

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ZINOS STRIPEIKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

(data)

Panevėžys

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. – antrieji Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos 2023–2027 m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla buvo išsikėlusį du strateginius tikslus:

- 1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos.**
- 2. Užtikrinti visų bendruomenės narių saugios emocinės aplinkos plėtrą.**

Pirmajam tikslui pasiekti buvo veikiama įgyvendinant tris uždavinius:

1.1. Didinti ugdymo proceso veiksmingumą stiprinant mokinių į(si)traukimą į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi bei atrenkant aktualų ugdymo turinį.

- Organizuotas mokytojų profesinis augimas (mokymosi patirtys mokinių kompetencijoms ugdyti; STEAM; skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas), mokytojų mokymasis komandomis, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinės veiklos sklaida.
- Įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas, sutelktas dėmesys praktikų, įtvirtinančių aktyvų ir lankstų mokinių dalyvavimą ugdymo procese, taikymui: organizuotos integruoto ugdymo planavimo dirbtuvės, integruotos pamokos taikant patirtinio mokymo strategijas, mokiniai įgyvendino ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, organizuotos STEAM pamokos, projektai, ekskursijos, tikslingai naudotos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos mokinių mokymui(si) organizuoti bei rezultatams į(si)vertinti / pasimatuoti;
- Progimnazijoje įdiegta mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistema, įtraukianti ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti pažangos, susijusios ne tik su jo akademine, bet kompetencijų (asmenybės brandos) pokyčiais. Dauguma dalykų mokytojų bent du kartus per pusmetį tikslingai susitiko su mokiniais, pasirinkusiais tobulinti dalyko gebėjimus, aptarė rekomenduotinas veiklas, jų įgyvendinimą, stebėjo mokinių pažangą, teikė pagalbą mokantis. Bent kartą per mėnesį (kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį) klasių vadovai aptarė su 3-8 klasių mokiniais jų individualią pažangą, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, tėvais. Parengtas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas.

1.2. Stiprinti individualią ir grupinę pagalbą mokiniui.

- Optimizuotas žmogiškųjų ir materialinių išteklių pagalbai mokiniams teikti paskirstymas: tikslingai perskirstytos Ugdymo plano valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti; efektyvintas mokytojų padėjėjų darbas; 2 c ir 3 b klasėse įgyvendinamas projektas „Atviros klasės“; įsteigta papildoma specialiojo pedagogo pareigybė, įdarbintas dar vienas specialistas.
- Mokiniais organizuoto individualios matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos.
- Išbandyti nauji paramos mokiniams teikimo būdai: išplėtos bibliotekos paslaugos, siekiant suteikti mokiniams pagalbą mokantis, organizuota savanorių mokinių, tėvų veikla.
- Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir vykdytas tikslinis bendradarbiavimas su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistais.
- Įrengtas sensorinis kambarys.

1.3. Didinti mokinių saviraiškos prieinamumą mokykloje.

- Organizuotos stovyklos, skirtos mokinių kūrybiniais ir kritinio mąstymo gebėjimams stiprinti, konkursai, olimpiados, varžybos, renginiai, kuriuose mokiniai lavinasi savo kūrybinius gebėjimus.
- Įgyvendintos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto patirtinės veiklos, literatūriniai skaitymai, edukacijos su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais.

Svarbiausi rodikliai:

- Auga 1-8 kl. mokinių pažangumas (2023 m. – 98,7, 2024 m. – 98,9).
- Auga 5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis (2022 m. – 8, 2023 m. – 8,1, 2024 m. – 8,2).
- Gerėja 4 kl. matematikos NMPP rezultatai: mokyklos rezultatų procentais vidurkis (2023 m. – 55,4 2024 m. – 63,4) ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokyklos rezultatų procentas (2023 m. – 31,8 2024 m. – 35,9).
- 4 kl. NMPP matematikos bei skaitymo gebėjimų rezultatai lenkia Panevėžio miesto savivaldybės bei šalies rezultatų vidurkį.
- 8 kl. mokinių skaitymo gebėjimų NMPP rezultatai lenkia šalies vidurkį, o matematikos ir Panevėžio miesto savivaldybės ir šalies rezultatų vidurkį.
- Aukšti mokinių pasiekimai miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose (Luknė Trumpickaitė 7a kl. miesto matematikos olimpiada III vieta, tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra I vieta Panevėžio miesto savivaldybėje, 38 vieta respublikoje, Karolina Jakštonytė 7b. kl. miesto dailės olimpiada I vieta, Jonas Jaškūnas 1a kl. tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra I vieta Panevėžio miesto savivaldybėje, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ I vieta savivaldybėje, Mantas Galvonas 4b kl. tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra VII vieta Panevėžio miesto savivaldybėje, Giedrė Pozingytė 7 kl. XVIII Pasaulio vaikų haiku konkurso prizininė, Fausta Valuckytė 8c kl. miesto matematikos olimpiada III vieta, miesto dailės olimpiada III vieta, Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzamino 7–8 klasių kategorija III vieta, XVIII Pasaulio vaikų haiku konkurso prizininė, Matas Stankūnas 8a kl. miesto dailės olimpiada II vieta, Sofija Šmakotinaitė 7a kl. tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra III vieta Panevėžio miesto savivaldybėje, Nacionalinės teisės žinių olimpiados finalinio etapo dalyvė; jaunučių merginų komanda Lietuvos mokyklų merginų futbolo žaidynės „LadyGolas“ regione III vieta, merginų futbolo komanda Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio miesto futbolo 5x5 varžybos III vieta, vaikų futbolo komanda Lietuvos mokyklų žaidynių Panevėžio miesto futbolo 5x5 varžybos III vieta).

