

Formuojamojo ir apibendrinamojo
vertinimo dėrmė mokinių
pasiekimams ir pažangai

Aušra Kazlauskienė
akazlauskiene@yahoo.com



Ką galime pasakyti apie vairuotojo pasiektą rezultatą?

Ką galime pasakyti apie vairuotojo pasiektą rezultata?

1 kartas



2 kartas



Dvi pažangos pusės



Matoma pažangos pusė:

- mažesnis greitis
60-čia km/h....

PAŽANGA

Nematoma pažangos pusė:

- vidinės asmens
pastangos, valia
....



PASTANGOS UŽ:

- **PROGRESĄ**

- *Labai džiaugiuosi, kad priėjome prie šios minties, matau, kad kaskart tau vis geriau sekasi atrasti naujų idėjų....*

- **IDĖJAS**

- *Tai ką įvardijai, mane tiesiog sužavėjo, pritariu tau, kad ši idėja tikrai bus veiksminga...*

- **ATVIRUMĄ**

- *Suprantu, kad buvo nelengva kalbėti apie tai, man didelė garbė, kad manimi pasitikėjai ir atvirai papasakojai...*

- **PRISIIMTĄ ATSAKOMYBĘ**

- *Matau tavo ryžtą visa tai įgyvendinti, šaunu. Tikiu, kad tai tvirtai nusiteikęs/usi tau tikrai pavyks.*

- **SUTEIKTĄ GALIMYBĘ TOBULĖTI**

- *Šis pokalbis man pačiai davė labai daug, labai tau dėkoju, kad leidai tobulėti ir man.*

- **ANALIZĘ IR AIŠKUMĄ**

- *tai, kaip gerai išanalizavai šią situaciją, rodo, kad puikiai atlikai n.d*

Ko reikia, kad galėtume matuoti pažangą?



PAŽANGA



Kelias link pažangos tiesiamas per galimybę patirti sėkmę (per sukurtą sėkmės patirtį). GR- sėkmės pagrindas

- 1) tikėti, kad kiekvienas mokinys gali būti sėkmingas,
- 2) vertiname, ką atliko gerai ir ką reikia tobulinti,
- 3) vertinimas tik pagal pateiktus/susitartus kriterijus,
- 4) vertinime turi būti užfiksuota nuoroda į galimas korekcijas,
- 5) suteikti mokiniams antrą galimybę patirti sėkmę,
- 6) kaip patvirtinu mokinių patirtį (žinojimą),
- 7) kaip sukuriu sąlygas smegenims „atšvęsti“ pergalę,
- 8) duodame paprastesnių užduočių/veiklų, kad pajustų, jog pasisekė,
- 9) GR iš karto atlikus darbą arba jį atliekant.
- 10)

Kaip mokiausi šio skyriaus temas? Pažymėkite ant kurio laiptelio stovite:



Ką padarėte/kokių pastangų įdėjote, kad užlipote ant pažymėto laiptelio?

Kokius du darbus dar padarysite, kad palypėtumėte laipteliu/iais aukščiau (kad pasiektumėte sėkmės kontolinio/savarankiško darbo metu)?

1 darbas: _____

Laikas, kada pradėsiu daryti:

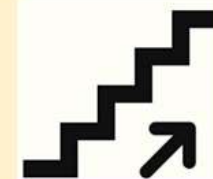
2 darbas: _____

Laikas, kada pradėsiu daryti:

Kokius planuotus darbus padariau ruošdamasis/i kontroliniam/savarankiškam darbui?

.....
.....

Ant kurio laiptelio stoviu vertindamas savo pasiektą rezultatą?



Su kokiais sunkumais susidūriau?

Kuri užduoties dalis man buvo didžiausias iššūkis?

Kokias klaidas taisysiu pirmiausiai?

Kuom aš didžiuojuosi?

Kokių veiksmų imsiuosi kitą kartą?

Formuojamasis vertinimas

1-oji strategija - Sutarimas dėl ugdymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų.

2-oji strategija - Sudaryti sąlygas mokiniams parodyti tai, ką moka ir gali.




3-oji strategija - Teikti grįžtamąjį ryšį, kuris skatina tolesnį mokymąsi.

4-oji strategija - Skatinti mokinius mokytis vieniems iš kitų.

5-oji strategija - Aktyvuoti mokinių norą tapti savo mokymosi savininkais.

(Wiliam, 2011).



