

**PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS
2022 M. VIDAUS ĮSIVERTINIMO DUOMENYS**

Panevėžys
2022 m.

2022 m. progimnazijos vidaus įsivertinimą sudarė:

- 2022-ųjų metų veiklos plane numatytų rodiklių duomenys;
- Platus įsivertinimas, atliktas pagal „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“;
- Mokinių Tarybos bei klasių tėvų komitetų susirinkimuose išskirti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

Susumavus visus surinktus vidaus įsivertinimo duomenis, išskirti šie mokyklos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai:

STIPRIAUSI VEIKLOS ASPEKTAI		
Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklis	Raktinis žodis	Veiklos aspektas
2.1.3.	Orientavimasis į mokinių poreikius	Pagalba mokantis.
2.3.2.	Veiklos, įvykiai, nuotykių	Progimnazijos renginiai ir neformalusis švietimas.
2.4.1.	Vertinimo kriterijų aiškumas	Mokiniam aiškus jų pasiekimų vertinimas, įsivertinimas.
3.1.1.	Įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas	Mokymosi aplinkos, priemonių ir įrangos atnaujinimas
3.2.1.	Mokymasis ne mokykloje	Mokymasis „klasėje be sienų“.
TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI		
1.2.1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygio optimalumas.
2.3.2.	Santykiai ir mokinių savijauta	Bendruomenės narių elgesio kultūra

PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS

2022 M. MOKYKLOS VEIKLOS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Mokyklos savęs vertinimo tikslas - pagerinti mūsų mokyklos veiklą, padaryti taip, kad joje būtų malonu mokytis ir dirbti bei visi kartu išsiaiškintume, kur yra mūsų mokyklos stiprybės, o kur mokytis ir dirbti trukdančios silpnybės.

Tyrimo metodas:

- Mokytojų apklausa per TaMo;

Tyrime dalyvavo:

Mokytojai	
Pakviesta mokytojų	Atsakė
45	42

Darbo grupė:

Ramunė Liesytė, istorijos mokytoja metodininkė;
Jūratė Žiaugrienė, pradžios klasių mokytoja metodininkė;
Ramūnė Žiūkienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė.

Sritis	Tema ir rodiklis	Ką siekiame išsiaiškinti?	Duomenys	Išvados
--------	------------------	---------------------------	----------	---------

Rezultatai	1.1.1. Asmenybės tapsmas	Mokiniai žino savo gabumus, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiima atsakomybę ir sprendžia konfliktus.	73,8% mokytojų mano, kad mokiniai žino savo gabumus ir moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. 80,9% mokytojų teigia, kad mokiniai bendradarbiauja ir tik 52,4% sutinka, kad mokiniai prisiima atsakomybę, sprendžia konfliktus.	1. Progimnazijos mokiniai, mokytojų nuomone (34 mokytojai), nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti. 2. 45,2% respondentų nepitaria, kad mokiniai prisiima atsakomybę ir sprendžia konfliktus.
	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	Kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus, taip mano 69,1% mokytojų, ir net 40 pedagogų (95,2%) teigia, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	82,1% mokytojų pritaria nuomonei, kad progimnazijoje mokinių kompetencijų lygis atitinka jų amžių ir yra matomi mokinio pasiekimai ir pažanga.
	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Mokykloje analizuojami, apibendrinami, sistemingai pateikiami visuomenei ugdymo(si) rezultatai.	Visi progimnazijos mokytojai (100%) pritaria, kad mokykla analizuoja ir apibendrina ugdymo (si) rezultatus, 88,1% mano, kad rezultatai pateikiami visuomenei.	Progimnazija tinkamai analizuoja ir pateikia mokinių ugdymo(si) rezultatus. Taip teigia 94,1% respondentų.
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1.1. Ugdymosi tikslai	Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, tikslai koreguojami, kintant mokinio poreikiams.	39 mokytojai (92,9%) sutinka, kad jie atsižvelgia į mokinių patirtį ir tikslus koreguoja, kintant mokinio poreikiams.	Progimnazijoje atsižvelgiama ir koreguojami mokinių ugdymosi tikslai.
	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Mokyklos veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščių sudarymas.	85,7% mokytojų teigia, kad progimnazijos tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus.	Mokyklos veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi tinkamai.
	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Mokykloje analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo tvarkos, pastebimi mokinio gabumai, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.	Dauguma mokytojų (92,9%) mano, kad progimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, 90,5% pedagogų sako, kad aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo tvarkos, laiku pastebimi mokinio gabumai. 88,1% teigia, kad analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.	1. Sėkmingiausia progimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis. 2. 37 mokytojai sutinka, kad progimnazijoje analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Planuojamos ir parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, mokiniams leidžiama klysti ir taisyti savo klaidas, mokymasis siejamas su gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos spręsti problemas.	97,6% mokytojų teigia, kad planuojamos ir parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos kurios siejamos su gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos spręsti problemas. 40 pedagogų (95,2%) sako, kad mokiniams leidžiama klysti ir taisyti savo klaidas.	Dauguma progimnazijos mokytojų (96,8%) mano, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra geras.
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, ugdymo turinys integruojamas, sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, mokinių elgesys valdomas sutartomis taisyklėmis.	Dauguma mokytojų (95,2%) pripažįsta mokinių skirtybes, 92,9% pedagogų teigia, kad ugdymo turinys integruojamas ir sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 81,1% respondentų sako, kad mokinių elgesys yra valdomas.	1. 93,7% progimnazijos pedagogų pripažįsta mokinių skirtybes ir sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. 2. 34 pedagogai mano, kad mokinių elgesys yra valdomas susitarimais.
2.3.1. Mokymasis	Mokyklos mokiniai geba mokytis savivaldžiai, išsikelti mokymosi tikslus, reflektuoti, ginti savo nuomonę.	85,7% respondentų pritaria, kad mokiniai geba mokytis savivaldžiai, reflektuoti ir ginti savo nuomonę. 71,4% mano, kad mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.	Progimnazijos mokiniai geba mokytis savivaldžiai, tačiau sunkiau sekasi išsikelti savo mokymosi tikslus.
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai, kiekvieno jausena, mokinių lyderystės palaikymas, būrelių ir renginių poreikis bei į mokyklos renginius įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė.	Dauguma pedagogų (95,2%) teigia, kad progimnazijoje skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. 92,9% sako, kad į mokyklos renginius įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. 90,5% mano, kad tarpusavio santykiai yra pagarbūs, kiekvienas jaučiasi vertingu ir saugiu, netrūksta renginių ir būrelių.	Dauguma mokytojų mano, kad progimnazijoje palaikoma lyderystė, jaučiamasi gerai, santykiai yra pagarbūs.
2.4.1. Vertinimas ugdymui	Mokinių informuojamas apie vertinimo kriterijus, vertinimo būdų naudojimas, informacijos apie mokymąsi teikimas.	Visi respondentai (100%) teigia, kad mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai, informacija apie mokymąsi teikiama laiku.	Mokinių informavimas apie vertinimo kriterijus ir mokymąsi yra vertinama puikiai (100%).

			97,6% sako, kad mokymosi planavimui naudoja įvairūs vertinimo būdus.	
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu. Mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą.	97,6% mokytojų pritaria, kad mokiniai įsitraukia į MIP stebėjimą, 90,5% -teigia, kad progimnazijoje vertinimas grindžiamas dialogu.	94,1% mokytojų palankiai vertina mokinių įsivertinimą.
Mokymo(si) aplinkos	3.1.1. Įranga ir priemonės	Įranga ir priemonės atitinka dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, jų pakanka ugdymo(si) tikslams pasiekti, naudojamos kitų organizacijų išteklių. Įranga ir priemonės pagal poreikį atnaujinamos.	93,6% mano, kad mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų išteklių. 80,9% teigia, kad naudojama įranga ir priemonės pagal poreikį atnaujinamos. 76,2% - įranga ir priemonės atitinka dalyko turinį, poreikius, mokinių amžių. Tik 21 mokytojas (50%) pritaria, kad įrangos ir priemonių pakanka. (3 respondentai neturi nuomonės).	1. 83,6% sako, kad įranga ir priemonės esančios progimnazijoje atitinka mokinių amžių, poreikius. 2. Puse mokytojų mano, kad priemonių ir įrangos nepakanka.
	3.1.2. Pastatas, jo aplinka	Mokyklos interjeras ugdo darnos jausmą ir gerą skonį, mokymosi aplinka – palanki mokytis, įrengtos zonos aktyviam ir pasyviui poilsiui, kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti priemones.	78,6% pedagogų teigia, kad mokymosi aplinka – patogi, sveika ir palanki mokytis. 71,4% - sako, kad įrengtos zonos aktyviam ir pasyviui poilsiui. Dalis mokytojų (66,6%) pritaria nuomonei, kad mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką, jaukumą, ugdo gerą skonį, o 64,3% - teigia, kad kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ir mokymo(si) priemones.	1. Progimnazijos mokytojų palankiai vertina jos pastatą ir aplinkas. 2. Prasčiau vertinamas progimnazijos interjeras ir vietos, kur galima pasidėti darbo ir mokymo priemonės (pritaria 65,5 %).
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokytojai įtraukia mokinius į klasės erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą mokinių darbais.	80,9% atsakiusių teigia, kad mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Tik 49,4% (20) mokytojų sutinka jog mokytojai įtraukia mokinius į klasės erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.	Dalis mokytojų mano, kad reikėtų mokinius įtraukiami į erdvių dekoravimą, projektavimą. 19,0% (8) pedagogų neturi nuomonės.
Lyderystė ir vadyba	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Mokyklos vizija yra reali ir priimtina, strateginiai, metiniai planai grindžiami	Visi respondentai (100%) pritaria, kad progimnazijos vizija reali ir priimtina,	1. Progimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai, mokytojų nuomone, yra gera

