

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS
ZINOS STRIPEIKIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-24 Nr. TV4-853
Panevėžys

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022 m. – tretieji, paskutiniai Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla buvo išsikėlusį du strateginius prioritetus:

I. Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.

Pirmajam prioritetui įgyvendinti buvo veikiami strateginių priemonių įgyvendinimo grupės:
„Mokomės iš patirties ir per patirtį“ (parengta ir įgyvendinta ilgalaikio mokytojų mokymosi kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo proceso tobulinimas: priimti, veikti ir dalintis“ apie grįžamojo ryšio teikimą pamokose, organizuotos patirtinio bei STEAM mokymosi veiklos mokiniams, tobulinant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas organizuotos savivaldžio mokymosi dienos, įtvirtintas mokinių individualios pažangos (MIP) stebėjimo ir fiksavimo modelis, tęsiamas finansinio bei ekonominio raštingumo modulių programų 4 ir 7 klasėse įgyvendinimas, organizuotos finansinio raštingumo ir verslumo skatinimo veiklos visai mokyklos bendruomenei), „Kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymas“ (mokinimas organizuotos kūrybinės dirbtuvėlės, įdomiosios pertraukos, įsteigti 2 nauji būreliai, mokiniai skatinami dalyvauti kūrybiniuose konkursuose, mokinių darbai viešinami internete, pažymėtos atmintinos Lietuvos istorijos datos, organizuotos savanorištos akcijos, suaktyvinta bibliotekos veikla, įtraukiant ją į mokinių mąstymo, kūrybingumo, lyderystės lavinimą), „Mokinių skirtybės“ (organizuotas bendruomenės pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje: tobulintos pedagogų kompetencijos apie „įtraukties visiems“ sampratą ir atskirtį patiriančių mokinių ugdymą, organizuotas tėvų pedagoginis švietimas, akcijos mokiniams supažindinant juos su „kitokiais vaikais“; įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ organizuota individuali ir grupinė pagalba mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius ugdymosi poreikius: matematikos pamokose organizuotas mokytojų padėjėjų darbas, vedamos IMK konsultacijos, organizuotos stovyklos didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams).

Svarbiausi rodikliai:

- Auga mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse (2021 – 98,9 proc., 2022 m. – 99 proc.)
- Daugėja 5-8 kl. mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį (2019 m. – 7,7 proc., 2022 m. – 8,1 proc.)
- Auga 5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis (2019 m. – 7,7, 2021 m. – 7,9, 2022 m. – 8).
- Didėja mokinių (atlikusių NMPP testus), gebančių įveikti aukščiausio lygio matematikos užduotis (t. y. surinks 80–100 proc.) dalis (proc.): 4 kl. – 11,5 %, 6 kl. – 1,5 %, 8 kl. – 2,3 %.

- Mažiau 5-8 kl. mokinių padarė individualią pažangą lyginant su ankstesniais jų mokymosi rezultatais.

II. Užtikrinti įgalinančios mokytis aplinkos plėtrą.

Antrajam prioritetui užtikrinti buvo įgyvendinamos šios priemonės: „*Igalinančios mokytis fizinės aplinkos*“ (modernizuotos bibliotekos patalpos, sukurtos naujas mokymosi ir poilsio erdves, atnaujinti mokomieji kabinetai, koridoriai), „*Socialinis emocinis ugdymas*“ (parengti motyvuojantys, skatinantys pozityvų elgesį užrašai, organizuotos supervizijos mokytojams, stiprinant sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programos integravimą į BUP organizuoti edukaciniai užsiėmimai mokiniams, organizuotos veiklos, palankiai veikiančios mokinių socialinę emocinę adaptaciją pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje: šeštadieninė būsimų pirmokų stovyklėlė, „Būsimo penktoko diena“, susitikimas su buvusiais aštuntokais).