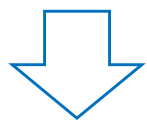
PALYGINA			
Išskiria lyginimo kriterijų/us (tinkamą/us gyvūnų palyginimui)			
Randa, kas panašu (Suranda gyvūnus, kurie yra panašūs pagal nustatytą kriterijų/požymį)			
Randa, kas skiriasi (Suranda gyvūnus, kurie yra skirtingi pagal nustatytą kriterijų/požymį)			
Pasako/parašo apibendrinančią išvadą apibendrinančią išvadą, remiantis nustatytu kriterijumi/ais/požymiais			
Pvz. nekognityvinės savybės: pagalbos prašymas, pasitikėjimas savimi, pabaigti darbą iki galo, pasidalinti idėjomis....			

Susijęs su sėkmės kriterijais:

Pvz., iš įVAIRIŲ ŠALTINIŲ PARENKA INFORMACIJOS APIE GYVŪNUS IR JUOS PALYGINA.

- surinkti su tema susiję informacijos šaltiniai;
- savarankiškai ieškota informacija;
- panaudoti skirtingi informacijos šaltiniai;
- išskirtas gyvūnų lyginimo kriterijus;
- išskirti gyvūnų panašumai;
- išskirti gyvūnų skirtumai;
- padaryta išvada.
- *+ „užstrigus“ prašau pagalbos; pabaigiu darbą iki galo; dalinuosi idėjomis grupėje; susitariu dėl bendro sprendimo*

1 strategija - sėkmės kriterijai;
2 strategija – sudarau sąlygas parodyti, ką moka ir gali;
3 strategija – teikiamas GR;
4 strategija –
5 strategija – aktyvuoja norą tapti mokymosi savininku.



Formuojamasis vertinimas vyksta visos pamokos metu



Užtikrinama dermė tarp uždavinių ir planuojamo vertinimo



Vertinimas yra objektyvus, nes atitinka uždavinį



Patys mokiniai vadovauja savo mokymuisi (savo mokymosi „šeimininkai“)



Sukuriamas pagrindas mokiniams prasmingai apmąstyti ir priimti sprendimus pamokos metu

leave put take write

- 1 A I've forgotten my password.
B You it down somewhere.
- 2 A I've dropped my phone in the shower.
B You it into the bathroom.
- 3 A I've spilled coffee on my computer.
B You the cup next to the keyboard.
- 4 A I think there's some malware on my laptop.
B You better antivirus software.
- 5 A I've cracked the screen of my laptop.
B You more careful.
- 6 A I think somebody's taken my e-reader.
B You it on the desk.

Mark: / 6

I can ...

Read the statements. Think about your progress and tick one of the boxes.

★ = I need more practice.




★★ = I sometimes find this difficult.

★★★ = No problem!

	★	★★	★★★
I can talk about computers and communication technology.	✓		
I can use quantifiers correctly.		✓	
I can distinguish fact from opinion.		✓	
I can use past modals correctly.			✓
I can use the correct prepositions after adjectives.		✓	

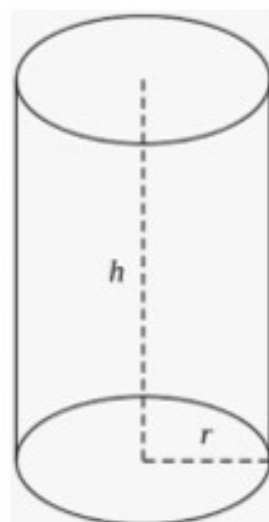
TRUPMENINIAI SKAIČIAI

Sėkmės kriterijai:

			
Galiu paaiškinti taisyklingos trupmenos sąvoką			
Galiu paaiškinti netaisyklingos trupmenos sąvoką			
Iš trupmenų eilutės išrinkti taisyklingąsias ir netaisyklingąsias			
Užrašyti paprastąsias trupmenas kaip dalmenį			
Paaiškinti periodinės trupmenos sąvoką			
Užrašyti periodinę trupmeną su periodu skliausteliuose			
Perskaityti periodinę trupmeną			
Pateikti mišriųjų skaičių pavyzdžių			
perskaityti ir užrašyti mišriuosius skaičius			
išreikšti mišriųjų skaičių netaisyklingąja trupmena			
netaisyklingąją trupmeną užrašyti mišriuoju skaičiumi			
paaiškinti procento sąvoką			
užrašyti procentus dešimtaine trupmena			
užrašyti procentus paprastąja trupmena			
apskaičiuoti duoto skaičiaus procentus			

Mokiniam: nustatykite medžiagos tankį ir paaiškinkite, iš kokios medžiagos pagamintas kūnas.

Mokytojas : nustato medžiagos tankį ir paaiškina, iš kokios medžiagos pagamintas kūnas.