		bendru susitarimu, bendruomenės nariai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Finansinių išteklių skirstymas.	97,6% - strateginiai, metiniai planai grindžiami bendru susitarimu, 92,8% - bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. 69,1% mokytojų sako, kad finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai.	(96,8%). 2. Dalis mokytojų teigia, kad finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai. 8 mokytojai (19,0%) neturi nuomonės.
	Lyderystė 4.1.2.	Skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus, suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, mokytojai ir mokyklos vadovai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas.	95,2% teigia, kad mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas. 90,5% sako, kad visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę ir 80,9% mokytojų mano, kad mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus.	Dauguma mokyklos mokytojų sutinka, kad mokykloje yra skatinama lyderystė, visiems suteikiamos galimybės rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę- 88,7%.
	Mokyklos savivalda 4.1.3.	Savivaldos atstovų rinkimas, savivaldos veikla ir sprendimų priėmimas.	90,5% mokytojų mano, kad savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. 78,6% sako, kad savivalda funkcionuoja kaip realiai veikianti. 73,8% teigia, kad mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai.	84,6% respondentų palankiai vertina progimnazijos savivaldos veiklą, bet 10,3% - neturi nuomonės.
	Veikimas kartu 4.2.1.	Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba, mokytojai mokosi drauge, vieni iš kitų įvairiose komandose, organizuojamos mokymosi išvykos.	97,6% mokytojų sako, kad mokosi drauge ir vieni iš kitų. 92,9% teigia, kad mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose, periodiškai organizuojamos mokymosi išvykos. 78,6% mano, kad bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba ir tik 65,0% respondentų pritaria, kad mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	1. Dauguma atsakiusiųjų sutinka, kad mokosi drauge, gauna kolegialią pagalbą. Dalis mokytojų save laiko viena komanda.

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius, tėvai dalyvauja tobulinant mokyklos veiklą, įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.	Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką, taip mano 85,7% mokytojų. 78,6% sako, kad tėvai dalyvauja tobulinant mokyklos veiklą (19,0% neturi nuomonės), 69,0% sutinka, kad tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (16,7% neturi nuomonės).	77,7% mokytojų mano, kad bendradarbiavimas su tėvais yra tinkamas. 15,9% neturi nuomonės.
4.2.3. Mokyklos tinklaveika	Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, organizacijomis, Partnerystės planavimas.	92,9% respondentų sako, kad mokykla bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis. 76,2% mano, kad partnerystė yra kruopščiai planuojama. Tačiau 16,7% atsakiusių neturi nuomonės.	84,6% pedagogų teigiamai vertina mokyklos tinklaveiką.
4.3.1. Kompetencija	Mokytojo darbas. Mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves.	95,2% mokytojų teigia, kad išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. 90,5% - gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos. 85,7% mokytojų patinka mokytojo darbas. 11,9% - neturi nuomonės.	90,5% pedagogų laiko save savo dalyko specialistais, jiems patinka mokytojo darbas, domisi naujovėmis.
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą, mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis.	100% progimnazijos mokytojai pritaria, kad mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis. 92,9% - sako, kad visi kartu planuoja asmeninio meistriškumo augimą.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas progimnazijoje vyksta labai gerai.

Palankiausi aspektai

1. Palankiausia mokytojai vertina srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ vertinimas ugdymui rodiklius (2.4.1.), kurie susiję su mokinių ir tėvų informavimu bei vertinimo kriterijų aptarimu laiku. 100%.

2. Mokytojai ko gero sutinka arba visiškai sutinka su srities „Lyderystė ir vadyba“ 4.1.1. ir 4.3.1. rodiklių teiginiais. Mokyklos vizija yra reali ir priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams bei, kad mokytojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis. Taip teigia 100% respondentų.

Tobulintini aspektai

1. Mokytojų nuomone, kaip tobulintini aspektai yra išskiriama 3 srities „Ugdymo (si) aplinkos“ 3.1.1. (įrangos ir priemonių pakankamumas. Sutinka 50%), 3.1.2.(mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką ir jaukumą. Pritaria 66,6%) ir 3.1.3. (mokytojai įtraukia mokinius į klasės erdvių projektavimą. Pritaria 49,4%) rodikliai.

2. 52,4% mokytojų mano, kad mokiniai geba prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus ir 71,4 % mokytojų teigia, kad mokiniai moka išsikelti mokymosi tikslus.

3. 65% mokytojų mano, kad mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.

4. Respondentai teigia (69,1%), kad kiekvieno mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus.

Rekomendacijos:

1. Stiprinti progimnazijos mokinių gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, tikslų išsikėlimą ir pažangą.

2. Didinti mokinių ir tėvų indėlį į progimnazijos interjero kūrimą, dekoravimą ir mokyklos turto tausojimą.

3. Įvairiomis formomis stiprinti mokyklos bendruomenę.

4. Kiekvieno dalyko mokytojui peržiūrėti vertinimo kriterijus remiantis UTA.

KLASIŲ TĖVŲ KOMITETŲ SUSIRINKIME 2022-09-27 IŠSKIRTI STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

„Geros mokyklos“ požymis	Mokykla turi/daro	Mokykla neturi/nedaro/yra problemų	Siūlomi sprendimo būdai
Pasiekimai 2/1	Pasiekimai olimpiadose	Mokymosi sportuojant pasiekimai	Ruošti varžyboms mokyklos mastu
	Meniniai mokinių pasiekimai		
Patirtinis mokymas(is) 4/1	Galimybė teoriją patirti praktiškai + +	Nuotolinis mokymas(is)	Pradinio ugdymo klasėse neorganizuoti nuotolinio ugdymo
	Edukaciniai užsiėmimai		
	STEAM ugdymas		
Auganti 2/0	Didėjantis mokinių skaičius		
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas		
Saugumas 8/3	Vaizdo stebėjimo kameros + + ++	Lauko teritorijos vaizdo stebėjimo kameros	Įrengti vaizdo stebėjimo kameras stadione
	Teritorija aptverta tvora		
	Mokytojai kontroliuoja vaikus	Pašalinių asmenų patekimo į mokyklos patalpas kontrolė	
	Pašalinių asmenų patekimo į mokyklos patalpas kontrolė++	Pašalinių asmenų patekimas į mokyklos teritoriją	Pašalinių asmenų patekimo į mokyklos teritoriją pamokų metu kontrolė
Socialinis emocinis ugdymas, bendravimo kultūra 17/11	Priimami kitokie vaikai	Pravardžiavimasis	Mokinių bendravimo įgūdžių stiprinimas. Didesnis dėmesys mokinių elgesio kultūros gerinimui. Tėvų informavimas apie netinkamą vaikų elgesį.
	Spec. poreikių mokinių integracija + +	Muštynės, stumdymasis	
	Uniformos	Mokytojų bendravimo kultūra + +	Bendravimo kultūros kursų lankymas mokytojams

	Klasės valandėlės	Mokytojų emocinis intelektas bendraujant su tėvais	
	Klasės bendruomenės bendravimas++	Vyresniųjų klasių mokytojų nusistatymas prieš kai kuriuos mokinius.	
	VGK veikla	Kai kurie mokytojai užgaulioja mokinius ir neskatina motyvacijos	
	Psichologo veikla + +	Daugiau pamokų su psichologu	
	Bendravimas su kitomis bendruomenėmis	Mokiniai baiminasi bendrauti su kai kuriais mokytojais	
	Patyčių prevencija + +		Patyčių prevencijos stiprinimas
	Socialinės pedagogės veikla		
	Emocinio raštingumo stiprinimo užsiėmimai 5-8 kl. + +	Emocinio raštingumo stiprinimo užsiėmimai 1-4 kl.	Neuroedukacijos užsiėmimai vaikams, tėvams, mokytojams
	Mokyklos vadovų dėmesys iškilusioms problemoms	Emocinio ugdymo pamokos	
Inovatyvi 2/0	Dalyvavimas projektuose		
	Inovacijų diegimas		
Mokymosi aplinka 10/9	Teritorija	Higiena, patalpų vėdinimas	Įrengti rekuperatorius
	Poilsio, laisvalaikio zonos + + +	Mokymo inventorių	Projektų, skirtų mokymo priemonėms atnaujinti, rengimas ir įgyvendinimas.
	Laboratorija	Sanitariniai mazgai + +	Lėšų pritraukimas. (GPM surinkimas. Projektai.)
	Lauko aplinkos atnaujinimas	Pastatų ir patalpų renovacija	
	Aplinkos modernizavimas + +	Bendro naudojimo patalpų saugumas	
	Išmaniosios lentos	Kondicionierių trūkumas	
	Kompiuterių klasė	Nėra spintelių mokiniams	
		Patalpa emociniam nusiramimui	Didelis akvariumas bibliotekoje. Multisensoriniai įrenginiai
	Mokiniai valgo valgykloje šiltą maistą	Aukštos patiekalų kainos + +	