Svarbiausi rodikliai:

- Augantis mokinių skaičius mokykloje (2019 m. - 449, 2021 m. – 462, 2022 m. – 516).
- Fizinėms aplinkoms gerinti papildomai pritraukta 21 625 Eur. (projektai, GPM ir t.t.)
- Daugėja 2-8 kl. tėvų, lyginant su priešpandeminiu laikotarpiu, kurie teigia, jog jų vaikas mokykloje yra saugus (2019 m. – 86 proc., 2022 m. – 89 proc.,).
- Daugėja, lyginant su priešpandeminiu laikotarpiu, 5-8 kl. mokinių, kurie mokykloje jaučia saugiai (2019 m. – 72 proc., 2020 m. – 78 proc., 2022 m. – 86 proc.).

Kiti mokyklos pažangai svarbūs faktai ir rezultatai:

- 2022 -2023 m. progimnazija įgyvendino Europos struktūrinių fondų projektą „*Kokybės krepšelis*“. Projekto metu siekiama sustiprinti individualios ir grupinės pagalbos teikiamą įvairių poreikių mokiniams (organizuotos individualios matematikos konsultacijos, įsteigti mokytojų padėjėjų etatai pagalbai matematikos pamokose teikti, organizuotos stovyklos didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams), pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio teikimą (mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, individualūs pokalbiai su mokiniais stebint jų asmeninę pažangą), įgyvendinamas integruotas matematikos ir gamtos mokslų, verslumo bei finansinio raštingumo mokymas 1–8 klasėse, organizuojamos aktyvaus patirtinio mokymo(si) veiklos, efektyvinamas socialinis emocinis ugdymas, atnaujinamos ugdymosi aplinkos, modernizuotos bibliotekos patalpos, įsteigta bibliotekos renginių organizatoriaus pareigybė.

Pirmųjų metų mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo sėkmės:

- ✓ IMK (individualių matematikos konsultacijų) organizavimas skatino mokinių mokymosi motyvaciją. 30 proc. konsultacijas lankiusių 5-8 kl. mokinių metinis įvertinimas pakilo, likusių – nepasikeitė.
- ✓ Daugiau kaip 60 proc. 3 – 8 kl. mokinių padarė individualią pažangą, t. y. pasiekė tą patį ar aukštesnį pasiekimų lygį mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų.
- ✓ Atlikus individualią 5 – 8 klasių mokinių apklausą, dauguma mokinių teigia, kad vykdomas MIP (mokinio individualios pažangos) stebėseną mokykloje yra reikalinga, nes padeda jiems sekti mokymosi rezultatų, laiku imtis priemonių, kai „nusimoko“, gauti pagalbą (nors priduria, kad reikia kartais ir „prisėsti“ norint įsivertinti, susiplanuoti veiklas). Mokiniai teigia, kad gauna pagalbą iš mokytojų, kai tik jos reikia; kad laikomasi susitarimų taikant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą mokykloje; mokiniams ji priimtina, aiški.
- ✓ 9 mokytojai išklaušė „Lietuvos Junior achievement“ programas ir įgijo finansinio raštingumo bei verslumo veiklų organizavimo kompetencijų. Pabaigę mokymus pradinio ugdymo mokytojai išreiškė pageidavimą

kitais mokslo metais dėstyti verslumo, finansinio ir ekonominio raštingumo modulį, nors ankstesniais metais dėstyti nesiėmė.