Antrajam tikslui pasiekti suplanuoti ir įgyvendinti šie uždaviniai:

2.1. Tikslingai lavinti bendruomenės narių emocinį intelektą.

- Įgyvendinamas patyčių prevencijos stiprinimo priemonių planas (organizuoti klasių vadovų užsiėmimai mokiniams, vyko renginiai, skirti patyčių prevencijai užtikrinti, parengtas ir vykdytas neigiamų socialinių veiksmų projektas „Pasirinkimų kryžkelė“)
- Organizuoti emocinio raštingumo lavinimo užsiėmimai 1–8 kl. mokiniams su išorės lektoriais; vedami psichologo, socialinio pedagogo užsiėmimai; klasės auklėtojų organizuojami užsiėmimai emocijų atpažinimui ir valdymui bei komandinio darbo įgūdžių stiprinimui.
- Organizuoti emocinio intelekto lavinimui skirti užsiėmimai mokiniams, tėvams bei mokytojams, renginiai, akcijos, ugdančios pagarbą mokinių įvairovei, veiklos, skirtos mokinių socialinei emocinei adaptacijai gerinti (pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje): stovyklėlė būsimiems pirmokams, „Būsimojo penktoko“ diena.

2.2. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius ir įsitraukimą į aktyvias veiklas.

- Organizuota konferencija tėvams „Aš Tave matau, girdžiu, jaučiu“, mokyklos bendruomenės renginys „Vakarienė melsvai“, renginys „Šok į tėvų klumpes“, Šeimų žygis, Mokyklos Tarybos iniciatyva – labdaros akcija „Gerumo bilietas“.
- Organizuoti direktoriaus susitikimai su Mokinių Tarybos nariais aktualiems klausimams aptarti.

Svarbiausi rodikliai:

- Stabilus mokinių ir jų tėvų, pritariančių teiginiui, jog mokykloje jis ar jo vaikas jaučiasi saugus, skaičius (2022 m. 5-8 kl. mokiniai – 85 proc., tėvai – 89 proc., 2023 m. 5-8 kl. mokiniai – 91,5 proc, tėvai – 91,4 proc., 2024 m. 5-8 kl. mokiniai – 90 proc, tėvai – 95 proc.).
- Mažėja mokinių, patiriančių patyčias skaičius. Pritariančių teiginiui, jog per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jo niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė, dalis padidėjo (2022 m. – 72 proc., 2023 m. – 79,3 proc., 2024 m. – 83 proc.)
- Progimnazijoje kuriama palanki mokymuisi ugdymo aplinka. Dauguma mokinių, jų tėvų, mokytojų, pritariančių teiginiui, jog mokymo(si) aplinka progimnazijoje patogi, sveika ir palanki mokytis.
- Progimnazijoje dirbantiems pedagogams sudaromos palankios psichologinės sąlygos. 100 proc. mokytojų, pritaria teiginiais, jog bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba (2022 m. – 79 proc., 2023 m. – 100 proc.) bei kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu (2023 m. – 89,5 proc.). Didėja nepedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, jog mokykloje jie jaučiasi gerai, yra suprasti ir gerbiami, skaičius (2022 m. – 85,7 proc., 2024 m. – 90 proc.) .