• Priemonės:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

• Galite svarstyklėmis išmatuoti kūno masę: $m = \dots\dots\dots$ g.
(jei reikia, galima pateikti, KAIP išmatuoti: patikrinama ar svarstyklės pusiausviros; jos sureguliuojamos; kūnas pasveriamas, t.y. nustatoma jo masė m ore);

• Galite apskaičiuoti kūno tūrį:

- a) (Linuote) galite išmatuoti cilindro aukštį: $h = \dots\dots\dots$ cm;
- b) (Linuote) galite išmatuoti cilindro spindulį: $r = \dots\dots\dots$ cm;
- c) Matavimo rezultatus galite surašyti į lentelę;
- d) (Pagal geometrinę formulę) galite apskaičiuoti cilindro/ritinio tūrį:

$$V = \pi r^2 h$$

$V = \dots\dots\dots$ g/cm² (p.s. galima duoti pasirinkti: cilindro/ritinio, kubo, stačiakampio gretasienio)

• Galite apskaičiuoti kūno tankį:

- a) Galite parašyti tankio formulę
- b) Galite atlikti skaičiavimus
- c) Galite parašyti išvadą, iš kokios medžiagos pagamintas kūnas:

.....

Arba

Galite žodžiu pasakyti, iš kokios medžiagos pagamintas kūnas ir kodėl taip nusprendėte. Pvz., Kūnas pagamintas iš, nes

PAMOKOS UŽDAVINYS

Grupėje pasirinktu būdu (vien žodžiu, su piešiniais, schemomis ir pan. sukuria pasakojimą panaudojant šiuos žodžius: du, dvi, dviem, dviejų, dviejuose, dviejų.

DALYKO PASIEKIMAS

Pasiekimai iš Matematikos Bendrosios programos	Iliustracija
B2.3 Atpažįsta ir tinkamai vartoja mokymosi turinyje numatytus matematinius terminus, simbolius, žymėjimus(matematika).	du, dvi, dviem, dviejų, dviejuose, dviejų.

UGDOMOS KOMPETENCIJOS



Kompetencijos	Pasiekimai iš Matematikos Bendrosios programos
Pažinimo (dalyko žinios ir supratimas)	Skiria mokomojo dalyko turinį nuo kitos informacijos. Pvz.: daiktų kiekinės savybės (obuoliai – du) ir pan.
Pažinimo (dalyko procedūros ir jų taikymas)	Atpažįsta dalyko žinių naudojimo kasdienėje aplinkoje pavyzdžius.
Pažinimo (žinios skirtinguose kontekstuose)	Sieja tą pačią informaciją skirtinguose kontekstuose (t.y. ta pati informacija išreiškiama piešiniais, tekstais, skaitmenimis ar pasakojimu).
Kūrybiškumo	Lanksčiai naudoja kūrybos būdus ir priemones (šiuo atveju pasirinkdamas būdą)
Socialinė, emocinė, sveikatos	Naudojasi bendravimo įgūdžiais veiksmingai komunikuodamas (šiuo atveju veikdamas grupėje kuriant teigiamus santykius tarpusavyje, pvz., išklausant kitus ar tinkamai reaguojant į kitų elgesį ir pan.).

Grupėje pasirinktu būdu (vien žodžiu, su piešiniais, schemomis ir pan.) sukurti pasakojimą panaudojant šiuos žodžius: du, dvi, dviem, dviejų, dviejuose, dviejų.

SĖKMĖS KRITERIJAI (mokiniam):

- Galiu išklaudyti, ką sako mano draugai;
- Galiu priimti pasakytas draugų idėjas;
- Galiu būti atsakingas už savo veiklą;
- Galiu kelti klausimus;
- Galiu siūlyti idėjas;
- Galiu pasiūlyti būdą, kaip kursime pasakojimą (ar piešime, vaidinsime ir pan.);
- Susidūręs su sunkumais galiu nenuleisti rankų arba ieškoti pagalbos;
- Galiu teisingai panaudoti kiekvieną žodį pasakojime.