- Progimnazija aktyviai vykdo *tarptautinius projektus*. 2022 metais buvo įgyvendinami 6 „Erasmus +“ projektai: „Integruota tarpdalykinė veikla darniam gyvenimui“, „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui, naudojant žaidybines ir skaitmenines istorijas pasakojimą“, „Mūsų gamta yra mūsų ateitis“, „EUROBORAVE“, „Ypatingi draugai ypatingiems vaikams“, „Matematika muzika ir metai padės išlikti sumaniu“. Dar du projektus progimnazijos mokytojai vykdo bendradarbiaudami su Panevėžio rajono švietimo centru. 2022 metais įvyko 9 mobilumo išvykos į kitas šalis, jose dalyvavo 19 progimnazijos mokytojų ir 23 mokiniai. Progimnazijose organizuoti 3 projektų dalyvių vizitai.
- Progimnazijos mokiniai pasiekė puikių rezultatų akademiniuose ir neakademiniuose konkursuose bei olimpiadose mieste bei respublikoje:
 - ✓ Vilius Šmakotinas, 8b klasės mokinys: Panevėžio miesto chemijos olimpiadoje - I vieta, matematikos - I vieta, biologijos - I vieta, geografijos - II vieta, fizikos - III vieta, matematikos konkurse „Kengūra“ – 1 vieta savivaldybėje, 23 vieta Lietuvoje.
 - ✓ Marija Šmakotinaite, 8b klasės mokinė: Lietuvos automobilių kelių direkcijos inicijuoto piešinių konkurso „Saugus eismas kelyje 2022“ nugalėtoja respublikoje, matematikos olimpiadoje miesto etape II vieta, matematikos konkurse „Kengūra“ – 5 vieta savivaldybėje.
 - ✓ Goda Ryliškytė, 8b klasės mokinė: respublikiniame kraštotyriniame-kūrybiniame konkurse „Šeimos istorija – mano istorija“ - I vieta.
 - ✓ Saulius Atraškevičius, 7a klasės mokinys: biologijos olimpiados miesto etape - II vieta, geografijos olimpiadoje - III vieta, XVII Pasaulio vaikų haiku konkurso nugalėtojas, matematikos konkurse „Kengūra“ – 2 vieta savivaldybėje.
 - ✓ Austėja Alasevičiūtė, 7a klasės mokinė - geografijos olimpiados miesto etape - III vieta.
 - ✓ Lukas Riauba, 7b klasės mokinys: matematikos konkurse „Kengūra“ – 3 vieta savivaldybėje.
 - ✓ Fausta Valuckytė, 6c klasės mokinė: matematikos olimpiadoje miesto etape - II vieta, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamame „Kalbų kengūros“ (anglų kalba) konkurse laimėtas Auksinės Kengūros diplomą.
 - ✓ Kamilė Kazlauskaitė, 6c klasės mokinė - XVII Pasaulio vaikų haiku konkurso nugalėtoja.
 - ✓ Luknė Trumpickaitė, 5a klasės mokinė - matematikos olimpiados miesto etape laimėta II vieta.
 - ✓ Jokūbas Kaščionis, 3a klasės mokinys - matematikos olimpiadoje miesto etape laimėta II vieta.
 - ✓ Vytis Vitkūnas, 3a klasės mokinys - miesto mažojoje gamtos olimpiadoje „Pelėdžiukas 2022“ laimėta II vieta.
 - ✓ Gabija Sadzevičiūtė, 1a klasės mokinė: 18-jame tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ Panevėžio miesto savivaldybėje, 1-ą klasių mokinių tarpe -II vieta.
- Progimnazijos darbuotojų iniciatyva įkurta „Šaltiniečių“ vietos bendruomenė, kuri vienija Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos rajono gyvenamosios vietovės (Kniaudiškių – Molainių mikrorajono) gyventojus, ir (ar) dirbančius, ir (ar) kaip kitaip susijusius su Panevėžio „Šaltinio“ progimnazija asmenis bei buria juos bendrai veiklai, skatina bendruomenės narių užimtumą. Bendruomenės iniciatyva įgyvendinami savivaldybės ir respublikiniai projektai,

kurių dėka progimnazijos teritorija pritaikoma aktyviam aplinkinių gyventojų poilsiui. Projektų lėšomis 2022 metais įrengtas kliūčių ruožas ikimokyklinio amžiaus vaikams ir poilsio erdvės, organizuota savaitgalinė stovyklėlė vaikams, įvairūs edukaciniai užsiėmimai. 2022 m. respublikiniame vietos bendruomenių konkurse „Bendruomenė – Švyturys 2021 – kelias į sėkmę“ „Šaltiniečių“ bendruomenė laimėjo nominaciją „Glaudžiai su mokykla bendradarbiaujanti vietos bendruomenė“.

