pradžia	Pabaiga	Pradžia	Pabaiga	Pradžia	Pabaiga
I pusm.	09-01	01-16	09-01	01-16	09-01	01-15	09-01	01-15
II pusm.	01-19	06-02	01-19	06-08	01-18	06-01	01-18	06-07“

3. Pakeičiu 28 punktą ir jį išdėstau taip:

„28. 1–8 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2025–2026 m. m.		2026–2027 m. m.	
	Pradžia	Pabaiga	Pradžia	Pabaiga
Rudens	2025-11-03	2025-11-09	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	2025-12-24	2026-01-04	2026-12-23	2027-01-03
Žiemos	2026-02-16	2026-02-22	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)	2026-03-30	2026-04-05	2027-03-22	2027-03-28
Vasaros:				
1–4 kl. mokiniams	2026-06-03	2026-08-31	2027-06-02	2027-08-31
5–8 kl. mokiniams	2026-06-09	2026-08-31	2027-06-08	2027-08-31“

4. Pakeičiu 109 punktą ir jį išdėstau taip:

„109. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), atsižvelgus į mokinio mokymosi poreikius, mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti:

109.1. pagal pradinio ugdymo programą – meninio ugdymo dalykų, technologijų ir fizinio ugdymo;

109.2. pagal pagrindinio ugdymo programą – meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, dalykų modulių, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos.“

5. Pakeičiu 174 punktą ir jį išdėstau taip:

„174. Mokymasis pagal pradinio bei pagrindinio ugdymo I dalies programas mokykloje įgyvendinamas šiomis formomis ir būdais:

174.1. grupinio mokymosi forma, kai tam tikram mokymosi laikotarpiui sudarytos mokinių grupės (klasės, laikinosios grupės) mokosi mokytojų mokomos. Ši forma įgyvendinama šiais mokymo proceso organizavimo būdais:

174.1.1. kasdieniu mokymosi proceso organizavimo būdu (mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko mokyklą ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų);

174.1.2. nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu (mokiniai, būdami skirtingose vietose, naudodami informacines komunikacines priemones ir technologijas, susijungia į klasę, grupę ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų) mokiniai gali būti mokomi (kai šie mokiniai, negali mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu):

174.1.2.1. 5–8 klasių mokiniai, besimokantys namie, kuriems dėl ligos ar patologinės būklės gydytojų konsultacinė komisija yra paskyrusi mokymą namie;

174.1.2.2. 5–8 klasių mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendaciją, ne ilgiau kaip vienus mokslo metus;

174.1.2.3. 5–8 klasių mokiniai – mokyklai įgyvendinant numatytas mokinių mokymosi veiklas;

174.1.2.4. 5–8 klasių mokiniai – vieno ar kelių dalykų, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

174.1.2.5. 5–8 klasių mokiniai jiems organizuojant konsultacijas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

174.1.2.6. 1–8 klasių mokiniai – karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.);

174.1.2.7. 1–8 klasių mokiniai – dėl objektyvių aplinkybių (sveikatos, emocinės gerovės, psichosocialinių, socialinių ar kitų pagrįstų priežasčių), negalintys mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programas:

174.1.2.7.1. jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos švietimo pagalbos specialistui ar klasės vadovui raštu prašant, mokyklos vaiko gerovės komisijai pritarus, kad šis mokymo proceso organizavimo būdas atitinka vaiko interesus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, ne ilgiau kaip 30 ugdymo dienų per mokslo metus;

174.1.2.7.2. mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymu jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ar mokyklos vadovui raštu prašant, kai mokiniui įgyvendinamos ar jau buvo įgyvendintos vaiko minimalios priežiūros priemonės, arba mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos ar jau buvo teiktos koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugos, savivaldybės, kurios teritorijoje mokinyss gyvena, vaiko gerovės komisijai raštu pritarus, kad šis mokymo proceso organizavimo būdas atitinka vaiko interesus, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, ne ilgiau kaip 90 ugdymo dienų per mokslo metus.