Kiti mokyklos pažangai svarbūs faktai ir rezultatai:

- Progimnazija aktyviai bendradarbiauja su Lietuvos „Šaltinio“ vardą turinčiomis mokyklomis. Kartu su šių mokyklų mokytojais įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „Profesinis partnerystės – galimybė auginti save, ir tobulinti mokyklą“, vykdytos tinklaveikos veiklos, organizuoti 6 bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi renginiai.
- Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis projektas „We bring new friends to our nature with artistic and digital bridges". Pritraukta lėšų 22 900 Eur., pateiktos galutinės ataskaitos.
- Progimnazija aktyviai dalyvauja įgyvendinant Panevėžio miesto savivaldybės finansuojamus projektus. Teiktos paraiškos neigiamų socialinių veiksmų ir vaikų vasaros stovyklų projektams finansuoti. Gautas finansavimas visiems teiktiems projektams už 1990 Eur.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų švietimo pagalbos mokiniams teikimą	Progimnazijoje didėja švietimo įtrauktis ir veiksmingumas, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.	1. Ne mažiau kaip 90 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą. 2. Įrengtas sensorinis kambarys, skirtas raidos ir elgesio sutrikimų turinčių vaikų atsipalaidavimui, nusiramimui ir bendravimui. 3. Bent 90 proc. 5-8 kl. mokinių ir 80 proc. 2-8 klasių tėvų pritaria teiginiui, jog mokiniai visada laiku sulaukia tinkamos pagalbos mokantis. 4. Bent 100 3–8 klasių mokinių, gauna individualias lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas nors kartą per 2 sav. 4. 75 proc. pamokų pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikia mokytojų padėjėjas. 5. Pasiūlytos bent 3 II užsienio kalbos pagrindinio ugdymo programos 6 klasių mokiniams	Užduotis įvykdyta. Lūkesčiai yra viršyti. nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai: 1. 100 proc. „Atvirųjų klasių“ mokinių padarė individualią mokymosi pažangą. 2. Vadovavau sensorinio kambario, skirto raidos ir elgesio sutrikimų turinčių vaikų atsipalaidavimui, nusiramimui ir bendravimui, projektavimo, įrengimo darbams. Kambarys įrengtas ir atiduotas naudojimui 2024 m. gegužės mėnesį. Trečiadieniais – penktadieniais kambaryje mokiniams užsiėmimus veda psichologas. Vedama užsiėmimų, vedamų šiame kabinete apskaita. Kiekvieną mėnesį jame vyksta vidutiniškai po 10 užsiėmimų.

			3. Mokių apklausos, kurią pati vykdžiau, duomenimis, 90 proc. 5-8 kl. mokinių ir 84 proc. 2-8 klasių tėvų pritaria teiginiui, jog mokiniai visada laiku sulaukia tinkamos pagalbos mokantis. 4. Progimnazijoje organizuotos individualios lietuvių k. ir matematikos konsultacijos 3-8 kl. mokiniams. Nuolatos stebiu šių konsultacijų lankomumą ir lankančių mokinių pažangą. 2024 m. 112 3-8 klasių mokinių, gavo individualias matematikos ir 108 mokiniai lietuvių kalbos konsultacijas nors kartą per 2 sav. 5. Pasiūlytos 3 Bendruosiuose ugdymo planuose galimos rinktis II užsienio kalbos pagrindinio ugdymo programos 6 klasių mokiniams (rusų k., vokiečių k., ukrainiečių k.).
1.2. Užtikrinti programos „Tūkstantmečio mokykla“ įgyvendinimą progimnazijoje.	Pasiekti bendrieji TŪM programos rodikliai.	1. 3-4, 5-8, klasių mokiniai atliks po vieną trumpalaikį arba ilgalaikį integruotą projektinį darbą STE(A)M erdvėje - kūrybinių dirbtuvių zonoje arba partnerių erdvėse (ne mokykloje) projektą per mokslo metus.	Užduotis įvykdyta. Esu savo mokyklos TŪM veiklų koordinatorė. Seku ir kontroliuoju TŪM pažangos plano įgyvendinimo rodiklius mokykloje, skatinu

		2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokyklos vadovų dalyvaus TŪM kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose. 3. Ne mažiau kaip 15 proc. pedagogų vykdys profesinės sklaidos “Pamoka 13 klasei” veiklą per mokslo metus. 4. Ne mažiau kaip 55 proc. pedagogų dalyvaus “Pamoka 13 klasei” profesinės patirties sklaidos renginiuose per mokslo metus. 5. Suorganizuota ne mažiau kaip po 2 kiekviename 3-4, 5-8 klasių mokinių konkurencijose patirtinių veiklų, literatūrinių skaitymų, edukacijų su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais susitikimai STE(A)M erdvės - kūrybinių dirbtuvių bei susitikimų zonoje per mokslo metus. 6. Ne mažiau kaip 8 praktinius, eksperimentinius, laboratorinius darbus atlieka kiekvienos 5-8 kl. konkurencijos mokiniai per mokslo metus. 7. Ne mažiau kaip 5 pasaulio pažinimo praktinius, eksperimentinius darbus atlieka 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus.	mokytojus dalyvauti mokymuose, vesti 13-os klasės pamokas, dalintis patirtimi. Lūkesčiai yra viršyti, nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai: 1. 2024-09-24 organizuota STEAM projektų diena, kurios metu visų 1-8 klasių mokiniai atliko trumpalaikį arba ilgalaikį integruotą projektinį darbą STE(A)M erdvėje - kūrybinių dirbtuvių zonoje arba partnerių erdvėse (ne mokykloje) projektą. Direktorius įsakymas Nr. V1-126 2. 100 proc. mokyklos vadovų dalyvavo TŪM kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose. 3. 29,3 proc. pedagogų vykdė profesinės sklaidos “Pamoka 13 klasei” veiklą per mokslo metus. 4. 69,8 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavo “Pamoka 13 klasei” profesinės patirties sklaidos
--	--	--	---