**FORMUOJAMASIS
VERTINIMAS**

ĮSIVERTINIMAS (įrašyk atitinkamą skaičių)

- 1 – galiu savarankiškai (AŠ PATS)
- 2 – reikia pagalbos

APIBENDRINAMASI VERTINIMAS
Teisingai panaudotas kiekvienas žodis pasakojime

Galiu išklaudyti, ką sako mano draugai	
Galiu priimti pasakytas draugų idėjas	
Galiu būti atsakingas už savo veiklą	
Galiu kelti klausimus	
Galiu siūlyti idėjas	
Galiu pasiūlyti būdą, kaip kursime pasakojimą	
Susidūręs su sunkumais galiu nenuleisti rankų arba ieškoti pagalbos	
Galiu teisingai panaudoti kiekvieną žodį pasakojime	

PAMOKOS UŽDAVINYS

Nupiešia savo sugalvotą figūrą arba **nufotografuoja** aplinkoje randamą figūrą, kuri kažkam gali atrodyti panaši į trikampį, bet tai nėra trikampis. **Paaiškina** savo pasirinkimą.

Pasiekimai iš Matematikos Bendrosios programos	Iliustracija
A2.3 <u>Paprastais atvejais nustato panašumus ir analogijas</u> , apibūdina ir pratęsia dėsningumą, konstruoja elementų sekas pagal nurodytą taisyklę, <u>grupuoja objektus pagal vieną požymį</u> .	Figūros panašios į trikampį, bet nėra trikampis. Sąvoka “trikampis” įtvirtinimas, argumentavimas (teisingas/neteisingas teiginys).
B3.3 Atsirenka reikiamą informaciją iš nurodyto šaltinio, <u>kuria ir pristato paprastą matematinį pranešimą, naudodamas pasiūlytas fizines ar skaitmenines priemones, formas</u> , atsižvelgia į adresatą ar komunikavimo situaciją.	Piešia arba fotografuoja ir paaiškina.

UGDOMOS KOMPETENCIJOS






Kompetencijos	Pasiekimai iš Matematikos Bendrosios programos
Pažinimo (pagrindiniai dalyko faktai ir idėjos)	Ieško informacijos esant skirtingoms alternatyvoms, teikia argumentus savo pasirinktam sprendimui.
Kūrybiškumo	Lanksčiai naudoja kūrybos būdus ir priemones (taiko žinomas veiklos priemones: piešti arba fotografuoti)
Komunikavimo	Pasirenka komunikavimo būdą (piešimą arba fotografavimą) ir paaiškina.

SĖKMĖS KRITERIJAI (mokiniui):

- Galiu savarankiškai ar su pagalba pasirinkti, kaip pavaizduosiu figūrą (piešdamas ar fotografuodamas).
- Galiu atskirti trikampę formą nuo kitų.
- Galiu įvardinti, kiek trikampis turi kampų, kraštinių.
- Savarankiškai ar su pagalba galiu paaiškinti, kodėl taip galvoju.
- Pasakojant tinkamai naudojamu terminus (trikampis, panašus/nepanašus į trikampį, kampas, kraštinė).
- Galiu aiškindamas(-a) nenukrypti nuo temos.

ĮSIVERTINIMAS

			
Galiu savarankiškai ar su pagalba pasirinkti, kaip pavaizduosiu figūrą (piešdamas ar fotografuodamas).			
Galiu atskirti trikampę formą nuo kitų.			
Galiu įvardinti, kiek trikampis turi kampų, kraštinių.			
Savarankiškai ar su pagalba galiu paaiškinti, kodėl taip galvoju.			
Pasakojant tinkamai naudojamu terminus (trikampis, panašus/nepanašus į trikampį, kampas, kraštinė).			
Galiu aiškindamas(-a) nenukrypti nuo temos.			

Nupieškite tas žmogaus kūno dalis, kurias turi po dvi ir pristatykite.

DALYKO PASIEKIMAS/AI



Pasiekimai iš Matematikos Bendrosios programos (arba kito dalyko)	Iliustracija
A1.3 Tinkamai <u>atlieka paprastas mokymosi turinyje numatytas matematinės procedūras</u> , konsultuodamasis <u>paaiškina, kaip jas atlieka</u> (matematika)	Sąvoka “pora”: Priderinti objektams skaitvardžių giminę ir skaičių (vyriškos ar moteriškos giminės skaitvardis, vienaskaita ir daugiskaita).
C2. <u>Pasiūlo</u> ir vertina alternatyvias probleminės užduoties sprendimo strategijas,... (matematika)	
B2.3 Atpažįsta ir tinkamai vartoja mokymosi turinyje numatytus matematinius terminus, simbolius, žymėjimus (matematika)	
D1. Atpažįsta ir įvardija gamtos objektus ir reiškinius kasdienėje aplinkoje, apibūdina juos nurodydamas aiškiai pastebimas savybes ar dalis (gamtamokslinis ugdymas)	Žmogaus kūno dalys




