

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS

DIREKTORĖS ZINOS STRIPEIKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m.

Nr.

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. – tretieji Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos 2023–2027 m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla buvo išsikėlusi du strateginius tikslus:

- 1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos.**
- 2. Užtikrinti visų bendruomenės narių saugios emocinės aplinkos plėtrą.**

Pirmajam tikslui pasiekti buvo veikiama įgyvendinant tris uždavinius:

1.1. Didinti ugdymo proceso veiksmingumą stiprinant mokinių į(si)traukimą į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi bei atrenkant aktualų ugdymo turinį.

- Organizuotas mokytojų profesinis augimas (parengtos ir įgyvendintos dvi kvalifikacijos tobulinimo programos, individualių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų poreikių tenkinimas dalyvaujant miesto, šalies kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamuose akredituotuose renginiuose, vykdyta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinės veiklos sklaida).
- Sutelktas dėmesys praktikų, įtvirtinančių aktyvų ir lankstų mokinių dalyvavimą ugdymo procese, taikymui: integruotų pamokų taikant patirtinio mokymo strategijas organizavimas; komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijų plėtotės progimnazijoje strategijos rengimas ir įgyvendinimas; mokiniai įgyvendino ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, organizuotos STEAM ugdymo standarto veiklos (projektai, ekskursijos ir pan.);
- Progimnazijoje diegta suasmeninta vertinimo kultūra: mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistema, įtraukianti ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti pažangos, susijusios ne tik su jo akademine, bet kompetencijų (asmenybės brandos) pokyčiais. Dauguma dalykų mokytojų bent du kartus per pusmetį tikslingai susitiko su mokiniais, pasirinkusiais tobulinti dalyko gebėjimus, aptarė rekomenduotinas veiklas, jų įgyvendinimą, stebėjo mokinių pažangą, teikė pagalbą mokantis. Bent kartą per mėnesį (kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį) klasių vadovai aptarė su 3-8 klasių mokiniais jų individualią pažangą, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, tėvais. Pakoreguotas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.

1.2. Stiprinti individualią ir grupinę pagalbą mokiniui.

- Optimizuotas žmogiškųjų ir materialinių išteklių pagalbai mokiniams teikti paskirstymas: tikslingai perskirstytos Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti; efektyvintas mokytojų padėjėjų darbas (įsteigta papildomai 3 pareigybės); 2 c ir 3 b klasėse (nuo rugsėjo 1 d. tik 3c kl.) įgyvendinamas projektas „Atviros klasės“; įsteigta papildoma logopedo pareigybė, įdarbintas dar vienas specialistas;
- Mokiniais organizuoto individualios matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos.
- Sukurta ir diegiama „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo“ programa.

1.3. Didinti mokinių saviraiškos prieinamumą mokykloje.

- Organizuotos stovyklos, skirtos mokinių kūrybiniais ir kritinio mąstymo gebėjimams stiprinti, konkursai, olimpiados, varžybos, renginiai, kuriuose mokiniai lavinasi savo kūrybinius gebėjimus.
- Įgyvendintos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto patirtinės veiklos, literatūriniai skaitymai, edukacijos su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais.

Svarbiausi rodikliai:

- 5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis išlieka stabiliai aukštas (2022 m. – 8, 2023 m. – 8,1, 2024 m. – 8,2, 2025 m. – 8,2).
- Gerėja 4 kl. NMPP rezultatai: matematikos mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2023 m. – 55,4 2024 m. – 63,4, 2025 m. – 70,4), skaitymo mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2024 m. – 57,5, 2025 m. – 73,4); mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (surinko 80 – 100 tšk.) (matematikos 2024 m. – 9,3, 2025 m. – 28,6, skaitymo 2024 m. – 11,9, 2025 m. – 42).
- Gerėja 8 kl. NMPP rezultatai: matematikos mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2024 m. – 42,7 2025 m. – 58,9) skaitymo mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2024 m. – 57,5, 2025 m. – 80); mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (surinko 80 – 100 tšk.) (matematikos 2024 m. – 3,1, 2025 m. – 15, skaitymo 2024 m. – 24,2, 2025 m. – 58,3).
- 8 kl. mokinių NMPP rezultatai siekia arba viršija savivaldybės ir šalies rezultato vidurkį (matematikos: mokyklos – 58,9, savivaldybės – 58,1, šalies – 58,9; skaitymo: mokyklos – 80, savivaldybės – 77,1, šalies – 73,7).
- Aukšti mokinių pasiekimai miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose (Augustas Žostautas 3a kl. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada (LPMO) III vieta, Panevėžio miesto 3–4 klasių matematikos olimpiada III vieta, Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ I vieta Panevėžio miesto savivaldybėje ir IX vieta Lietuvoje, tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ III vieta Lietuvoje, savivaldybėje – I vieta; Jonas Jaškūnas 2a kl. matematikos konkurse „Kengūra 2025“, 2-ą klasių mokinių tarpe I vieta Panevėžio miesto savivaldybėje; Benas Grabauskas 4a kl. tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ II vieta savivaldybėje; Monika Janušaitė 8a kl. Panevėžio miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada I vieta; Luknė Trumpickaitė 8a kl. Panevėžio miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada I vieta; Martyna Bražiūnaitė 8a kl. anglų kalbos olimpiada savivaldybės etapas III vieta, Lietuvos mokinių dailės olimpiada Panevėžio miesto etapas I vieta.; Lukas Vatkevičius 8b kl. Lietuvos mokinių 7–8 klasių geografijos olimpiados I etapas (miesto) III vieta; Tautvilė Velmunskaite 8b kl. Lietuvos mokinių dailės olimpiad Panevėžio miesto etapas, 8-ą klasių grupė III vieta; Vytis Vitkūnas 6a kl. Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada savivaldybės etapas II vieta, LR Konstitucijos egzamino nugalėtojas I vieta.; Gediminas Martinkėnas 5b kl. Panevėžio krašto jaunųjų matematikų olimpiada II vieta, Panevėžio miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada III vieta, Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ III vieta Panevėžio miesto savivaldybėje; Mangirdas Žekonis 7b kl. Lietuvos mokinių 7–8 klasių geografijos olimpiados I etapas (miesto) II vieta; Rusnė Gudaitė 7b kl. tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ II vieta savivaldybėje; Algirdas

Ašmonas 7b kl. ir Danas Kriščiūnas 7c kl. respublikinis kūrybinis konkursas „Ketureilis Lietuvai“ I vieta.

Antrajam tikslui pasiekti suplanuoti ir įgyvendinti šie uždaviniai:

2.1. Tikslingai lavinti bendruomenės narių emocinį intelektą.

- Įgyvendinamas patyčių prevencijos stiprinimo priemonių planas (organizuoti klasių vadovų užsiėmimai mokiniams, vyko renginiai, skirti patyčių prevencijai užtikrinti, parengtas ir vykdytas neigiamų socialinių veiksmų projektas „Pasirinkimų kryžkelė“)
- Organizuoti emocinio raštingumo lavinimo užsiėmimai 1–8 kl. mokiniams su išorės lektoriais; vedami psichologo, socialinio pedagogo užsiėmimai; klasės auklėtojų organizuojami užsiėmimai emocijų atpažinimui ir valdymui bei komandinio darbo įgūdžių stiprinimui.
- Organizuoti emocinio intelekto lavinimui skirti užsiėmimai mokiniams, tėvams bei mokytojams, renginiai, akcijos, ugdančios pagarbą mokinių įvairovei, veiklos, skirtos mokinių socialinei emocinei adaptacijai gerinti (pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje): stovyklėlė būsimiems pirmokams, „Būsimojo penktoko“ diena.
- Dalyvauta tarptautinės programos „Europos horizontas“ (Horizon Europe) projekte „Let’s Care“.