Mokinių maitinimas (šviežias, skanus maistas) 1/4		Maisto įvairovė, pasirinkimas valgykloje	
		Mokiniai nespėja pavalgyti per 15 min. trukmės pertraukas.	
Rūpinimasis mokinių sveika gyvensena 3/1	Pieno programa	Dalyvavimas programoje „Sveikatą stiprinanti mokykla“	
	Daržovių programa		
	Sporto kompleksas (stadionas)		
Mokytojų kompetencija ir personalas 3/4	Aukšta mokytojų kvalifikacija + +	Modernių mokymo(si) metodų taikymas	
		Mokytojų kaita pradinėse klasėse	
	Mokytojų padėjėjai	Nėra mokytojų ekspertų	
		Pavargę mokytojai	
Popamokinė veikla 11/5	Ekskursijos+ +	Diskotekos	
	Būreliai+ + + + +	Būreliai kitataučiams	Treneris, mokantis rusų, anglų k.
	Šventės	Maža sporto būrelių pasiūla ir netinkamas laikas (per vėlai)	
	Aktyviosios pertraukos + +	Būreliai skirti sveiko gyvenimo būdo propagavimui	
	PDDG	Būrelių įvairovė	
	„Kokybės krepšelio“ veiklos		
Pagalba mokantis 5/3	Pagalba mokantis pradinėse klasėse	Pagalba mokantis kai kurių dalykų 5-8 kl.	Mokytojai ir mokiniai turi būti lygūs
	Konsultacijos+ +	Namų ruošos centras	Plėsti
	IMK	Iškilus problemoms sprendimai pavėluoti	
	Namų ruošos centrai		
	Specialistų pagalba		
Individualių poreikių tenkinimas 3/0	Užklasinė veikla pagal vaiko pomėgius		
	Kiekvienas vaikas vertinamas kaip asmenybė		
	Mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, olimpiadose		
Bendruomeninė 8/4	Šaltiniųčių bendruomenė + +	Bendruomenę buriantys renginiai	

	Projektai bendruomenei	Žygiai	
	Į mokyklos veiklą įtraukiama visa bendruomenė	Informacijos stoka apie bendruomenei skirtus renginius	
	Vaikai ir jų artimieji jaučiasi bendruomenės dalimi		
	Stipri bendruomenė		
	Bendruomenės renginiai	Individualūs susitikimai su mokinio tėvais	Neatidėliojami problemų aptarimai. Savalaikis problemų sprendimas.
	Susirinkimai		
Tarpkultūrinė integracija 4/0	Ukrainiečių klasės ++		
	Erasmus + projektai		

STIPRIOSIOS SRITYS

1. Socialinis emocinis ugdymas
2. Aplinkos modernizavimas
3. Popamokinė veikla
4. Stipri bendruomenė
5. Pagalba mokantis

TOBULINTINOS SRITYS

1. Mokytojų ir mokinių bendravimo kultūra
2. Mokymosi aplinkos šiuolaikiškumas ir higiena
3. Emocinio raštingumo stiprinimas
4. Neformaliojo švietimo poreikių tenkinimas

**MOKINIŲ TARYBOS SUSIRINKIME 2022-10-10 IŠSKIRTI STIPRIEJI IR TOBULINTINI
VEIKLOS ASPEKTAI**

„Geros mokyklos“ požymis	Mokykla turi/daro	Mokykla neturi/nedaro/yra problemų	Siūlomi sprendimo būdai
Draugiška aplinka 10/10	Mandagus bendravimas+++	Kyla kivirčai ir muštynės dėl smulkmenų	
	Draugiški ir atviri svečiams	Mokiniai keikiasi ++	
	Mokiniai padeda vieni kitiems	Mokiniai atsikalbinėja prieš mokytojus	
	Mokytojai ir mokiniai lengvai priima naujokus, jiems padeda	Mokytojai rėkia, pyktį išlieja klasėje++	
	Mokytojai padeda, palaiko sunkiu metu++++	Yra vaikų, kurie tyčiojasi++	
		Ne visi mokytojai ir darbuotojai draugiški++	
Geri specialistai 1/1	Įdomios pamokos	Kai kurie mokytojai neišaiškina gerai temų	Priimti daugiau mokytojų
Smagios pamokos 6/4	Mokiniai išmoksta naujų dalykų žaisdami	Kai kuriose pamokose tik sėdi ir rašo nesustodami	Rengti daugiau netradicinių pamokų
	Mokosi išvykų metu++++	Mažai išvykų+++	Galėtų būti organizuojamas mokymasis užsienyje, išvykos į kitas šalis
	Vyksta netradicinės pamokos		Daugiau grupinio darbo pamokų
Įdomūs renginiai 5/2	Mokiniai dalyvauja renginių ruošime	Teminės dienos (diena be kuprinių)++	Galėtų būti spalvų savaitė, diena be kuprinių
	Kokybiški mokyklos renginiai++		Visos pramogos ir šventės panašios, reiktų įvairovės
	Įdomūs klasių vakarėliai		Dažniau rengti klasių vakarėlius
	Diena be uniformų		
Popamokinė veikla 3/1	Didelis būrelių pasirinkimas++	Trūksta muzikos ir sporto būrelių.	Surengti kvadrato būrelių
	Noriai naudojama treniruoklių salė		
Įdomios veiklos pertraukų metu 1/1	Vyksta įdomiosios pertraukos	Įdomiųjų pertraukų mažėja	Skatinti mokytojus ir mokinius rengti įdomiąsias pertraukas.

Geras inventorius 4/4	Atnaujinamos klasės+++	Trūksta šiuolaikinių technologijų (kompiuterių, planšečių)	Įrengti daugiau kompiuterių klasių.
	Išmaniosios technologijos	Seni vadovėliai	Nupirkti naujų vadovėlių
		Prasti tualetai, trūksta tualetinio popierius	
		Sena sporto salė	
Poilsio laikas 1/1	Prailgintos pertraukos	Nespėja pavalgyti, nes mokytojai užlaiko pertraukų metu.	Laikytis pamokų ir pertraukų laiko, neužlaikyti mokinių.

STIPRIOSIOS SRITYS

1. Draugiškas mokinių ir mokytojų bendravimas (asmeninė emocinė pagalba).
2. Edukacinės išvykos.
3. Renginiai
4. Aplinkos modernizavimas.

TOBULINTINOS SRITYS

1. Mokinių elgesio kultūra.
2. Pamokų šiuolaikiškumas (darbas grupėse, pamokos kitose aplinkose, aktyvūs mokymo(si) metodai).
3. Mokymosi aplinkos šiuolaikiškumas ir higiena.

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020–2022 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI, EFEKTO KRITERIJAI IR LAUKIAMŲ REZULTATAI

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Būklė			Pasiiektas rezultatas			Pasiiektas rezultatas			Lauktas rezultatas			Pasiiektas rezultatas		
		2019 m.			2020 m.			2021 m.			2022 m.			2022 m.		

I. Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.

1.2.2	Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse	98,4			99,4			98,9			98,9			99		
1.2.2	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P	A	P	A ir P
	1-4 kl.	20	50	70	22,5	51,3	73,8	15,4	55	70,4	23	53	76	14,2	51,5	65,7
	5-8 kl.	7,7	40,8	48,5	10,8	43,9	54,7	11,2	46	57,2	7,9	41,5	49,4	8,1	37,3	45,4
1.2.2	Pažymių vidurkis 5-8 klasėse	7,7			7,8			7,9			7,9			8,0		
1.2.2	5-8 kl. mokinių mokymo(si) kokybė (proc.)	32,2			54,7			57,1			57,1			46,2		
1.2.2	4 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant nacionalinius pasiekimų patikrinimo testus skaičius (proc.): Skaitymo Matematikos Pasaulio pažinimas	Šalies	Mokyklos (su SUP)	Mokyklos (be SUP)	Nematuota			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Mokinių, gebančių atlikti A lygio užduotis (t. y. surinko 80-100 proc. taškų)		
		12	17,5	18,6												
		13,3	21,9	23,3												
		14,2	25,4	26,7												
1.2.2	8 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant nacionalinius pasiekimų patikrinimo testus skaičius (proc.): Skaitymo Matematikos Socialiniai mokslai Gamtos mokslai				Nematuota			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Mokinių, gebančių atlikti A lygio užduotis (t.y. surinko 80-100 proc. taškų)		
		14,8	9,1													
		14,0	3,6													
1.2.2	4 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai : skaitymas matematika pasaulio pažinimas	0,52			Nematuota			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Rezultato procentais vidurkis		
		0,15												Šalies	Miesto	M-klos
		0,45												54,6	56,9	54,2
														63,3	63,9	57,4
1.2.2	8 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai: skaitymas matematika socialiniai mokslai gamtos mokslai				Nematuota			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Aukštesnis nei šalies vidurkis			Rezultato procentais vidurkis		
														Šalies	Miesto	M-klos
														66,2	68,6	66,9
														41,0	41,2	38,8
														49,7	49,4	51,3
			50,7	51,0	47,3											

1.2.1	Mokinių, padariusių individualią pažangą palyginti su jų ankstesniais akademiniiais pasiekimais, procentas.	55,1		61,6		50,9		60		41,4	
1.2.1	Miesto olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, pasikatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
		16	2	5	2	10	2	10	2	7	1
	Akademiniiai pasiekimai	12	3	1	-	10	3	10	3	7	1
	Neakademiniiai pasiekimai										
1.2.1	Šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai	Asmeniniai	Komandiniai
		20	-	9	-	5	1	5	1	6	1
	Akademiniiai pasiekimai	6	2	5	3	5	1	5	1	5	4
	Neakademiniiai pasiekimai										

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai Veiklos rodikliai	Būklė	Pasiektas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2022 m.