UGDOMOS KOMPETENCIJOS

Kompetencijos	Pasiekimai iš Matematikos Bendrosios programos
Pažinimo (dalyko žinios ir supratimas)	Skiria mokomojo dalyko turinį nuo kitos informacijos. Pvz.: daiktų kiekinės savybes
Pažinimo (dalyko procedūros ir jų taikymas)	Atpažįsta dalyko žinių (skaičius 2) naudojimo kasdienėje aplinkoje pavyzdžius;
Pažinimo (žinios skirtinguose kontekstuose)	Sieja tą pačią informaciją skirtinguose kontekstuose (ta pati informacija išreiškiama piešiniais, tekstais, skaitmenimis)
Kūrybiškumo	Lanksčiai naudoja kūrybos būdus ir priemones (taiko žinomas veiklos priemones ir veikimo būdus: šiuo atveju - piešimą).
Komunikavimo	Pasirenka komunikavimo būdą (žodžiu, piešiniu, schema ir pan.) kaip paaiškins.

SĖKMĖS KRITERIJAI (mokiniui):

- Galiu atpažinti žmogaus kūno dalis
- Galiu atpažinti tas kūno dalis, kurias žmogus turi po dvi
- Galiu pasirinkti, kaip piešiu
- Galiu nupiešti žmogaus kūno dalis taip, kad galima būtų jas atpažinti
- Galiu pasakoti, nuo ko pradėjau darbą, kas buvo lengva, kur reikėjo daugiau pagalvoti
- Galiu įvardinti, ką kitą kartą daryčiau kitaip.

ĮSIVERTINIMAS

Įsivertinimo kriterijai			
Galiu atpažinti žmogaus kūno dalis			
Galiu atpažinti tas kūno dalis, kurias žmogus turi po dvi			
Galiu pasirinkti, kaip piešiu			
Galiu nupiešti žmogaus kūno dalis taip, kad galima būtų jas atpažinti			
Galiu pasakoti, nuo ko pradėjau darbą, kas buvo lengva, kur reikėjo daugiau pagalvoti			
Galiu įvardinti, ką kitą kartą daryčiau kitaip			

Apibendrinamasis vertinimas

Pasiekimų raidą atskleidžia šie požymiai:

- **savarankiškumas:** gebėjimo savarankiškai atlikti užduotis lygis (padedant mokytojui, pagal pavyzdį, vadovaujantis pateiktais kriterijais, savarankiškai);
- **kontekstai** (kasdienėse situacijose, pažįstamose situacijose, nepažįstamose situacijose, naujuose socialiniuose ir akademinuose kontekstuose);
- **sudėtingumas** (turinio (mokymosi medžiagos) ir (ar) užduočių).

SAVARANKIŠKUMAS

- 1 lygis: veikia pagal instrukciją (formulę) ar pavyzdį
- 2 lygis: savarankiška veikla nesiaiškinant priežasčių, aplinkybių (didelė klaidų tikimybė)
- 3 lygis: savarankiška tikslinga veikla, argumentais pagrįsti sprendimai; klaidos nustatomos ir taisomos;
- 4 lygis: savarankiška tikslinga veikla, kai gali veikti naujais būdais, skirtinguose kontekstuose.

KONTEKSTAS

- 1 lygis:** palygina pagal vieną kriterijų, interpretuoja vienu požiūriu, informacija pagal 1 požymį;
- 2 lygis:** pagal skirtingus kriterijus nesiejant jų tarpusavyje;
- 3 lygis:** įžvelgiant ryšį tarp skirtingų požiūrių/kriterijų (priežastis-pasekmė);
- 4 lygis:** interpretuojama platesniame kontekste, kai kriterijai taikomi skirtingomis sąlygomis.





Kokių būna spalvų obuoliai?

Apibūdinkite iš skirtingų pozicijų:

- 1 gr. ekologas
- 2 gr. šeimininkė
- 3 gr. istorikas

Lietuvoje auga įvairių rūšių obuoliai. Vieni išsilaiko per visą žiemą, kiti – greitai sugenda. **Apibūdinkite bent dvi obuolių rūšis ir galimus jų saugojimo būdus.**

- Kaip Lietuvoje pasikeitė obuolių vartojimo įpročiai atsiradus galimybėms atsivežti egzotinių vaisių.
- Kaip mokslo progresas pakeitė obuolių auginimo praktiką?