Pilna 2022 metų veiklos plano ataskaita patalpinta progimnazijos internetinėje svetainėje: <https://saltinioprogimnazija.lt/apie-mokykla/veikla/veiklos-ataskaita>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti projekto „Kokybes krepšelis“ įgyvendinimą	Per dvejus dalyvavimo projekte metus bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybes krepšelio“ lėšomis.	1. Įvykd ytos 100 proc. mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybes krepšelis“ finansuojamos veiklos 2022 m. 2. Pasie kti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai. 3. Moky klos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas.	Užduotis įvykdyta, nes: Vadovauju projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui. Pati rengiu tarpines ataskaitas. Rudenį vadovavau plano patikslinimo rengimui. Seku ir kontroliuoju projekto išlaidas. 1. 2022 m. numatytos veiklos įvykdytos 100 proc. 2. Pasiekti arba viršyti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai: - 113 3–8 klasių mokinių gauna individualias matematikos konsultacijas bent kartą per 2 sav. (planuota bent 100 mokinių). - 84 proc. matematikos pamokų 1– 8 klasėse pagalbą mokiniams teikia mokytojo padėjėjas (planuota bent 60 proc.). - Parengtos didesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių gebėjimų lavinimo stovyklų programos, organizuota po 1 stovyklą. - Ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį dalykų, kurių gebėjimus mokiniai pasirinko tobulinti,

			<p>mokytojai organizavo tikslinius pokalbius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kartą per mėnesį 3–8 kl. klasių vadovai su kiekvienu mokiniu individualiai aptarė jo asmeninę pažangą. - 9 mokytojai išklausė „Lietuvos Junior achievement“ programas ir įgijo finansinio raštingumo bei verslumo veiklų organizavimo kompetencijų. - 4, 7 klasių mokiniams buvo organizuojamas modulis „Finansinis raštingumas bei verslumo ugdymas“. - 1–4 klasių mokytojai pravedė vidutiniškai po 7,7, o 5–8 klasių matematikos, gamtos ir žmogaus bei geografijos mokytojai vidutiniškai po 6 integruotas dalyko ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokas kiekvienai klasei (planuota bent po 6 pamokas). - Kiekvienas 1-8 kl. mokinys turėjo galimybę dalyvauti 2 skirtinguose verslumo, finansinio ir ekonominio raštingumo užsiėmimuose kitoje aplinkoje. - Pamokų, organizuotų „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas, skaičius per metus kiekvienai klasei: 1-4 kl. – 9,7 pamokos; 5-8 kl. – 15,9 pamokos. (planuota: 1–4 kl. – 6 pamokos 5–8 kl. – 15 pamokų). - 96,6 proc. 1 – 8 kl. mokinių dalyvavo projektinėje veikloje (planuota 90 proc.). - Mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams buvo organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai bei mokymosi grupių veiklos kartu su vidaus ar išorės mentorais. - Kiekvienai 5–8 klasei organizuota po 1 praktinį
--	--	--	---