II. Užtikrinti įgalinančios mokyti aplinkos plėtrą

1.2.2	Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius (proc.): 1 – 4 klasėse 5 – 8 klasėse	42 35	103 58	44 37	94 54	
2.3.2	Mokinių, kurie jaučiasi saugiai visoje mokykloje skaičius (proc.).	72	78	93	93	86
2.3.2	Tėvų, teigiančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus skaičius (proc.).	86	92	97	97	89
2.3.2	Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jų niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė skaičius (proc.).	73	82	88	88	71
4.2.2	Tėvų, teigiančių, jog yra patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje skaičius (proc.).	93	95	95	94	93
4.1.1	Mokinių skaičius progimnazijoje.	449	448	462	465	516
4.1.1	Pritrauktos lėšos (Eur.):					
	*projektai	23797	88293,60	1350	4000	118648
	*rėmimas	4801	4161,15	3045,93	4500	3955,28
	*vaikų išlaikymas PDDG		1292,11	4909,50	9800	6811,37
	*patalpų nuoma	6800	4690,72	4339,17	6500 (5100)	3161,87
	*Šaltinių bendruomenė	10170	7080,00	9360	3500	6300

STRATEGINIŲ PRIEMONIŲ ĮSIVERTINIMAS

STRATEGIJOS „NUO MOKYKLOS VISIEMS - PRIE MOKYKLOS KIEKVIENAM“ ĮGYVENDINIMAS				
STRATEGIJOS VADOVAI D. Vašėtienė, D. Gudienė, R. Vainauskaitė	NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas.			
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti nuolatinę mokinių ugdymo(si) pažangą ir individualias galimybes atitinkančius jų mokymosi pasiekimus.			
	MOKYKLOS TIKSLAS: Diegti mokymąsi aktyvinančias mokymosi formas, kuriančias teorijos ir praktikos ryšius, susietus su realiu gyvenimu ir gilinančius mokinių dalykinius bei bendruosius (pažinimo, komunikavimo) gebėjimus.			
Priemonė „MOKOMĖS IŠ PATIRTIES IR PER PATIRTĮ“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukti rezultatai	Pasiekti rezultatai
1 uždavinys. Dalintis patirtimi apie patirtinio mokymosi taikymą mokykloje.	Metodinėse grupėse organizuotų mokymosi veiklų apie patirtinį mokymąsi skaičius.	5	Bent 2	3

<p>1.1. 76,5 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bent kartą MG pasidalino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ar savišvietos būdu įgyta ir išbandyta patirtimi apie patirtinio mokymo(si) strategijų taikymą ugdymo procese.</p> <p>1.2. Kauptas patirtinio mokymosi pamokų bankas (pamokas pristatė ir pamokų banką įkėlė 12 mokytojų).</p> <p>1.3. Aprašytos vykusios veiklos, pamokos su STEAM ir patirtinio mokymo strategijomis. Informacija patalpinta mokyklos FB.</p> <p>1.4. Įkelti įrašai apie STEAM veiklas mokyklos internetinėje svetainėje.</p>	MG pamokų aprašymų, pateiktų į patirtinio mokymo pamokų banką, skaičius per metus.	9	6	12
<p>2 uždavinys. Organizuoti patirtinio mokymosi veiklas mokykloje.</p> <p>2.1. Vyko mokymai mokytojams „Kas yra vertinga STEAM pamoka“.</p> <p>2.2. Mokytojams paruošta atmintinė „Vertinga STEAM pamoka“.</p> <p>2.3. Paruošti ir pristatyti mokytojams kiti dokumentai: Projektinio darbo aprašas 3-4 kl., Projektinio darbo aprašas 5-8 kl.</p> <p>2.4. Parengta ir įgyvendinta STEAM krypčių projektinių darbų įgyvendinimo Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijoje programa.</p> <p>2.5. Vyko Jaunojo tyrinėtojo dienos, 1-4 kl. mokinių projektai „Užsiaugink pats“, pamokos „Mokykloje be sienų“ taikant patirtinio mokymo strategijas.</p> <p>2.6. Organizuota 12 mokinių STEAM projektų: 4 projektai 3 klasių mokinių ir 8 projektai 5-8 klasių mokinių; vyko STEAM projektų pristatymai.</p> <p>2.7. Mokytojai vedė 4 STEAM pamokas. Pamokose organizavo STEAM veiklas.</p> <p>2.8. Vyko 5 STEAM ekskursijos.</p> <p>2.9. Mokytojai konsultuoti dėl pasiruošimo STEAM veikloms ir STEAM ekskursijoms.</p>	<p>STEAM ir kitų gamtamokslinį ugdymą paremiančių veiklų renginių skaičius kiekvienam klasių koncentrai per metus.</p> <p>Kiekvienai klasei skirta/organizuota PM dienų per metus:</p> <p>1–4 kl. 5–8 kl.</p>	6	5	6
	<p>1,5 1 (pakeitimai veiklos plane)</p>	Bent 3 Bent 4	Nevyko dėl pakeitimų veiklos plane	
	<p>Mokytojų, suorganizavusių ne mažiau kaip 1-5 pamokas (pagal dalyko pamokų skaičių per savaitę) „klasėje be sienų“ kiekvienai 1-8 klasei, procentas (įrašai TaMo).</p>	77,5 proc.	80	78
	<p>Pamokų, organizuotų „klasėje be sienų“ taikant patirtinio mokymosi strategijas, skaičius per metus kiekvienai klasei:</p> <p>1–4 kl. 5–8 kl.</p>	<p>16,4 22,6</p>	<p>16 22</p>	<p>16 20</p>

<p>2.10. 2023 m. birželio mėnesį organizuota po dvi patirtinio mokymosi dienas (integruotus trumpalaikius matematikos, gamtos mokslų, verslumo ir finansinio raštingumo, STEAM projektus) 1 – 4 klasių mokiniams ir po tris patirtinio mokymosi dienas 5 – 8 klasių mokiniams.</p> <p>2.11. Metodinei tarybai pritarus įgyvendinti 8 projektai 1 – 4 klasėse ir 4 projektai 5 - 8 klasėse. Dalyvavo 96,6 procentai 1 – 8 klasių mokinių.</p> <p>2.12. Organizuota 12 refleksijų apie įgyvendintas patirtinio mokymosi dienų veiklas.</p> <p>2.13. Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad: 81,3 % 3-4 kl. mokinių ir 75,6 % 5-8 kl. mokinių įgyvendinti projektai buvo labai naudingi; 85,9 % 3-4 kl. mokinių ir 86,1 % 5-8 kl. mokinių aktyviai dalyvavo vykdomų projektų veiklose.</p> <p>2.14. 13 klasių, dalyvavusių projektuose, pasidalino įgyta patirtimi socialinėje erdvėje (Facebook paskyroje).</p>	<p>Mokinių tėvų, teigiančių, kad organizuojant ugdymo/si procesą sudarytos sąlygos mokinių įvairiapusei ir aktyviai, kūrybiškai, inovatyviai veiklai, procentas.</p>	93,1	85	89,7
	<p>Mokinių, dalyvavusių projektinėje veikloje: trumpalaikiuose integruotuose matematikos, gamtos mokslų, verslumo ir finansinio raštingumo projektuose, dalis (proc.).</p>	85	90	96,6
	<p>Matematikos, gamtos mokslų pradinio ugdymo mokytojų organizuotų pamokų, kuriose mokiniai aktyviai naudojami IKT ar skaitmeniniu turiniu kiekvienai 1-8 klasei per pusmetį, skaičius.</p>	3,2	Bent 5	8
<p>3 uždavinys. Įgyvendinti integruotą matematikos ir gamtos mokslų, verslumo bei finansinio raštingumo mokymą 1–8 klasėse.</p> <p>3.1. Organizuoti verslumo, finansinio raštingumo mokymai 9 pradinio ugdymo mokytojams pagal LJA programą: „Aš pats“, „Daugiau nei pinigai“, „Mano bendruomenė“. Įsigyta visa reikalinga metodinė medžiaga ir skaitmeninis turinys programoms įgyvendinti.</p> <p>3.2. Organizuotos integruotos verslumo, finansinio raštingumo pamokos 1-8 klasėse: 1-4 kl. vidutiniškai praveista 8,7 pamokos. 5-8 kl. vidutiniškai praveistos 6 pamokos.</p>	<p>Integruotų mokomojo dalyko (5–8 klasėse – matematikos dalyko) ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokų, praveistų kiekvienoje 1–8 klasėje per metus skaičius</p>	4,8	6	6