1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
veikia pagal instrukciją (formulę) ar pavyzdį 	savarankiška veikla nesiaiškinant priežasčių, aplinkybių (didelė klaidų tikimybė) 	savarankiška tikslinga veikla, argumentais pagrįsti sprendimai; klaidos nustatomos ir taisomos; 	savarankiška tikslinga veikla, kai gali veikti naujais būdais, skirtinguose kontekstuose 
palygina pagal vieną kriterijų, interpretuoja vienu požiūriu, info renka pagal 1 požymį;	pagal skirtingus kriterijus nesiejant jų tarpusavyje;	įžvelgiant ryšį tarp skirtingų požiūrių/kriterijų (priežastis-pasekmė);	interpretuojama platesniame kontekste, kai kriterijai taikomi skirtingomis sąlygomis.

UŽDUOTIS:

UŽDAVINYS: **SUKURIA** LANKSTINUKĄ APIE VANDENS
TELKINIŲ SAUGOJIMĄ

- SUSITARTI DĖL VISŲ VERTINIMO KRITERIJŲ
- IŠSIRINKTI DU KRITERIJUS ir JŲ PAGRINDU UŽPILDYTI LENTELE.

AUKŠTESNYSIS LYGIS	PAGRINDINIS LYGIS	PATENKINAMAS LYGIS
....

Uždavinys: Sukuria lankstinuką apie vandens telkinių saugojimą

Kriterijus Turinio	(IV) – 9–10 aukštesnysis lygis	(III) – 7–8, pagrindinis lygis	(II) – 5–6, patenkinamas lygis	(I) – 4, slenkstinis lygis
Kiekybinis + Savarankiškumo	<ul style="list-style-type: none"> savarankiškai lankstinuke užfiksuoti ne mažiau nei 5 teigiami ir 5 neigiami veiksniai, darantys įtaką vandens telkiniams; 	<ul style="list-style-type: none"> konsultuojantis su mokytoju lankstinuke užfiksuoti ne mažiau nei 4 teigiami ir 4 neigiami veiksniai, darantys įtaką vandens telkiniams; 	<ul style="list-style-type: none"> pagal pavyzdį lankstinuke užfiksuoti ne mažiau nei 3 teigiami ir 3 neigiami veiksniai, darantys įtaką vandens telkiniams; 	<ul style="list-style-type: none"> su mokytojo pagalba (pažingsniui) lankstinuke užfiksuoti 1 teigiamas arba 1 neigiamas veiksnys, darantis įtaką vandens telkiniams;
Kokybinis su kontekstu	<ul style="list-style-type: none"> minėti veiksniai iliustruoti konkrečiais poveikio vandens telkiniams pavyzdžiais, susijusiais su gamybine veikla; 	<ul style="list-style-type: none"> minėti veiksniai iliustruoti konkrečiais poveikio vandens telkiniams pavyzdžiais, susijusiais su žemės ūkio veikla; 	<ul style="list-style-type: none"> ne mažiau 2 veiksmų yra iliustruoti konkrečiais poveikio vandens telkiniams pavyzdžiais, susijusiais su žmogaus veikla; 	<ul style="list-style-type: none"> ne visi pavyzdžiai susiję su pateiktais veiksniais; nurodytuose veiksmuose galima numanyti poveikio vandens telkiniams sąsajas su asmenine veikla;
Kokybinis	<ul style="list-style-type: none"> veiksniai nuosekliai išdėlioti pagal svarbą vandens telkinių saugojimui/žalai; 	<ul style="list-style-type: none"> svarbiausi veiksniai pagal svarbą vandens telkinių saugojimui/žalai pateikti matomiausioje vietoje; 	<ul style="list-style-type: none"> ne visi poveikio veiksniai pagal svarbą vandens telkinių saugojimui/žalai pateikti laikantis svarbos; 	<ul style="list-style-type: none"> veiksniai išdėlioti atsitiktine tvarka.
Kiekybinis su kontekstu	<ul style="list-style-type: none"> lankstinuke nurodyta ne mažiau 5 priemonių, kurios gali padėti apsaugoti vandens telkinius nuo gamybinės veiklos žalingo poveikio. 	<ul style="list-style-type: none"> lankstinuke nurodyta ne mažiau 4 priemonių, kurios gali padėti apsaugoti vandens telkinius nuo žemės ūkio žalingo poveikio. 	<ul style="list-style-type: none"> lankstinuke nurodyta ne mažiau 3 priemonių, kurios gali padėti apsaugoti vandens telkinius nuo žmogaus veiklos žalingo poveikio. 	<ul style="list-style-type: none"> lankstinuke nurodyta ne mažiau 2 priemonių, kaip mokinys gali padėti apsaugoti vandens telkinius nuo žalingo poveikio.
Kiek balų galiu surinkti?	(10-9 balai)	(8-7 balai)	(6-5 balai)	(4-3 balai)