2.2. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius ir įsitraukimą į aktyvias veiklas.

- Organizuota konferencija tėvams „Aš Tave matau, girdžiu, jaučiu“, mokyklos bendruomenės renginys „Vakarienė baltai“, renginys „Šok į tėvų klumpes“, Šeimų ralis, Mokyklos Tarybos iniciatyva – labdaros akcija „Gerumo bilietas“.
- Organizuoti direktoriaus susitikimai su Mokinių Tarybos nariais aktualiams klausimams aptarti.
- Išplėstas paslaugų tėvams ir vaikams, kurios didina progimnazijos patrauklumą, teikimas (organizuotas aktyvus vaikų vasaros poilsis dienos ir stacionariose stovyklose; surengti tvarumo turgeliai).

Svarbiausi rodikliai:

- Stabilus mokinių ir jų tėvų, pritariančių teiginiui, jog mokykloje jis ar jo vaikas jaučiasi saugus, skaičius (2023 m. 5-8 kl. mokiniai – 91,5 proc, tėvai – 91,4 proc., 2024 m. 5-8 kl. mokiniai – 90 proc, tėvai – 95 proc., 2025 m. 5-8 kl. mokiniai – 90,6 proc. , tėvai – 93,7 proc.).
- Daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad progimnazijoje pastebimai mažėja patyčių (2024 m. – 68 proc., 2025 m. – 73,9 proc.)
- Progimnazijoje kuriama palanki mokymuisi ugdymo aplinka. Dauguma mokinių, jų tėvų, mokytojų, pritaria teiginiui, jog mokymo(si) aplinka progimnazijoje patogi, sveika ir palanki mokytis.
- Progimnazijoje dirbantiems pedagogams sudaromos palankios psichologinės sąlygos. 100 proc. mokytojų, pritaria teiginiams, jog bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba. Didėja nepedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, jog mokykloje jie jaučiasi gerai, yra suprasti ir gerbiami, skaičius (2022 m. – 85,7 proc., 2024 m. – 90 proc., 2025 m. – 90,3 proc.) .

Kiti mokyklos pažangai svarbūs faktai ir rezultatai:

- Progimnazijos bendruomenė dalijasi patirtimi su kitų šalies mokyklų pedagogais. 2025-05-22 progimnazijoje stažavosi Lazdijų rajono švietimo įstaigų vadovai bei STEAM mokytojai, 2025-11-04 Šiaulių „Dainų“ progimnazijos mokytojai, 2025-12-12 Šiaulių Romuvos progimnazijos mokytojai.
- Progimnazija aktyviai dalyvauja įgyvendinant Panevėžio miesto savivaldybės finansuojamus projektus. Teiktos paraiškos neigiamų socialinių veiksmų ir vaikų vasaros stovyklų projektams finansuoti. Gautas finansavimas visiems teiktiems projektams už 2340 Eur.

- Mokyklos bendruomenė palaiko glaudų ryšį su vietos Šaltiniečių bendruomene. Kartu rengiami projektai ir veiklos vienija mikrorajono gyventojus. Kartu su bendruomene rengiant projektus pritraukta 10317 Eur. lėšų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti mokinių individualios pažangos stabilumo.	Mokinių ugdymosi rezultatai išlieka tame pačiame lygyje arba yra geresni lyginant juos su ankstesniais tų pačių mokinių ugdymosi rezultatais.	1. Atsižvelgus į mokyklos mokytojų pasiūlymus ir Švietimo skyriaus rekomendacijas, pakoreguotas Mokinio individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir analizavimo aprašas. 2. Vadovaujantis ŠMSM dokumentais, pakoreguotas progimnazijos „1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“. 3. Ne mažiau nei 45 mokiniai apdovanoti už didžiausią pažangą padarytą per mokslo metus klasėje. 4. 5-8 klasių mokinių metinis vidurkis ne mažesnis nei 8. 5. 53 proc. 1-4 kl. ir 42 proc. 5-8 kl. mokinių pasieks aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį. 6. 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos NMPP rezultatai bus ne žemesni nei tų pačių	Užduotis įvykdyta. Lūkesčiai yra viršyti. nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai: 1. Stebėjau ir kontroliavau Mokinio individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir analizavimo aprašo koregavimo procesą. Aprašas atnaujintas ir patvirtintas 2025-05-27 direktoriaus įsakymu Nr. V1-91. 2. Stebėjau ir kontroliavau progimnazijos „1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo“ koregavimo procesą. Aprašas atnaujintas ir patvirtintas 2025-01-21 direktoriaus įsakymu Nr. V1-19. 3. Apdovanoti 46 mokiniai už didžiausią pažangą padarytą per mokslo metus klasėje. 4. 5-8 klasių mokinių metinis vidurkis 8,2. 5. 55,8 proc. 1-4 kl. ir 42,8 proc. 5-8 kl.