<p>3.3. Organizuotos integruotos dalyko ir finansinio bei ekonominio raštingumo pamokos 1-8 klasių mokiniams.</p> <p>3.4. Įgyvendinti verslumo, finansinio raštingumo moduliai 4a, 4b, 4c, 7a, 7b, 7c klasėse.</p> <p>3.5. Organizuotos netradicinės verslumo, finansinio ir ekonominio raštingumo pamokos „Pagalvių mūšis“ 4a, 4b, 4c kl. mokiniams; „Mokesčių ABC“ – 7a, 7b, 8a, 8b kl. mokiniams; „Mokonomika“ 1-8 kl. mokiniams; „Europos pinigų viktorina“ 7a, 7b kl. mokiniams.</p> <p>3.6. Mokinių savivalda organizavo 10 „Karštojo gėrimo“ pertraukų, kurių metu mokiniai stiprina verslumo, finansinio raštingumo įgūdžius pardavinėdami savo skanėstus.</p>				
<p>4 uždavinys. Organizuoti savivaldžio mokymosi dienas tobulinant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>4.1. 2022 m. vasario - kovo mėn. suburtos mokytojų komandos, sudarytas tvarkaraštis, parengtos savarankiško mokymosi dienų organizavimo programos, diferencijuotos užduotys, atmintinė mokiniams.</p> <p>4.2. 2022 m. kovo 22 d. – gegužės 6 d. or- ganizuos savivaldžio mokymosi dienas „Ačiū, kol kas pagalbos nereikia...“, siekiant ugdyti mokinių mokėjimo mokytis gebėjimus.</p> <p>4.3. Kiekvienai 3–8 klasei organizuotos savivaldžio mokymosi dienų refleksijos.</p> <p>4.4. 2022-02-02 vyko savivaldžio mokymosi darbo grupės susirinkimas dėl mokytojų komandų ir jų veiklos koordinavimo organizuojant savivaldžio mokymosi dienas; 2022-03-01 – susirinkimas dėl organizavimo formos, užduočių rengimo, refleksijos.</p> <p>4.5. 2022 m. vasario 14 - 18 d. organizuoti MG susirinkimai dėl savivaldžio mokymosi dienų organizavimo.</p>	<p>Pamokų, kuriose veiksmingai taikytos savivaldžio mokymosi strategijos, procentas (nuo visų stebėtų pamokų).</p>	<p>55,6 Iš dalies – 16,7 Iš viso: 72,3</p>	<p>60</p>	<p>59,5 Iš dalies - 18,9 Iš viso: 78.4</p>
	<p>Mokinių, padariusių pažangą mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos procentas (nuo dalyką besimokančiųjų dalyką skaičiaus).</p>	<p>50,9</p>	<p>60</p>	<p>41,4</p> <p>2021-2022 m. m.</p> <p>3 kl.: Matem. – 67,3 % Pas. paž. – 86,3 %</p> <p>4 kl.: Matem. -62,1 % Pas. paž. – 75,8 %</p> <p>5 kl.: Matem. – 91,7 % Gamta ir žm. – 67,5 %</p> <p>6 kl.: Matem. – 65,8 %</p>

<p>4.6. 2022 m. gegužės 2 – 17 MG susirinkimai dėl savivaldžio mokymosi dienų organizavimo 3-8 kl. mokiniams refleksijos.</p> <p>4.7. 76,2 proc. mokytojų individualiai kartą per 1–2 mėnesius (1–2 sav. pamokos per du mėn., 3–5 sav. pamokos – per mėn.) organizavo pamokas „Mokausi, kaip man patinka“ tikslingai teikiant grįžtamąjį ryšį.</p> <p>4.8. 62 mokiniai, anglų kalbą besimokantys pagilintai, dalyvavo miesto, šalies renginiuose, skatinančiuose mokinių anglų kalbos raišką.</p>				<p>Gamta ir žm. – 81,3 %</p> <p>7 kl.:</p> <p>Matem. – 71,2 %</p> <p>Biologija – 67,4 %</p> <p>Fizika – 76,2 %</p> <p>8 kl.:</p> <p>Matem. – 75 %</p> <p>Biologija – 84 %</p> <p>Fizika – 74 %</p> <p>Chemija – 64 %</p>
	<p>Pamokų „Mokausi, kaip man patinka“ skaičius kiekvienai klasei per metus (įrašai TaMo).</p> <p>3–5 sav. pamokas turintys mokytojai</p> <p>1–2 sav. pamokas turintys mokytojai</p>	<p>20,5</p> <p>13,8</p>	<p>9</p> <p>5</p>	<p>9,7</p> <p>11,8</p>
	<p>5–8 klasių mokinių, įsitraukusių į konkursus, projektus ir kt. veiklą anglų kalba, procentas (nuo besimokančiųjų anglų kalbą pagilintai skaičiaus).</p>	<p>56</p>	<p>50</p>	<p>61</p>
	<p>Mokinių, teigiančių, kad su dalykų mokytojais per pamokas aptaria būdus, kaip geriau ir greičiau ko nors išmokyti, procentas (nuo 5-8 klasių mokinių).</p>	<p>81,2</p>	<p>70</p>	<p>81.1</p>
	<p>5 uždavinys. Taikyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo nuostatas siekiant mokinių mokymosi pažangos.</p>	<p>Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su klasės vadovu jam padėjo siekti pažangos, procentas.</p>	<p>83,6</p>	<p>70</p>

<p>5.1. 79,4 proc. dalykų, kurių gebėjimus mokiniai pasirinko tobulinti, mokytojų organizavo tikslinius pokalbius; esant poreikiui teikė ar priėmė sprendimus dėl pagalbos mokiniams mokantis.</p> <p>5.2. Klasės vadovai kiekvieno mėnesio paskutinės savaitės klasės valandėlę aptarė su kiekvienu 3–8 kl. mokiniu individualiai jo asmeninę pažangą.</p> <p>5.3. 2022 m. kovo 3 d. ir 2022-11-09 organizuoti 6 klasių vadovų, dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų pokalbiai – diskusijos dėl 6 kl. mokinių, nedarančių pažangos, ugdymo ir pagalbos.</p> <p>5.4. 2022-02-10 ir 2022-06-27 Mokytojų tarybos posėdžiuose išanalizuoti mokinių pusmečių ir mokslo metų pasiekimai bei pažanga; duomenys panaudoti tolesnei mokyklos veiklai planuoti; Kokybės krepšelio veikloms planuoti.</p> <p>5.5. 2022 m. birželio mėn. parengta Kokybės krepšelio ataskaita: išanalizuoti mokinių NMPP duomenys, 2021-2022 m. m. mokinių ugdymo rezultatai; matematikos bei gamtos mokslų dalykų mokinių ugdymo rezultatai.</p> <p>5.6. 2022 m. I pusmetį organizuoti šeši VGK posėdžiai; išanalizuoti ir priimti sprendimai dėl 18 mokinių ugdymosi poreikių.</p> <p>5.7. 2022-01-06 organizuotas VGK ir MT posėdis dėl pirmų ir penktų klasių mokinių ugdymosi adaptacijos, išsiaiškinti mokymosi sunkumų turinčių mokinių poreikiai.</p> <p>5.8. 2022-08-30 organizuotas susirinkimas su dalykų mokytojais dėl MIP aprašo taikymo ir koregavimo mokykloje, duomenų panaudojimo mokinių pažangai ir pasiekimams gerinti.</p> <p>5.9. 2021-01-07; 2022-02-03 vyko MIP darbo grupės susirinkimai dėl veiklos organizavimo 2022 m.; mokinių individualios pažangos matavimo,</p>	Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su dėstančiais mokytojais padėjo siekti pažangos, procentas.	88,5	77	81,1
	Mokinių tėvų, teigiančių, kad sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema padeda siekti pažangos, procentas.	84,1	70	76,6
	Didėja kiekvienos 5–8 klasės mokinių matematikos dalyko metinių įvertinimų vidurkiai.	-	Bent 0,1 balo	5-8 kl. vidurkis sumažėjo 0,6 balo (mažėjo visų klasių)
	Mažėja aukštesnųjų ir patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičiaus skirtumas (proc.) 1–4 kl. ir 5–8 kl.	- KK: 2020 - 2021 m. – 16,7 proc.	Bent 3 proc.	2021-2022 m. m.: A lygio skirtumas – 12,8 %; Pt lygio skirtumas – 25,4 %
	Didėja mokinių (atlikusių NMPP testus), gebančių įveikti aukščiausio lygio matematikos užduotis (t. y. surinks 80–100 proc.) dalis (proc.).	- KK: 2019 m. rezultatas: 4 kl. – 21,9 proc. 6 kl. – 13,6 proc. 8 kl. – 9,1 proc.	Bent 2,2 proc.	Didėjo: 4 kl. – 11,5 % 6 kl. – 1,5 % 8 kl. – 2,3 %
	Didėja NMPP matematikos testo AMG užduočių mokinių surinktų taškų vidurkis (iš visų galimų surinkti taškų) dalis (proc.).	- KK: 2019 m. rezultatas: 4 kl. – 44,1 proc.;	4 kl. – 48 proc.; 6 kl. – 35 proc.; 8 kl. – 12 proc.	4 kl. – 38,4 % 6 kl. – 35,8 % 8 kl. – 31,1 %