			<p>emocinio raštingumo ugdymo užsiėmimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visose 1-8 kl. organizuotas bent 1 klasių bendruomenių renginys, kuriame mokiniai, tėvai, globėjai buvo aktyvūs dalyviai. - Įsteigta nauja bibliotekos renginių organizatoriaus pareigybė. Organizuojama bent po 1 aktyvų bibliotekos renginį kiekvienam klasių srautui per mėnesį. - Modernizuotos ir pritaikytos aktyviam mokinių mokymuisi bibliotekos patalpos. <p>3. Stebimas mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75,1 proc. mokinių, teigia, kad pokalbiai su klasės vadovu jam padėjo siekti pažangos. (planuota bent 70 proc.) - 81,1 proc. mokinių, teigia, kad pokalbiai su dėstančiais mokytojais padėjo siekti pažangos. (planuota bent 77 proc.) - 89,7 proc. mokinių tėvų, teigia, kad organizuojant ugdymo/si procesą sudarytos sąlygos mokinių įvairiapusei ir aktyviai, kūrybiškai, inovatyviai veiklai. (planuota 85 proc.) - 52,8 proc. (iš dalies -25 proc.) stebėtų pamokų veiksmingai matuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti 61,1 proc. (iš dalies – 13,9 proc.). (planuota 60 proc.) - 55,6 (iš dalies – 16,7 proc.) stebėtų pamokų veiksmingai taikytos savivaldžio mokymosi strategijos. - 85,4 proc. 5–8 kl. mokinių visoje mokykloje jaučiasi saugiai. (planuota 80 proc.) - Padaugėjo 31,6 proc. mokytojų, ir 15,9 proc. mokinių teigiančių,
--	--	--	---

			<p>jog biblioteka yra naujų idėjų skleidimo ir įgyvendinimo vieta.</p> <p>-3–8 kl. mokiniai padarė pažangą (pasiekė tą patį ar aukštesnį pasiekimų lygį mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų) (planuota 60 proc.):</p> <p>3 kl.: Matematika – 67,3 % Pasaulio pažinimas – 86,3 %</p> <p>4 kl.: Matematika -62,1 % Pasaulio pažinimas – 75,8 %</p> <p>5 kl.: Matematika – 91,7 % Gamta ir žmogus – 67,5 %</p> <p>6 kl.: Matematika – 65,8 % Gamta ir žmogus – 81,3 %</p> <p>7 kl.: Matematika – 71,2 % Biologija – 67,4 % Fizika – 76,2 %</p> <p>8 kl.: Matematika – 75 % Biologija – 84 % Fizika – 74 % Chemija – 64 %</p>
1.2. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje	Progimnazijos bendruomenė pasirengusi ugdyti ir ugdytis kartu su atskirtį patiriančiais mokiniais.	<p>1. 80 proc. mokytojų, pagilins“ įtraukties visiems” sampratą.</p> <p>2. Bent dviem skirtingais būdais organizuotas tėvų pedagoginis švietimas rengiantis ugdyti atskirtį patiriančius mokinius.</p> <p>3. Bent kartą į ketvirtį organizuojamos</p>	<p>Užduotis įvykdyta, nes:</p> <p>Įtraukiojo ugdymo pasirengimui mokykloje inicijavau strateginės priemonės „Mokinių skirtybės“ sukūrimą ir veiklą. Įgyvendinant ją:</p> <p>1. Organizuotas mokytojų ir pagalbos specialistų mokymasis: - 2022-03-17 R. Dudzinskienės seminaras Ilgalaikės programos „Ugdymo proceso tobulinimas: priimti, veikti ir dalintis“ I modulis - Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktis ir ugdymo kokybės</p>

		<p>akcijos mokiniams, supažindinant juos su "kitokiais vaikais".</p>	<p>užtikrinimas (dalyvavo beveik visi mokytojai).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2022-04-20 SRVKS seminaras „Autistiškų vaikų ugdymas“ (dalyvavo virš 20 mokytojų ir mokytojų padėjėjų). - Mokyklos internetinė svetainė nuolat papildoma metodine medžiaga apie įtrauktį visiems: https://saltinioproгимnazija.lt/pagalba-mokiniams/itraukusis-ugdymas - Direktorius pavaduotoja, specialioji pedagogė D. Kropienė, V GK teikia individualias konsultacijas mokytojams, mokytojų padėjėjams, dirbantiems su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais. - Mokytojai savo kompetencijas kelia ir sampratą gilina savišvietos būdu. <p><i>Anketinės apklausos duomenimis, 80 proc. mokytojų pagilino žinias apie įtraukų ugdymą.</i></p> <p>2. - Birželio mėn. būsimų 1a, 1b ir 1c klasių tėvų susirinkimuose skaitytas pranešimas „Įtraukusis ugdymas“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruodžio mėn. elektroninio dienyno pagalba mokinių tėvams pateikta informacija ir nuorodos apie pasiruošimą įtraukiajam ugdymui šalyje ir mūsų mokykloje. - Internetinėje svetainėje talpinami metodiniai straipsniai, patarimai apie įvairių mokinių ugdymą. <p>3. Organizuotos akcijos mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2022-03-21 akcija, skirta pasaulinei Dauno dienai paminėti (skirtingų kojinių šokis, filmukas).
--	--	--	---

