

Vidaus įsivertinimas 2018 (mokytojams)

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-12-27
Naudotas klausimynas:	Vidaus įsivertinimas 2018 (mokytojams)
Per priegios kodą pakviesti dalyviai:	40
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	40
Visiškai atsakyti klausimynai	34
Grįžusių klausimynų kvota	85,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	3
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	92,5%


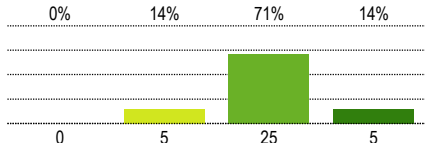

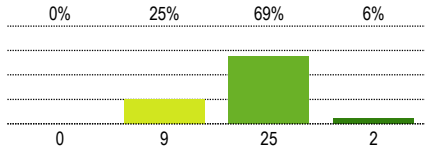

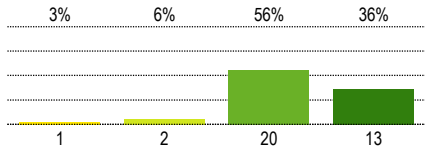

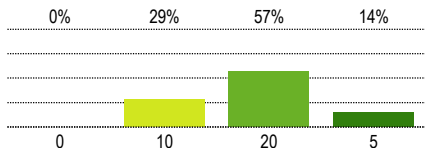
Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
3.8 - Mokykloje kuriamos įvairių paskirčių erdvės (mokymuisi, kūrybai, bendravimui, poilsiui).	3,5	3.10 - Mokymo(si) aplinka (apšvietimas, patalpų išdėstymas, šildymas) patogi, sveika ir palanki mokytis.	2,8
3.5 - Mokykla pagal galimybes atnauja turimas mokymo(si) priemones ir įrangą.	3,4	3.2 - Turimų mokymo priemonių ir įrangos pakanka ugdymosi tikslams pasiekti.	2,8
3.6 - Priemonių panaudojimas pamokose turi teigiamą reikšmę ugdymo tikslams pasiekti.	3,4	3.4 - Mūsų mokykloje ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.	2,9
3.11 - Kiekvienas mokytojas turi vietą pasidėti darbo ar mokymo(si) priemonės.	3,3	3.9 - Baldai ir jų išdėstymas klasėse tinkamai pritaikyti šiuolaikiniams ugdymo(si) poreikiams.	2,9
3.3 - Mūsų mokykloje yra sudarytos sąlygos naudotis kompiuterine įranga ugdymo procese.	3,3	3.1 - Mokyklos aplinka yra jauki ir estetiška.	3,0

Detalūs rezultatai

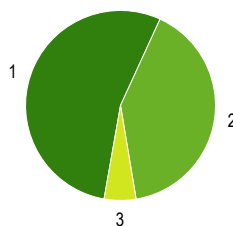
3 - Apie ugdymo priemones ir erdves

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokyklos aplinka yra jauki ir estetiška.									86%	35	1
3.2 - Turimų mokymo priemonių ir įrangos pakanka ugdymosi tikslams pasiekti.									75%	36	0
3.3 - Mūsų mokykloje yra sudarytos sąlygos naudotis kompiuterine įranga ugdymo procese.									92%	36	0
3.4 - Mūsų mokykloje ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.									71%	35	1

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.5 - Mokykla pagal galimybes atnaujinama turimas mokymo(si) priemonės ir įrangą.					3%	8%	36%	53%	89%	36	0
					1	3	13	19			
3.6 - Priemonių panaudojimas pamokose turi teigiamą reikšmę ugdymo tikslams pasiekti.					6%	0%	44%	50%	94%	36	0
					2	0	16	18			
3.7 - Mokyklos interjeras (spalvos, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką ir jaukumą, ugdo gerą skonį.					3%	6%	56%	36%	92%	36	0
					1	2	20	13			
3.8 - Mokykloje kuriamos įvairių paskirčių erdvės (mokymuisi, kūrybai, bendravimui, poilsiui).					3%	3%	39%	56%	94%	36	0
					1	1	14	20			
3.9 - Baldai ir jų išdėstymas klasėse tinkamai pritaikyti šiuolaikiniams ugdymo(si) poreikiams.					0%	25%	58%	17%	75%	36	0
					0	9	21	6			
3.10 - Mokymo(si) aplinka (apšvietimas, patalpų išdėstymas, šildymas) patogi, sveika ir palanki mokytis.					3%	29%	54%	14%	69%	35	1
					1	10	19	5			
3.11 - Kiekvienas mokytojas turi vietą pasidėti darbo ar mokymo(si) priemonės.					6%	9%	34%	51%	86%	35	1
					2	3	12	18			

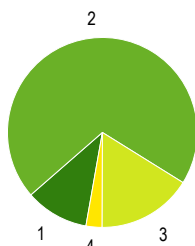
Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

1 - Mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje



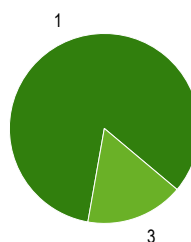
1 Visiškai sutinku	54%	20
2 Ko gero sutinku	41%	15
3 Ko gero, nesutinku	5%	2
4 Nesutinku	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)		37

2 - Visi mokyklos mokytojai tarpusavyje elgiasi kultūringai.