		6 kl. – 32,1 proc.; 8 kl. – 7,8 proc.		
	Didėja matematiką aukštesniu lygiu besimokančių mokinių dalis (proc.).	- KK: 2020 - 2021 m. m. rezultatas: 2 kl. – 37 proc.; 6 kl. – 17 proc.	Bus 4 kl. bent 22 proc. 8 kl. bent 13 proc.	2021-2022 m. m.: 4 kl. – 19,7 % 8 kl. – 16,3 %
	Didėja 3–8 kl. mokinių, padariusių pažangą (pasiekusių tą patį ar aukštesnį pasiekimų lygį) mokantis pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, chemijos, matematikos dalykų dalis (proc.).	- KK: 2020 - 2021 m. m. – 50,9 proc.	60	41,4
6 uždavinys. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos vadybos (mokinių skirtųjų paisymas, mokymosi aktyvinimas, mokinio daromos individualios pažangos matavimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) kompetencijas. 6.1. Organizuota 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo proceso tobulinimas: priimti, veikti ir dalytis“ mokytojams siekiant patobulinti ugdomosios veiklos vadybos kompetencijas: 2022 m. kovo 17 d. seminaras „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktis; 2022-04-25 seminaras „Bendrųjų programų atnaujinimas: kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“; 2022-10-30_ 11-04 d. Seminaras „Strateginis planavimas ir strateginio valdymo kultūra mokykloje“;	Pamokų, kuriose veiksmingai matuojami mokinių pasiekimai ir pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti, procentas (nuo stebėtų pamokų).	Matuojama pažanga 52,8 (iš dalies - 25) Įsivertinimas 61,1 (iš dalies – 13,9)	60	Matuojama pažanga 71,1 (iš dalies -7.9) Įsivertinimas 65,8 (iš dalies – 26,3)
	Mokinių, teigiančių, kad dalykų mokytojai per pamokas užduotis vertina ir moko įsivertinti pagal iš anksto pateiktus kriterijus, aptaria rezultatus, procentas (nuo 5–8 klasių mokinių).	95,1 KK: 2021 m. -81 proc.	83	81,1

<p>2022 m. vasario – lapkričio mėn. praktikumas „Mokomės mokymo „kalbos“ kolegialiai...“ (praktinė mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupių veikla taikant pamokos studijos metodą);</p> <p>6.2. Organizuoti seminarai:</p> <p>2022-05-19 Seminaras „Konstruktyvus grįžtamojo ryšio principai mokytojų praktikoje“ (veiksmingas grįžtamasis ryšys mokiniams, jį siejant su mokinių skirtybėmis);</p> <p>2022-10-27 seminaras „Ugdymo turinio atnaujinimas: kaip jam pasirengti mokyklos bendruomenėje?“</p> <p>6.3. Sudaryta 10 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupių, kurios organizavo 7 ir daugiau praktines kolegialaus mokymosi veiklų pamokos studijos metodu su išorės ir vidaus mentorais.</p> <p>6.4. 2022-02-23 ir 2022-10-06 organizuotas konsultuojamojo pobūdžio mokymasis su mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymosi grupėmis, jų vadovais reflektuojant ugdymo proceso organizavimo sėkmes ir kylančias problemas.</p> <p>6.5. 2022 m. gegužės – lapkričio mėn. mokytojų pasirinktu laiku prarastos 38 atviros pamokos (4 pamokos nufilmuotos ir naudojamos mokymuisi; 3 pamokos įvertintos profesorės Daivos Jakavonytės – Staškuvienės).</p> <p>6.6. 87,5 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagilino žinias ir patobulino praktinius ugdomosios veiklos vadybos (mokinių skirtybių paisymas, mokymosi aktyvinimas, mokinio daromos individualios pažangos matavimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) gebėjimus.</p>	<p>Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir patobulinusių ugdomosios veiklos vadybos kompetencijas, reflektuojančių praktinę veiklą, dalis (proc.).</p>	-	85	87,5
---	--	---	----	------

Priemonė „KŪRYBIŠKUMO IR PILIETIŠKUMO UGDYMAS” įsivertinimas

Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos efekto kriterijus	Laukiami rezultatai
-------------------------------------	---------------------------	---------------------

		Būklė 2021 m.	Laukti re- zultatai	Pasiekti rezultatai 2022
1. Uždavinys: Suteikti mokiniams papildomų gali- mybių ugdytis individualius kūrybinius gebėjimus. 1.1. Suorganizuotos 40 įdomiųjų pertraukų; 1.2. Suorganizuotas tarptautinis ugdymo karjerai konkur- sas „AUK” (R. Paurazienė) 2022.06.03; 1.3. Surengta konkurso „AUK“ dalyvių ir nugalėtojų kūry- binių darbų virtuali paroda; 1.4. Veiklą vykdo 2 nauji būreliai mokinių kūrybiškumui ugdyti, kuriuos organizuoja “Bricks for kids” ir „Instru- mentinis ansamblis“ L. Skyrienė; 1.5. Šalies mokyklų muziejų apžiūroje-konkurse 2022 m. Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos istorijos muziejus u- žėmė III vietą; 1.6. Kelių direkcijos organizuotame šalies piešinių kon- kurse „Saugus eismas kelyje 2022“ dalyvavo 162 moki- niai. 8b klasės mokinė M. Šmakotinaite tapo konkurso nu- galėtoja ir darbą perpiešė ant autobusų stotelės paviljono Paliūniškyje; 1.7. Mokykla pasinaudojo 34 Kultūros paso edukacijomis kūrybiškumui ugdyti; 1.8. 1-4 kl. mokiniai dalyvavo respublikiniame pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse-parodoje „Mano sąsiuvinio viršelės“; 1.9. Organizuota netradicinė pamoka kitoje aplinkoje 1b ir 1c kl. mokiniams M.K.K. Čiurlionio muziejuje (G. Pečiulienė, A. Simanavičienė); 1.10. Suorganizuota netradicinė pamoka kitoje aplinkoje kūrybiškumui ugdyti Valdovų rūmuose “Karūna” (G. Pe- čiulienė, 2022-09-27).	5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad mo- kykloje pastebimi jų individualūs kūry- biniai gebėjimai, procentas.	84	80	75,1
	Tėvų, teigiančių, kad mokykloje paste- bimi jų vaikų individualūs kūrybiniai ge- bėjimai, procentas.	85	79	77,6
	Mokinių, dalyvavusių bent viename kū- rybiniame konkurse mieste ar šalyje pro- centas.			
	asme- ninis komandinis	22 7	35 12	26 8
	Teigiančių, jog mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose kon- kursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje procentas			
	mokiniai tėvai	87 88.4	78 92	79,5 86
	Užimtų prizinių vietų skaičius kūrybi- niuose konkursuose.			
	dailės li- teratūros	6 2	6 5	8 2
2. Uždavinys: Organizuoti veiklas, skatinančias moki- nių tautinę savimonę, pilietiškumą.	Miesto ir šalies konkursų, akcijų, skirtų pilietiškumui, ugdyti skaičius per metus.	25	3	30
	Pilietiškumo ugdymo užsiėmimų, orga- nizuotų kitose aplinkose skaičius klasei.	12	4	9

<p>2.1. Dalyvauta akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“;</p> <p>2.2. Organizuota virtuali 5–8 kl. mokinių piešinių paroda „Lietuvos laisvės kaina“;</p> <p>2.3. Eilėraščių(esė) konkursas „Kokią Lietuvą kuriu?“;</p> <p>2.4. Dalyvavimas dailės konkurso „Tau, Lietuva“ (1a, 1b, 1c kl. ir jų vadovės);</p> <p>2.5. Viktorina „Pažinkime Lietuvą“, skirta Vasario 16-ajai;</p> <p>2.6. Dalyvauta didžiausioje bendradarbiavimo pamokoje, skirtoje Vasario 16 d. - Lietuvos valstybės atkūrimo dienai;</p> <p>2.7. Dalyvavimas respublikiniame 1 – 4 kl. mokinių integruoto informacinių technologijų, dailės ir muzikos projekte „Švenčiu Lietuvą“;</p> <p>2.8. Socialinė pilietinė akcija „Lietuvos gimtadienio trispalvė“ 5-8 kl.;</p> <p>2.9. Dalyvavimas konkurse „Laisvės kovų ir netekčių istorija“ 5-8 kl.;</p> <p>2.10. Dalyvavimas vasario 16-osios minėjime su šeima prie Panevėžio miesto savivaldybės;</p> <p>2.11. Dalyvavimas tarptautiniame pradinė klasių mokinių dailės konkurso „Tau, Lietuva“, skirtame lietuvių kalbos dienoms paminėti;</p> <p>2.12. Savanorystė „Maisto bankas“ akcijoje;</p> <p>2.13. Tarpamokyklinė viktorina „Geltona-žalia-raudona“;</p> <p>2.14. Organizuotas koncertas, skirtas kovo 11 d, paminėjimui „Dainuojame Lietuvai“;</p> <p>2.15. 5-ą klasių mokinių kurtų laikraščių „Aušra“ ir „Varpas“ viršelių paroda, skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai;</p> <p>2.16. 5-ą klasių mokinių kurtų laikraščių „Aušra“ ir „Varpas“ viršelių paroda, skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai;</p> <p>2.17. Dalyvavimas nacionaliniame konkurse „Gedimino pilies bokšto Lietuvos valstybinė vėliava“;</p>	<p>Mokyklos bendruomenės narių teigiančių, kad biblioteka yra naujų idėjų sklaidimo ir įgyvendinimo vieta, procentas</p> <p>tėvų</p> <p>mokytojų 5-8 kl.</p> <p>mokinių</p>	<p>91</p> <p>82</p> <p>81</p>	<p>65</p> <p>65</p> <p>65</p>	<p>91,6</p> <p>93,6</p> <p>77,9</p>
---	---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