			<p>- Balandžio mėn. 1-8 d. savaitė, skirta autizmo supratimo mėnesiui paminėti.</p> <p>- 2022-09-22 akcija, skirta Kurčiųjų diena paminėti (kurčiųjų mokyklos mokytojo pamokėlės gestų kalba, gestų ženklų mokymasis).</p>
1.3. STEAM srities dalykų programų įgyvendinimas ir plėtra.	Įgyvendinamos STEAM srities mokomųjų dalykų programos	<p>1. Parengti bendruomenės susitarimai dėl kriterijų STEAM pamokoms, ekskursijoms, projektams.</p> <p>2. Pravesta bent po vieną STEAM veiklą kiekvienai klasei progimnazijos ar kitose miesto/respublikos gamtos mokslų laboratorijose ar centruose.</p> <p>3. Organizuota STEAM patirtinio mokymosi diena 5-8 kl. Rugsėjo mėn.</p> <p>4. Įgyvendinamas ilgalaikis projektas STEAM tema.</p> <p>5. Atnaujinta STEAM dalykų mokomųjų priemonių bazė.</p>	<p>Užduotis įvykdyta, nes:</p> <p>Sutelkiau bendruomenę STEAM srities dalykų programų įgyvendinimui ir plėtra:</p> <p>1. Parengti bendruomenės susitarimai dėl kriterijų STEAM pamokoms, ekskursijoms, projektams. Susitarimai pristatyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susirinkime. Susitarimai patalpinti progimnazijos internetinėje svetainėje: https://saltinioprogimnazija.lt/ugdymas/steam/kas-yra-steam</p> <p>2. Kiekvienai klasei pravesta bent po vieną STEAM veiklą progimnazijos ar kitose miesto/respublikos gamtos mokslų laboratorijose ar centruose.</p> <p>3. Rugsėjo mėn. organizuota patirtinio mokymosi diena „Jaunojo tyrinėtojo diena“ visiems 1-8 kl. mokiniams. Daugiau informacijos: https://saltinioprogimnazija.lt/naujienos/renginiai/2022/10/jaunojo-tyrinetojo-dienos-2022</p> <p>4. Įgyvendinami ilgalaikiai tarptautinis Erasmus + projektai: „Matematika, muzika ir mainai padės išlikti sumaniu“, „Integruota tarpdalykinė veikla darniam gyvenimui“, „Mūsų gamta yra mūsų ateitis“.</p> <p>5. Atnaujinta STEAM dalykų mokomųjų priemonių bazė.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas mokymas Ukrainos karo pabėgėlių vaikams. 2022 m. kovo – rugsėjo mėn. progimnazijos bendrosiose klasėse buvo ugdoma 13 mokinių iš Ukrainos. Vasaros metu organizuotas lietuvių kalbos mokymas iš Ukrainos atvykusiems vaikams. 2022-09-01 Savivaldybės vadovų sprendimu mokykloje įsteigtos dvi išlyginamosios klasės, surasti mokytojai, organizuojamas integralus ugdymas.	Švietimo įstaiga susidūrė su mokytojų, galinčių dėstyti ukrainiečiams, trūkumu. Iškilo papildomų patalpų remonto, mokymo priemonių įsigijimo poreikis. Progimnazijos personalas įveikė šį iššūkį.
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos gebėjimai.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgties.	Užtikrinamas mokinių pasiekimų gerėjimas organizuojant šiuolaikišką ugdymo procesą.	<p>1. Bent 0,1 padidės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalis procentais.</p> <p>2. 50 proc. 3–8 kl. mokinių padarys pažangą (pasieks tą patį ar aukštesnį pasiekimų lygį mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų (2021–2022 m. m. – 41,4 proc.).</p> <p>3. Vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas:</p> <p>3.1. Pakoreguotas ir įgyvendintas Mokinio individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir analizavimo aprašas (II ketvirtis).</p> <p>3.2. 100 proc. 3-8 klasių mokinių bent kartą per 2 mėn. dalyvaus individualiame pokalbyje su klasės vadovu asmeninei pažangai aptarti.</p> <p>3.3. Dalykų mokytojai bent du kartus per pusmetį su kiekvienos klasės, kuriai dėsto, mokiniais aptars jų individualią pažangą, priims sprendimus dėl pagalbos, esant poreikiui bendradarbiaus su klasės vadovais, pagalbos mokiniui</p>