174.2. pavienio mokymosi forma (kai tam tikrą laikotarpį mokinys mokosi individualiai mokomas mokytojo, ar individualiai, periodiškai dalyvaudamas grupinėse ir (ar) individualiose mokytojo konsultacijose):

174.2.1. savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (kai mokinys savarankiškai mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą pagal sudarytą individualų ugdymo planą, o mokytojai teikia konsultacijas):

174.2.1.1. 1–8 klasių mokiniai, kuriems dėl ligos ar patologinės būklės gydytojų konsultacinė komisija yra paskyrusi mokymą namie;

174.2.1.2. mokiniai, kuriems laikinai apribotos laisvės ir draudžiama mokytis klasėje, grupėje ir neturi galimybių mokytis nuotoliniu būdu grupinio mokymosi forma.

174.2.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (taikomas bendru mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos sutarimu, atsižvelgus į mokinio mokymosi poreikius, specialiuosius ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes):

174.2.2.1. 174.1.2. papunktyje nurodyti mokiniai, jei nesusidaro nuotoliniu būdu grupine mokymosi forma besimokančių mokinių grupė;

174.2.2.2. 1–8 klasių mokiniai, kuriems dėl laikinai atimtos ar apribotos laisvės draudžiama mokytis klasėje, grupėje.“

6. Pakeičiu 217 punktą ir jį išdėstau taip:

„217. Matematinis, visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

217.1. visuomeninio ir gamtamokslinio ugdymo dalykams skirtas pamokas mokytojas planuoja lanksčiai: jas organizuoja skyriais ir skiria kurį laiką dvi pamokas per savaitę vienam dalykui mokytis, po to – kitam, tačiau kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nėra mažinamas. Skyriaus pabaigoje organizuojamas atsiskaitomasis darbas. Mokytojas šių dalykų įgyvendinimą suplanuoja skyriais ilgalaikiame plane. El. dienyne įrašai tvarkaraštyje redaguojami baigus gamtos mokslų ar visuomeninio mokslo dalykų skyrius;

217.2. gamtamokslinis ugdymas įgyvendinamas atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, pamokas praplečiant tyrinėjimų, eksperimentinę veiklą:

217.2.1. 1 klasėje mokytojo nuožiūra organizuojamos ne mažiau kaip 3 veiklos per mokslo metus;

217.2.2. 2 klasėje mokytojo nuožiūra organizuojamos ne mažiau kaip 4 veiklos per mokslo metus;

217.2.3. 3–4 klasėje organizuojamos ne mažiau kaip 5 praktinės, eksperimentinės veiklos, numatytos programoje „STEAM ugdymo standartas“, patvirtintoje Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2025-09-01 įsakymu Nr. VI-105, ir suplanuotos mokytojo ilgalaikiame plane, per mokslo metus:

217.2.3.1. 3 klasėje:

1. „Skęsta – tirpsta – plūduriuoja“;
2. „Medžiagų mišiniai: ko, kiek, kaip?“;
3. „Žalioji palangė“
4. „Elektros gaminimas ir panaudojimas“;
5. „Tiltai, tilteliai, tiltukai“.

217.2.3.2. 4 klasėje:

1. „Gyvybė lašelyje vandens“;
2. „Medžiagų mišiniai: ko, kiek, kaip?“;
3. „Gyvybė lašelyje vandens“;
4. „Elektros gaminimas ir panaudojimas“;
5. „Tiltai, tilteliai, tiltukai“.

217.3. matematinis ugdymas įgyvendinamas atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, pamokas praplečiant praktiniu užduočių atlikimu STEAM erdvėje arba STEAM laboratorijoje:

217.3.1. 3 klasėje (*ne mažiau kaip 5 darbai per mokslo metus*):

1. „Dienos laikrodis“;
2. „Simetrija aplink mus“;
3. „Statistika mokykloje“;
4. „Kiek sveria mano kuprinė?“;
5. „Finansų matematika“.

217.3.2. 4 klasėje (*ne mažiau kaip 5 darbai per mokslo metus*):

1. „Planuoju remontą. Plotas ir perimetras“;
2. „Matematika Panevėžio Laisvės aikštėje“;
3. „Statistika mokykloje“;
4. „Projektuoju ir konstruoju“;
5. „Finansų matematika“.

217.4. per šių dalykų pamokas organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gebėjimus, todėl ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ir kt.) aplinkoje, laboratorijose;

217.5. tyrinėjimų veiklos vykdomos ir integruotų projektų metu.”