<p>2.18. Dalyvavimas Nacionalinėje teisės žinių olimpiadoje (5-8 kl.); (IV vieta šalyje ir viena mokinė pateko į geriausiųjų dešimtuką šalyje);</p> <p>2.19. Dalyvavimas Konstitucijos egzamine;</p> <p>2.20. Dalyvavimas foto konkurse „Panevėžys – mano miestas“;</p> <p>2.21. Dalyvavimas nacionaliniame mokinių konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ (paskatino moji vieta šalyje);</p> <p>2.22. Dalyvavimas nacionaliniame konkurse “Lietuvos istorijos žinovas”;</p> <p>2.23. Dalyvavimas respublikiniame bendrojo lavinimo mokyklų 1-4 klasių mokinių fotografijų virtualiame konkurse „Aš – tavo gimtinė“ (G. Pečiulienė, 1b kl. mokiniai);</p> <p>2.24. Organizuotas 1-4 klasių mokinių respublikinis kūrybinių darbų konkursas „Vaikų Velykėlės“;</p> <p>2.25. Dalyvavimas konkurse „Laisvės apyrankė“ (G. Pečiulienė, 1b kl. mokiniai);</p> <p>2.26. Dalyvavimas mažojoje gamtos olimpiadoje „Pelėdžiukas 2022“ (G. Pečiulienė, G. Grinkė, 1b, 3a kl. mokiniai);</p> <p>2.27. Dalyvavimas tarptautiniame pradinių klasių mokinių darbų iš antrinių žaliavų fotografijos konkurso „Lietuvos pilys“ (G. Pečiulienė, 1b kl. mokiniai);</p> <p>2.28. Dalyvavimas edukaciniame užsiėmime „Pažink pokario Kauną“ R. Liesytė, 5b, 8a kl. mokiniai);</p> <p>2.29. Savanorystė „Maisto bankas“ kalėdinėje akcijoje D. Tabokienė;</p> <p>2.30. Tautinės atributikos ir juostų gamyba Ukrainos palai- kymui išreikšti , R. Liesytė, A. Banienė, 6a, 6b kl. mokiniai.</p>				
<p>3. Uždavinys. Viešinti mokinių kūrybinius darbus.</p>				

<p>3.1. Nuolat atnaujinamas mokyklos internetinėje svetainėje „Kūrybos kampelis“ https://www.saltinioproгимnazija.lt/pasiekimai/kurybiniai-darbai;</p> <p>3.2. Organizuota 8 kl. mokinių darbų paroda „Natiurmortai“;</p> <p>3.3. Organizuota 8 kl. mokinių darbų paroda „Tulpės“;</p> <p>3.4. Organizuota 5–8 kl. Mokinių darbų paroda „Konstitucijai 100“;</p> <p>3.5. Organizuota 5-8 kl. mokinių darbų paroda „Tolerancijos namas“;</p> <p>3.6. Organizuota U1 ir 2b klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Pirmąsą žemę: kai gyveno dinozaurai“;</p> <p>3.7. Proгимnazijos pirmojo aukšto koridoriuje veikia bibliotekos renginių organizatorės Ernestos Kriaučiūnienės dailės darbų paroda;</p> <p>3.8. Lapkričio mėnesį Ernestos Kriaučiūnienės darbai eksponuoti Smėlynės bibliotekoje;</p> <p>3.9. Mokyklos skaitykloje organizuota mokinių darbų paroda „Grybai“, „Tyli naktis, šventa naktis“;</p> <p>3.10. Nuolat viešinami mokinių kūrybiniai darbai klasėse ir II a. fojė;</p> <p>3.11. Parengta konkurso 2022 m. „AUK“ dalyvių ir nugalėtojų kūrybinių darbų virtuali paroda ir paskelbta socialinio tinklo Facebook mokyklos paskyroje (A. Banienė);</p> <p>3.12. 2022-02-20 parengta proгимnazijos mokinių užfiksuotų Lietuvos Valstybės atkūrimo dienos šventės akimirkų „Aš švenčiu Vasario 16-ąją“ virtuali paroda programa http://www.storyjumper.com/;</p> <p>3.13. 2021 m. parengta virtuali pradedančios kūrėjos Gabijos Kairytės, 8a klasės mokinės, kūrybos knyga „Pradžia“. Gabijos lietuvių kalbos mokytoja I. Pakalnienė. Elektroninį leidinį sukūrė A. Banienė.</p>				
--	--	--	--	--

http://www.storyjum-per.com/book/showframe/120960852/61bad98ae0458?fbclid=IwAR1sN4m3FB4hCzx7MWhhaC2nHu46wgLC_dRXSm4Ybdh8WJ8WBmdRCZQnBZ8#page/1;

3.14. 2022 m. gruodžio mėn. virtuali 5–8 klasių mokinių fotografijų paroda „Advento kalendorius“;

3.15. 2022 m. progimnazijos bibliotekoje surengta 12 mokinių kūrybinių darbų parodų. Parodos pavišintos socialinio tinklo Facebook mokyklos paskyroje.

4. Suaktyvinti bibliotekos veiklą, įtraukiant ją į mokinių mąstymo, kūrybingumo, lyderystės lavinimą.

4.1. 2021 m. vasario 1 d. bibliotekininkė A. Banienė organizavo nemokamą virtualų susitikimą 1-ų klasių mokiniams su Metų knygos rinkimuose dalyvaujančios knygos „Maksas ir 92 musės“ autore Aušra Kiudulaite;

4.2. 2022 m. balandžio mėn. bibliotekoje vyko trys įdomiosios skaitymo pertraukos. 6-ų klasių mokiniai ir mokytoja Greta Šukienė pristatė perskaitytas bei Metų knygas nominantes;

4.3. 2022 m. gegužės 9 d. 5-ų kl. mokiniai ir istorijos mokytoja Ramunė Liesytė bibliotekoje per ilgąją pertrauką pristatė lietuviškus spaudos leidinius „Aušra“, „Varpas“. Skaitymo pertrauka buvo skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai;

4.4. 2021 m. Mokyklų bibliotekų mėnesiui (spalis) buvo skirti užsiėmimai 5-ų klasių mokiniams. Bibliotekininkė A. Banienė organizavo atvirlaiškių rašymo pamokas, skirtas Pašto dienai ir bibliotekų mėnesiui;

4.5. 2021 m. su akcijoje „Metų knygos rinkimai“ dalyvaujančiomis vaikų knygomis bibliotekininkė A. Banienė supažindino visų pradinių klasių mokinius. Vyko virtualūs užsiėmimai, Kahoot viktorinos. 5–8 klasių mokinius su Metų knygomis pamokų metu supažindino lietuvių kalbos mokytojos;

<p>4.6. 2022 m. su akcijoje „Metų knygos rinkimai“ dalyvaujančia Indrės Zalieckienės vaikų eilėraščių knyga „Kaip sutramdyti žvėryną“ buvo supažindinti 1–2 klasių mokiniai. talkino skaitovas – 2b klasės mokinys Gediminas Martinkėnas. Užsiėmimai vyko balandžio 27, gegužės 3 ir 6 d.;</p> <p>4.7. 2022 m. balandžio 4 d. akcijoje „Metų knygos rinkimai“ dalyvaujančias vaikų ir paauglių knygas pertraukų metu pristatė 6-ą klasių mokiniai, mokytoja G. Šukienė ir bibliotekininkė;</p> <p>4.8. 2022 m. 4b dalyvavo nuotolinėje pamokoje su A. Kiudulaite;</p> <p>4.9. 2022 m. organizuotas „Kalėdinis skaitymo maratonas“ 1-8 kl. mokiniams.</p>				
--	--	--	--	--

Priemonė „MOKINIŲ SKIRTYBĖS“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai 2022
<p>1 Uždavinys. Teikti individualią ir grupinę pagalbą įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>1.1. Organizuotos individualios 20–45 min. matematikos konsultacijos 3-8 kl. mokiniams;</p>	3–8 klasių mokinių gavusių individualias 20–45 min. matematikos konsultacijas bent kartą per 2 savaites skaičius.	-	100	113