PRAKTINĖ UŽDUOTIS

Veiklos sritis	Vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų požymiai	Taškai
1. Veiklų vertinimas pagal „Placemat“ metodo lapą	1.1. Pagrindinės straipsnio minties atskleidimas.	Pagrindinė straipsnio mintis atskleista tiksliai ir išsamiai.	2
		Pagrindinė straipsnio mintis atskleista iš dalies.	1
		Pagrindinė straipsnio mintis neatskleista.	0
	1.2. Papildomos informacijos (medžiagos) tikslingas panaudojimas	Papildomos informacijos (medžiagos) panaudojimas tinkamas ir/ar pakankamas	2
		Papildomos informacijos (medžiagos) panaudojimas iš dalies tinkamas ir/ar pakankamas.	1
		Papildomos informacijos (medžiagos) panaudojimas nėra tinkamas ir/ar pakankamas.	0
	1.3. Straipsnio informacijos aktualumo ir naudos atskleidimas	Atskleistas ir argumentuotas straipsnio informacijos (medžiagos) pritaikomumas ir aktualumas.	2
		Straipsnio informacijos (medžiagos) aktualumas atskleistas, bet neargumentuotas. Įvardytas straipsnio informacijos pritaikomumas.	1
		Straipsnio informacijos (medžiagos) aktualumas neatskleistas, pritaikomumas neįvardytas.	0

Galimos korekcijos

Veiklos sritis	Vertinimo kriterijai	Vertinimo kriterijų požymiai	Kaip siūlome koreguot
1. Veiklą vertinimas pagal „Placemat“ metodo lapą	1.1. Pagrindinės straipsnio minties atskleidimas.	Pagrindinė straipsnio mintis atskleista tiksliai ir išsamiai. Ką reiškia atskleisti straipsnio pagrindinę mintį? Iš ko jūs ir vaikai supras, kad jau atskleidė pagrindinę mintį? Ką jie turi padaryti, kad atskleistų pagrindinę mintį?	- Įvardina visus tekste užfiksuotus (funkcinius) faktus; - Įvardina, kurie faktai yra svarbiausi, kurie mažiau svarbūs; - Nurodo įvardintų faktų prasmines (funkcines) sąsajas (pagrindinę idėją) - Pagrindinę idėją nupasakoja savo žodžiais
		Pagrindinė straipsnio mintis atskleista iš dalies.	
		Pagrindinė straipsnio mintis neatskleista.	
	1.2. Papildomos informacijos (medžiagos) tikslingas panaudojimas	Papildomos informacijos (medžiagos) panaudojimas tinkamas ir/ar pakankamas Klausimas – iš ko jūs/mokinys supras, kad papildomą informaciją panaudojo tinkamai/ iš dalies tinkamai ar netinkamai, jos pakanka, iš dalies pakanka ar nepakanka?	- Informacija paimta iš x skirtingų patikimų (mokslo populiarinimo straipsnių,tikslinga įvardinti) šaltinių; - Susistemina atrinktą informaciją pagal pagrindinio straipsnio pagrindinę idėją; - Pateikia argumentus, kaip papildomoje informacijoje pateikti faktai siejasi su pagrindinio straipsnio idėja;
		Papildomos informacijos (medžiagos) panaudojimas iš dalies tinkamas ir/ar pakankamas.	
		Papildomos informacijos (medžiagos) panaudojimas nėra tinkamas ir/ar pakankamas.	
	1.3. Straipsnio informacijos aktualumo ir naudos atskleidimas	Atskleistas ir argumentuotas straipsnio informacijos (medžiagos) pritaikomumas ir aktualumas. Klausimas – iš ko jūs/mokinys supras, kad jau atskleidė pritaikomumą ir aktualumą?	- Pateikia pavyzdžių kokių aktualių problemų sprendimui gali būti naudinga straipsnyje pateikta informacija (kur pats gali pasinaudoti ar kiti panaudoti gautą informaciją); - Pateikia argumentų kodėl verta pasitelkti straipsnyje pateiktą informaciją sprendžiant įvardintas problemas;
		Straipsnio informacijos (medžiagos) aktualumas atskleistas, bet neargumentuotas. Įvardytas straipsnio informacijos pritaikomumas.	
		Straipsnio informacijos (medžiagos) aktualumas neatskleistas, pritaikomumas neįvardytas.	