		mokinių 4 kl. rezultatai.	mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį. 6. 8 kl. mokinių skaitymo ir matematikos NMPP rezultatai yra aukštesni nei tų pačių mokinių 4 kl. rezultatai (4 kl. matematika – 56,3, lietuvių k. – 67,4; 8 kl. matematika. – 58,9, lietuvių k. – 80).
2.2. Užtikrinti įstaigos veiklos kokybės pokyčius įgyvendinant valstybės ir savivaldybės finansuojamus projektus ir programas.	1. Pasiiekti TŪM programos savivaldybės pažangos plano rodikliai. I pusmetis 2. Išbandytas „Atvirų klasių“ mobilios įtraukties modelis. I pusmetis 3. Teiktos paraiškos savivaldybės finansuojamiems projektams įgyvendinti.	1. 3-4, 5-8, klasių mokiniai atliks po vieną trumpalaikį arba ilgalaikį integruotą projektinį darbą STE(A)M erdvėje - kūrybinių dirbtuvių zonoje arba partnerių erdvėse (ne mokykloje) projektą per mokslo metus. 2. Ne mažiau kaip 15 proc. pedagogų vykdys profesinės sklaidos „Pamoka 13 klasei“ veiklą per mokslo metus. 3. Ne mažiau kaip 55 proc. pedagogų dalyvaus „Pamoka 13 klasei“ profesinės patirties sklaidos renginiuose per mokslo metus. 4. Suorganizuota ne mažiau kaip po 2 kiekviename 3-4, 5-8 klasių mokinių konkurse patirtinių veiklų, literatūrinių skaitymų, edukacijų su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais susitikimai STE(A)M erdvės - kūrybinių dirbtuvių bei	Buvau TŪM programos įgyvendinimo progimnazijoje koordinatorė. Pati koordinavau visas veiklas ir sekiau veiklų įgyvendinimo rodiklius. Užduotis įvykdyta. Lūkesčiai yra viršyti. nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai: 1. Visi 3-4, 5-8, klasių mokiniai per mokslo metus atliko po vieną trumpalaikį integruotą projektinį darbą STE(A)M erdvėje - kūrybinių dirbtuvių zonoje arba partnerių erdvėse (ne mokykloje) projektą. 2. 17,9 proc. pedagogų vykdė profesinės sklaidos „Pamoka 13 klasei“ veiklą per mokslo metus. 3. 88,5 proc. pedagogų dalyvavo „Pamoka 13 klasei“ profesinės patirties sklaidos renginiuose per mokslo metus. 4. Suorganizuota vidutiniškai po 19