		<p>specialistais, mokyklos vadovais.</p> <p>3.4. Augs mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su dalykų mokytojais, padeda siekti pažangos, dalis (2022 m. – 81,1 proc.)</p>
<p>8.2. Užtikrinti programos „Tūkstantmečio mokykla“ įgyvendinimą progimnazijoje.</p>	<p>Pasiekti bendrieji TŪM programos rodikliai.</p>	<p>1. Sudaryta STEAM ugdymo standarto įgyvendinimo mokykloje programa.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokyklos vadovų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos I modulyje.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 60 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos II modulyje.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 50 proc. gamtos mokslų mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos II ir IV moduluose.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 50 proc. menų, technologijų, istorijos, lietuvių kalbos, dorinio ugdymo mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos III modulyje.</p> <p>6. Ne mažiau kaip 50 proc. 3-4 kl. ir 5-8 kl. mokinių atliko ilgalaikius / trumpalaikius STEAM projektinius darbus.</p>
<p>8.3. Sustiprinti lyderystės ir mokymosi ryšį ir įtvirtinti jį kasdienėse veiklose.</p>	<p>Progimnazijos veikla atlieps besimokančios organizacijos bruožus.</p>	<p>1.95 proc. pedagogų prisiims įsipareigojimus, dėl bendrų tikslų ir uždavinių, numatytų 2023 m. progimnazijos veiklos plane ir 2023-2027 m. strateginiame plane įgyvendinimo ir juos vykdys.</p> <p>2.95 proc. pedagogų dalyvaus mokymosi komandų (kolegialaus mokymosi grupėse) progimnazijoje veiklose.</p> <p>3. Bent 15 proc. mokytojų ves, o 50 proc. mokytojų dalyvaus „Pamoka 13 klasei“ mieste.</p>

		4. Atliktas darbuotojų emocinio socialinio klimato tyrimas. 5. Organizuotos bent dvi veiklos, skatinančios aktyvų tėvų įsitraukimą į organizacijos pokyčių iniciavimą.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

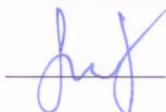
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga 120 kalendorinių dienų per metus (1,2,3 užduotys)
9.2. Veiklos negali vykti dėl trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymo (2 užduotis)
9.3. Mokytojų kaita neleidžia pasiekti norimo rezultato (1,3 užduotis)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kadangi visos užduotys yra iš esmės įgyvendintos, o kai kurios iš jų viršytos, 2022 metų vadovo veiklos ataskaita vertinama **labai gerai**.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



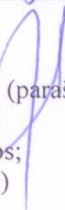
Reda Maknevičienė

2023-02-01

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 proc. pareigūnės algos patikrinimo davėsi tinkamojo atlikti.*

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



Rytis Mykolas Račkauskas
(vardas ir pavardė)

2023-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Zina Stripeikienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-27
(data)