			renginiuose miesto mokytojams. 5. Suorganizuota vidutiniškai po 17 kiekviename 3-4, 5-8 klasių mokinių koncentre patirtinių veiklų, literatūrinių skaitymų, edukacijų su netradiciniais menininkais, kultūros atstovais susitikimai STE(A)M erdvės - kūrybinių dirbtuvių bei susitikimų zonose per mokslo metus. 6. 5-8 kl. mokiniai vidutiniškai atliko po 8,3 praktinius, eksperimentinius, laboratorinius darbus. 7. 3-4 kl. mokiniai vidutiniškai atliko po 6,4 darbus gamtos mokslų praktinius, eksperimentinius, laboratorinius darbus.
1.3. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius ir įsitraukimą į aktyvias veiklas.	Progimnazijos mokinių tėvai aktyviau įsitraukia į bendruomenines veiklas, gerėja emocinis psichologinis klimatas.	1. Parengtas ir įgyvendintas bent vienas projektas bendradarbiaujant su Šaltiniečių bendruomene. 2. Organizuoti bent du mokinių tėvų aktyvų įsitraukimą skatinantys renginiai. 3. Organizuota bent po viena užsiėmimą mokinių tėvams ir mokytojams socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdytis.	Užduotis įvykdyta. Lūkesčiai yra viršyti. nes pasiekti arba viršyti visi užduoties vertinimo rodikliai: 1. Progimnazijoje veikia Šaltiniečių vietos bendruomenė, burianti progimnazijoje dirbančius ir aplinkui gyvenančius asmenis. Esu šios bendruomenės pirmininkė. Parengti, pateikti ir laimėti įvairiems fondams 3 projektai. Pritrauktų lėšų suma 8620 Eur. Lėšos panaudotos

			bendruomeninei veiklai stiprinti, organizuojant vaikų užimtumą (vasaros poilsio bei rudens šeštadieninė stovyklėlė), progimnazijos teritorijos infrastruktūros gerinimui. 2. Iniciavau streteginės papriemonės veiklą bendruomenės renginių organizavimui. Suorganizuoti keturi aktyvų mokinių tėvų įsitraukimą skatinantys renginiai: 2024-05-23 „Vakarienė melsvai“, 2024-06-01 Šeimų žygis, 2024-09-21 konferencija „Aš Tave matau, girdžiu, jaučiu“, lapkričio mėnesį Renginys „Šok į tėvų klumpes“. 3. Organizuoti 7 užsiėmimai mokytojams: „Asmeninis potencialas: savęs pažinimas ir emocinio bagažo valdymas“ (sausio mėn.), „Jausmų išlaisvinimas: jausmų paleidimas ir savikontrolė streso aplinkoje“ (sausio mėn.), „Emocinė higiena: Kaip mylėti save ir valdyti jautrumą bei pyktį?“ (vasario mėn.), „Gyvenimo rato balansas: profesinio perdegimo ir nerimo prevencija“ (vasario mėn.),
--	--	--	--

			„Mobingo prevencija ir efektyvus konfliktų valdymas“ (kovo mėn.), Aromaterapijos užsiėmimas „Kaip kvepia emocijos?“ (spalio mėn.) Dėmesingo įsisąmoninimo meditacija (angl. Mindfulness) (gruodžio mėn.) ir 2 užsiėmimai tėvams: Tėvų savipagalbos būdai. Mindfulness metodika (gruodžio mėn.) Emocijų pažinimo svarba tėvų ir vaikų tarpusavio santykiams (gruodžio mėn.).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pritraukta paramos lėšų ir suremontuotas berniukų tualetas trečiame aukšte už 13 358,94 Eur.	Užtikrintos higienos normos bent dalyje patalpų. Mokyklos erdvės modernesnės, patrauklesnės mokiniams, tėvams ir darbuotojams.
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			