		susitikimų zonose per mokslo metus. 5. Ne mažiau kaip 8 praktinius, eksperimentinius, laboratorinius darbus atlieka kiekvienos 5-8 kl. koncentro mokiniai per mokslo metus. 6. Ne mažiau kaip 5 pasaulio pažinimo praktinius, eksperimentinius darbus atlieka 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus. 7. Ne mažiau kaip 90 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą. 8. Įsisavinta ne mažiau nei 93 proc. projekto „Atviros klasės“ lėšų. 9. Priimti sprendimai projekto veiklų testinumui užtikrinti. 10. Teiktos bent 2 paraiškos savivaldybės finansuojamiems projektams vykdyti.	kiekviename 3-4, 5-8 klasių mokinių konkurenciniuose veiklų, literatūrinių skaitymų, edukacijų su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais susitikimai STE(A)M erdvės - kūrybinių dirbtuvių bei susitikimų zonose per mokslo metus. 5. Kiekvienos 5-8 kl. koncentro mokiniai per mokslo metus atliko vidutiniškai po 8 praktinius, eksperimentinius, laboratorinius darbus. 6. 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus atliko vidutiniškai po 5 pasaulio pažinimo praktinius, eksperimentinius darbus. 7. 90 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą. 8. Įsisavinta 100 proc. projekto „Atviros klasės“ lėšų. 9. Užtikrintas projekto „Atviros klasės“ testinumas 3 c klasėje. 10. Teiktos paraiškos ir gautas finansavimas 2 savivaldybės finansuojamiems projektams vykdyti (Neigiamų socialinių veiksmų projektas, Vaikų vasaros poilsio projektas).
3.3. Didinti mokyklos teikiamų paslaugų mokinių šeimoms aprėptį.	Teikti paslaugas tėvams ir vaikams, kurios didintų progimnazijos patrauklumą. 1. Organizuoti vaikų vasaros stovyklas.	1. Vaikų vasaros dienos stovyklose dalyvauja ne mažiau nei 50 mokinių. 2. Vaikų vasaros stovyklose su nakvyne prie jūros dalyvauja ne mažiau nei 50 mokinių.	Dalyvavau rengiant vasaros ir savaitgalinių stovyklų programas. Pati organizavau vasaros stovyklas prie jūros (2 pamainas).

	2. Organizuoti savaitgalines stovyklas. 3. Sudaryti sąlygas tėvams mainytis arba parduoti nebenaudojamus vaikų daiktus (žaislus, drabužius, avalynę).	3. Savaitgalinėse stovyklose dalyvauja ne mažiau nei 30 vaikų. 4. Surengti bent du „Tvarumo turgeliai“.	Užduotis įvykdyta. Lūkesčiai yra viršyti. nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai: 1. Vaikų vasaros dienos stovyklose dalyvavo 70 mokinių. 2. Vaikų vasaros stovykloje su nakvyne prie jūros dalyvavo 77 mokiniai. 3. Savaitgalinėse stovyklose dalyvavo 36 vaikai. 4. Surengti du „Tvarumo turgeliai“.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti 4 sanitarinių mazgų kapitalinio remonto darbai (atlikti viešieji pirkimai, techninė remonto priežiūra). Atlikti pirminiai valgyklos šildymo sistemų atnaujinimo darbai.	Sanitarinių mazgų kapitalinis remontas ženkliai pagerino švietimo įstaigos higienos sąlygas ir atitiko keliamus normatyvus. Atnaujintos, saugios ir vaikams pritaikytos erdvės padidino mokinių komfortą bei sumažino jų patiriamą nerimą naudojantis tualetais. Tai prisidėjo prie bendros ugdymo aplinkos kokybės ir įstaigos veiklos sklandumo. Valgyklos šildymo sistemos atnaujinimo darbai pagerino patalpų mikroklimatą.
3.2. Sukurta ir įgyvendinama gabių ir/ar talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo(si) tvarka. Pati vadovavau šios tvarkos parengimui ir kuruoju įgyvendinimą.	Parengta ir įgyvendinama gabių ir (ar) talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo(si) tvarka sustiprino individualizuoto ugdymo praktiką įstaigoje, o mano vadovavimas šiam procesui užtikrina nuoseklų ir tvarų jos įgyvendinimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.4.			
4.5.			

Direktore

Z. Stripeikienė

Zina Stripeikienė

2026-01-05