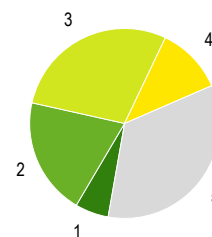
1 Visiškai sutinku	11%	4
2 Ko gero sutinku	70%	26
3 Ko gero, nesutinku	16%	6
4 Nesutinku	3%	1
Pateikti atsakymai (PA)		37

5 - Kaip vertinate turimų priemonių naudingumą?



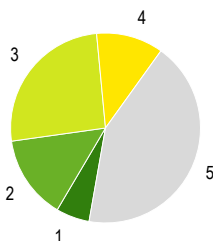
1 Teigiamai	83%	30
2 Neigiamai	0%	0
3 Patenkinamai	17%	6
Pateikti atsakymai (PA)		36

6 - Savo pamokose naudoju planšetinius kompiuterius.



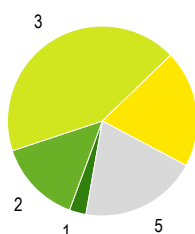
1 1-2 kartus per savaitę	6%	2
2 1-2 kartus per mėnesį	20%	7
3 1-2 kartus per pusmetį	29%	10
4 Kita	11%	4
5 Nenaudoju	34%	12
Pateikti atsakymai (PA)		35

7 - Pamokas vedu aktyvaus mokymosi klasėje.



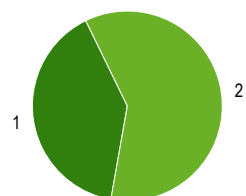
1 1-2 kartus per savaitę	6%	2
2 1-2 kartus per mėnesį	14%	5
3 1-2 kartus per pusmetį	26%	9
4 Kita	11%	4
5 Nevedu	43%	15
Pateikti atsakymai (PA)		35

8 - Pamokas vedu kompiuterių klasėje.



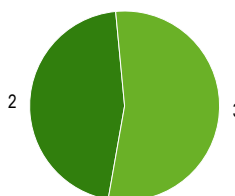
1 1-2 kartus per savaitę	3%	1
2 1-2 kartus per mėnesį	14%	5
3 1-2 kartus per pusmetį	43%	15
4 Kita	20%	7
5 Nevedu	20%	7
Pateikti atsakymai (PA)		35

10 - Ar naudojate kitų organizacijų išteklius? (Gamtos mokykla, Moksleivių namai, STEAM centras ir kt.)



1 Taip	40%	14
2 Ne	60%	21
Pateikti atsakymai (PA)		35

12 - Ar galėtumėte teigti, kad miesto savivaldybės indėlis į mokyklos infrastruktūrą yra pakankamas?

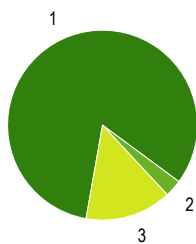


1 Taip	0%	0
2 Ne	46%	16
3 Iš dalies	54%	19
Pateikti atsakymai (PA)		35

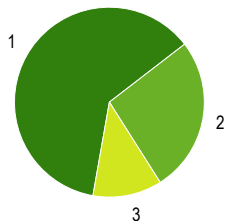
17 - Ar reikalinga erdvė mokinių kūrybai?

18 - Ar Jūs įsitraukiate į mokyklos erdvių kūrimą?

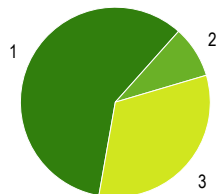
20 - Ar įtraukiate mokinius į mokyklos erdvių kūrimą, puošimą?



1	Taip	82%	28
2	Ne	3%	1
3	Nežinau	15%	5
Pateikti atsakymai (PA)			34



1	Taip	62%	21
2	Ne	26%	9
3	Nežinau	12%	4
Pateikti atsakymai (PA)			34



1	Taip	59%	20
2	Ne	9%	3
3	Kartais	32%	11
Pateikti atsakymai (PA)			34

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimynne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklauosmai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojų? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjauisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/vertinimopatarimai>