<p>1.2. Matematikos pamokose organizuotas mokytojų padėjėjų darbas;</p> <p>1.3. Metodinėse grupėse susitarta dėl didesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių dalyko ugdymo strategijų;</p> <p>1.4. Organizuotos stovyklos didesnį mokymosi potencialą turintiems 3–4 kl., 5–8 kl., mokiniams ir jose dalyvavo 10 proc. mokinių (nuo visų 3–8 kl. mokinių).</p>	<p>Matematikos pamokų, kuriose mokiniams teikia pagalbą mokytojo padėjėjas dalis (proc.).</p>	-	60	84
	<p>Stovyklų didesnį mokymosi potencialą turintiems 3–4 kl., 5–6 kl., 7–8 kl. mokiniams skaičius.</p>	-	2	2
<p>2 uždavinys. Pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje.</p> <p>2.1. Organizuoti seminarai siekiant patobulinti pedagogų kompetencijas apie „įtraukties visiems“ sampratą ir atskirti patiriančių mokinių ugdymą: 2022 m. kovo 17 d. seminaras „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktis ir ugdymo kokybės užtikrinimas“;</p> <p>2022 m. balandžio 20 d. „Autistiškų vaikų ugdymas“.</p> <p>2.2. 2022 m. birželio mėn. tėvams skaitytas pranešimas „Įtraukęsis ugdymas“ būsimų 1a,b,c klasių tėvų susirinkimuose;</p> <p>2.3. 2022 m. birželio mėn. paskaita tėvams „Įtraukiojo ugdymo psichologiniai aspektai“;</p> <p>2.4. 2022m. spalio mėn. seminaras mokinių tėvams „1-2 kl. mokinių skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymas lavinant foneminę klausą“;</p> <p>2.5. Mokyklos internetinėje svetainėje pateiktos nuorodos ir informacija apie pasiruošimą įtraukiajam ugdymui šalyje ir mūsų mokykloje, nuolat talpinami metodiniai straipsniai ir patarimai apie įvairių mokinių ugdymą;</p> <p>2.6. 2022 m. kovo 21 d. organizuota akcija pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti;</p>	<p>Mokytojų, pagilinusių kompetencijas apie traukųjį ugdymą skaičius (proc.).</p>	-	80	80

<p>2.7. 2022 m. balandžio mėn. 1-8 d. organizuota savaitė, skirta autizmo supratimo mėnesiui paminėti;</p> <p>2.8. 2022 m. balandžio 8 d. vyko akcija „Solidarumo medis“ 1-4 kl.;</p> <p>2.9. 2022 m. rugsėjo 22 d. vyko akcija, skirta Kurčiųjų dienai paminėti</p>				
--	--	--	--	--

STRATEGIJOS „MŪSŲ KULTŪRA“ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGIJOS VADOVAI
R.Maknevičienė, A.Urbonienė,
R.Vainauskaitė

NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Užtikrinant deramą švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį.

MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti įgalinančios mokytis aplinkos plėtrą.

MOKYKLOS TIKSLAS: Sustiprinti modernios, saugios, partnerystę paremtos mokyklos kultūros plėtrą.

Priemonė SEU įsivertinimas				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklos vertinimo kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukti rezultatai	Pasiekti rezultatai
1. Uždavinys: Stiprinti gerus tarpusavio santykius tarp mokyklos bendruomenės narių. 1.1. Parengti ir priklijuoti motyvuojantys, skatinantys pozityvų elgesį užrašai ant laiptų (pradinių klasių korpuse ir vyresniųjų klasių korpuse); 1.2 Suorganizuotos 6 supervizijos: atvejo analizė mokytojams; 1.3 Organizuoti kalėdiniai renginiai 1-8 kl. mokiniams; sporto šventė 1-4 kl; 4 kl. mokslo metų užbaigimo šventė (V. Baronienė).	5-8 kl. mokinių, teigiančių jog mokytojai su mokiniiais elgiasi draugiškai ir pagarbiai procentas.	95	96	81,9
	Mano tėvai mokykloje yra aktyvūs- įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas ir kt.	67	70	65,4
	Tėvų, tegiančių, jo vaikas mokykloje jaučiasi saugus procentas.	95	96	89,3
	Mokinių, teigiančių, jog kiekvienos klasės valandėlės metu kartu su klasės auklėtoja kalbasi apie patyčias, analizuoja patyčių atvejus, procentas.	86	87	86,5
	5-8 kl. mokinių, teigiančių jog per paskutinius 2 mėnesius iš jo mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė, procentas.	88	90	71,4
	Mokinių, kurie jaučiasi mokykloje saugūs, procentas	93	94	85,4

<p>2. Uždavinys. Stiprinti sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai (SLURŠ) programos integravimą į BUP, efektyvinant mokinių socialinį emocinį ugdymą.</p> <p>2.1. Įvyko programos tarpinis aptarimas spalio mėn.;</p> <p>2.2. Edukaciniai užsiėmimai. Geros savijautos programa „Dėmesingumo įsisamoningimo pradžiamokslis“, 1-2 kl. (sausis);</p> <p>2.3. Edukaciniai užsiėmimai. Geros savijautos programa „Patirtinis seminaras mokiniams“ 5-8 kl. (sausis);</p> <p>2.4. Praktiniai užsiėmimai „Paauglių savivertės ir motyvacijos stiprinimo dirbtuvės“ 5-7 kl. (kovas);</p> <p>2.5. Draugiška SEU olimpiada (1a, 2b, 3b, 4b, 4a, 4c kl.) (kovas);</p> <p>2.6. Praktiniai užsiėmimai „Paauglių emocinio raštingumo stiprinimas“ 5-8 kl. (rugsėjis);</p> <p>2.7. „Meilės termometras“ 8 kl. (gruodžio mėn.);</p> <p>2.8. „Merginų pasaulis“ 6 kl. (gruodžio);</p> <p>2.9. Suorganizuotos 4 judriosios pertraukos 1-4 kl. ir 5 judriosios pertraukos 5-8 kl.;</p> <p>2.10. Įvyko akcija, skirta pasaulinei dauno sindromo dienai paminėti „Skirtingų kojinių šokis“, socialinio filmuko peržiūra 1-8 kl. (kovas);</p> <p>2.11. Inicatyva „Patyčių dezinfekcija (kovas);</p> <p>2.12. Socialinė akcija „Ženk nerūkęs, skirta pasaulinei dienai be tabako“ (gegužė);</p> <p>2.13. Paminėta pasaulinė psichinės sveikatos diena (spalis);</p> <p>2.14. Įvyko atšvaitų diena (spalis);</p>	<p>Pravestų integruotų SLURŠ pamokų skaičius klasei (duomenys iš Tamo).</p>	<p>23</p>	<p>25</p>	<p>23</p>
--	---	-----------	-----------	-----------

<p>2.15. Neigiamų socialinių veiksmų prevencinis projektas „Pasirinkimo kryžkelė“;</p> <p>2.16. Paminėta tolerancijos dieną (klasės kūrė tolerancijos namus) (lapkritis);</p> <p>2.17. Parengtos ir pristatytos rekomendacijos dėl SEU integravimo (emocijų atpažinimas ir valdymas) į klasės valandėles ir dalykų pamokas;</p> <p>2.18. Pilnai parengtas naudojimui (paruošti atsakymai, padalomoji medžiaga) SEU žaidimai „Ar žinai kaip elgtis“ ir „Keliau, pažink, pajausk“.</p>				
<p>3. Uždavinys. Organizuoti veiklas, palankiai veikiančias mokinių socialinę emocinę adaptaciją pradedant mokytis naujoje ugdymo pakopoje.</p> <p>4.1. Vyko šeštadieninė vaikų stovyklėlė (rugsėjis – spalį);</p> <p>4.2. Suorganizuota būsimo penktoko diena (gegužė);</p> <p>4.3. Suorganizuotas susitikimas su buvusiais aštuntokais (birželis).</p>				

Priemonė „Fizinės aplinkos“				
Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas	Veiklų efekto kriterijus	Būklė 2021 m.	Laukti rezultatai	Pasiekti rezultatai 2022 m.
<p>1. Uždavinys: Sukurti naujas arba atnaujinti esamas mokymosi ir poilsio erdves.</p> <p>1.1. Peržiūrėti ir pašalinti netinkami I a. stendai;</p> <p>1.2. Įrengtos sienelės mokinių darbų demonstravimui II a. pradinių klasių fojė;</p> <p>1.3. Patobulinta II a. pradinių klasių fojė aplinka;</p>	<p>Bendruomenės narių, teigiančių jog mokymo(si) aplinka patogi, sveika ir palanki mokytis, procentas.</p> <p>mokiniai tėvai</p>	<p>88,5 96,3</p>	<p>87 83</p>	<p>84,3 93</p>

1.4. Patobulinta ugdymosi erdvė 209 kab.; 1.5. Pagal pateiktus pasiūlymus atnaujintos bibliotekos erdvės ir baldai; 1.6. Kartu su mokiniais dekoruotas 319 kab.; 1.7. Organizuotas spintelių mokinių daiktams pastatymas.	Mokinių, teigiančių, kad kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves procentas	82,5	71	71,8
2. Uždavinys: Organizuoti mokytojų aprūpinimą priemonėmis. 2.1. Tirti mokytojų poreikiai dėl mokytojų aprūpinimo mokymo priemonėmis.	Mokytojų, teigiančių, kad mokykla pagal galimybes atnaujina turimas mokymosi priemones ir įrangą, procentas.	97,8	87	91,5
3. Uždavinys: Ieškoti papildomų finansavimo šaltinių. 3.1. Dalyvauta 2022 m. Mokyklų edukacinių erdvių konkurse.	Teiktų paraiškų, papildomam finansavimui fizinėms aplinkoms modernizuoti, gauti skaičius.	0	3	0
	Pritrauktų papildomų lėšų, fizinėms aplinkoms modernizuoti, skaičius.			
	GPM Rėmėjai Projektai	3045,93 0 0	4500 500 700	3955 0 17670