7. Pakeičiu 235 punktą ir jį išdėstau taip:

“235. Gamtamokslinis, matematinis ugdymas:

235.1. mokykla užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti yra sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos ar kitos mokyklos, įstaigos laboratorijoje, atvirosios prieigos STEAM centruose;

235.3. siekiama, kad per gamtos mokslų pamokas eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama per mokslo metus ne mažiau kaip:

235.3.1. 5 klasėje – 8 praktiniai eksperimentiniai, laboratoriniai darbai:

1. „Druskingo ir rūgštaus (parūgštinto vandens su citrina ar citrinos rūgštimi) vandens poveikis augalų augimui“;
2. „Augalo ląstelės stebėjimas, mikroskopavimas“;
3. „Sveikatai palankaus mitybos plano sudarymas ir aptarimas“;
4. „Riebalų testas (įvairių maisto produktų testavimas)“;
5. „Medžiagų agregatinių būsenų kitimai (stebi vaško lydymąsi, kietėjimą, vandens garavimą, kondensaciją)“;
6. „Tūrio matavimas panardinant kūną į vandenį“;
7. „Mišinių išskirstymas filtruojant, sijoiant, nusodinant“;
8. „Tirpalų gamyba ir nustatymas (rūgštus, bazinis, neutralus)“;

235.3.2. 6 klasėje – 8 praktiniai eksperimentiniai, laboratoriniai darbai:

1. „Masės ir tūrio matavimas. Padalos vertės nustatymas“;
2. „Kiaušinio sandaros tyrinėjimas“;
3. „Svogūno plėvelės ląstelių mikroskopavimas ir stebėjimas“;
4. „Kaip vaikai paveldi genus iš tėvų“;
5. „Žiedo modeliavimas“;
6. „Cukraus tirpinimas įvairiomis sąlygomis“;
7. „Fizikiniai ir cheminiai kitimai“;
8. „Fotosintezės metu išsiskiriančio deguonies stebėjimas“.

235.3.3. 7 klasėje – 8 praktiniai eksperimentiniai, laboratoriniai darbai (4 – biologija, 4 – fizika):

1. „Ląstelių modelių kūrimas (augalinės, gyvūninės)“;
2. „Mitozės proceso modeliavimas“;
3. „Sėklų daigumo nustatymas“;
4. „Garso stiprumo nustatymas“ (triukšmo lygio įvertinimas mokyklos erdvėse; triukšmo žemėlapis);
5. „Šviesos lūžio rodiklio nustatymas“;
6. „Atvaizdų, gautų lęšiais, stebėjimas (židinio nuotolio matavimas)“;
7. „Šiltnamio efekto tyrimas“;
8. „Vidutinio greičio skaičiavimas“.

235.3.4. 8 klasėje – 8 praktiniai eksperimentiniai, laboratoriniai darbai (2 – biologija, 3 – fizika, 3 – chemija):

1. „Gamtinės atrankos modeliavimas (paukščių prisitaikymas skraidyti)“;
2. „Mikrokosmoso tyrimas ir stebėjimas“;
3. „Dominuojančių ir recesyvinių požymių tyrimas mokinio artimoje aplinkoje“;
4. „Kiaušinio lukšto ir acto rūgšties tyrimas“;
5. „Geriamos sodos skaidymas (endoterminė skilimo reakcija)“;
6. „Kalio permanganato skaidymas“;
7. „Elektros srovės stiprio ir įtampos matavimas įvairiose grandinės dalyse“;
8. „Omo dėsnis grandinės daliai“.

235.4. rekomenduojama kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

235.5. eksperimentinė ir praktinė veiklai suplanuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose, suderinama metodinėje grupėje ir fiksuojama elektroniniame dienyne.“

8. Pakeičiu 236 punktą ir jį išdėstau taip:

„236. Technologinis ugdymas:

236.1. 5–8 klasėse sudaromos mišrios mokinių grupės;

236.2. klasėse mokytojai grupėmis keičiasi kas pusmetį;

236.3. į ugdymo procesą mokytojų nuožiūra integruojamos STEAM veiklos, atliepančios „STEAM ugdymo standartą“, patvirtintą Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. VI-106.“

Direktorė

Zina Stripeikienė