Holistinės rubrikos

Lygis	Apibūdinimas
4 lygis	Visas maistas yra nei pervirtas, nei perkeptas, suderintas su kliento poreikiais maisto temperatūrai ir skoniui. Pateiktas estetiškai, švariai, pamerkta gėlių, prieš atnešant pasitikslinama ar laikas tinkamas patiekti. Padavėjas mandagus ir paslaugus, savo dėmesiu netrikdo kliento, dėl ko klientas viso valgio metu jaučiasi patogiai.
3 lygis	Maistas nei pervirtas, nei perkeptas, papildomai pateikti prieskoniai; patiekalas pateikiamas švariai ir laiku, sudėlioti tvarkingai; Padavėjas mandagus ir paslaugus, o klientas jaučiasi patogiai viso valgio metu.
2 lygis	Dalis patiekalų yra neiškepę, servetėlės švarios, bet matyti ankstesnių dėmių pėdsakai, indų kraštai yra aplaistyti; Padavėjas rodo per daug paslaugumo (arba nėra paslaugus), dėl ko klientas jaučiasi ne visai patogiai.
1 lygis	Maisto produktai yra pervirę arba perkepę, prėsko skonio, patiekti bet kaip, indai ir servetėlės yra nešvarūs; Patiekiamas nesilaikant sutarto laiko, padavėjas bendrauja nemandagiai, nereaguoja į kliento prašymus, dėl ko klientas viso valgio metu jaučiasi nepatogiai.

Analitinė rubrika

Kriterijus	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
Maisto paruošimas (5 balai)	Daugiau nei puse patiekalų paruošti netinkamai - yra neišvirę/pervirę arba neiškepę/perkepę, atšalę, prėsko skonio	Dalis patiekalų yra neiškepę/perkepę ar neišvirę/pervirę, pravėšę/per karštas, dalyje patiekalų stokojama/per daug prieskonių.	Maistas nei pervirtas, nei perkeptas, patiekalams būdingo tipinio skonio ir temperatūros, yra papildomai pateikti prieskoniai;	Visas maistas yra nei pervirtas, nei perkeptas, temperatūra ir skonis suderintas su kliento poreikiais maisto temperatūrai ir skoniui.
Patiekimas (3 balai)	Patiekalai sudėti netvarkingai, bet kaip. Indai nėra švarūs, ant jų matosi ankstesnio maisto pėdsakų, pirštų spaudų. Maistas patiekiamas nesilaikant sutarto laiko.	Patiekalai sudėti tvarkingai nesilaikant serviravimo reikalavimų. Servetėlės išplautos, bet matyti ankstesnių dėmių pėdsakai, o ant indų kraštų pastebimi pirštų spaudai, kai kuriuose induose patiekalai išsiliejęs ant kraštų. Patiekama vėluojant/prieš sutartą laiką	Patiekalai sudėti tvarkingai pagal serviravimo reikalavimus, švairuose induose, yra vienkartinės servetėlės, patiekiami iš anksto sutartu laiku.	Patiekalai patiekiami estetiškai laikantis serviravimo reikalavimų, švairuose induose, švarios servetėlės, ant padėklo yra pamerkta gėlių, prieš atnešant patikslinama ar laikas tinkamas patiekti.
Komfortas (2 balai)	Padavėjas bendrauja nemandagiai, nereaguoja į kliento prašymus, dėl ko klientas viso valgio metu jaučiasi nenatogiai	Padavėjas yra mandagus, demonstruoja perdėtą paslaugumą (arba nėra paslaugus), dėl ko klientas ne visais atvejais jaučiasi patogiai.	Padavėjas mandagus ir paslaugus, reaguoja kuomet klientas kreipiasi, klientas viso valgio metu jaučiasi patogiai.	Padavėjas mandagus ir paslaugus, savo dėmesiu netrikdo kliento, dėl ko klientas viso valgio metu jaučiasi patogiai.

Vieno taško rubrika

Kriterijus	Iki pagrindinio lygio	Pagrindinis lygis	Virš pagrindinio lygio
Maisto paruošimo technika (5 balai)		Didžioji dalis maisto yra nei pervirtas, nei perkeptas, patiekalams būdingo tipinio skonio, kai kurie patiekalai galėtų būti šiltesni. Yra papildomai pateikti prieskoniai;	
Patiekimas 3 balai		Patiekalai sudėti tvarkingai, pagal serviravimo reikalavimus. Indai švarūs, bet kai kurie patiekalai yra išsilieję ant indų kraštų. Pateiktos popierinės vienkartinės servetėlės. Patiekama orientuojantis į iš anksto sutartą laiką.	
Komfortas (2 balai)		Padavėjas yra mandagus, demonstruoja perdėtą paslaugumą (arba nėra paslaugus), dėl ko klientas ne visais atvejais jaučiasi patogiai.	