PATVIRTINTA

Panevėžio „Šaltinio“ progimnazijos direktoriaus

2017 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V1-93

**PANEVĖŽIO „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA**

**2017 – 2019 metų strateginis planas**

**Panevėžys, 2017**

**2014-2016 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI IR EFEKTO KRITERIJAI**

**LAUKTI IR PASIEKTI REZULTATAI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Strateginio tikslo pavadinimas: Kurti veiksmingą mokyklos valdymo sistemą.** | | | | |
| Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas | 2014 m. | | 2015 m. | |
| Planuota | Būklė | Planuota | Būklė |
| 1. Pareigybių skaičius:  1.1. Valdymo.  1.2. Pedagoginės normos.  1.3. Aplinkos darbuotojų.  2. Mokytojų skaičius.  3. Mokinių skaičius.  4. Mokyklos pažanga:  4.1. Didėja skaičius mokinių 5-8 klasėse, pasiekusių aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį (skaičius, proc.)  4.2. Plėtojama mokinių mokymosi paradigma.  4.3. Didės skaičius respublikos mokyklų, su kuriomis plėtosime bendradarbiavimą, sudarysime sąlygas mokiniams, mokytojams ir mokyklos vadovams įgyti naujų patirčių  (vnt.), kokybinis aprašymas.  5. Dauguma mokyklos bendruomenės narių pozityviai vertins mokyklos kryptį į mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymą (si) bei galimybę pasiekti mokiniams geriausius ugdymosi rezultatus bei įgyti naujų patirčių (proc). | 9,25  47,72  29,2  36  432  7 proc.  Kokybės aprašymas.  5  Kokybės aprašymas.  80 | 9,25  47,72  29,2  36  401  8,6  4  80 | 9,25  46,11  27,96  35  415  7,5 proc.  Kokybės aprašymas.  6  Kokybės aprašymas.  82,5 | 9.25  45,72  27,96  34  413  8 proc.  Kokybės aprašymas.  7  Kokybės aprašymas.  85 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Strateginio tikslo pavadinimas:** G**erinti mokinių ugdymo/si rezultatus įvairinant jų veiklos patirtis.** | | | | | | |
| Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas | 2014 m. | | 2015 m. | | 2016 m. | |
| Laukiamas rezultatas | Pasiektas rezultatas | Laukiamas rezultatas | Pasiektas rezultatas | Laukiamas rezultatas | Pasiektas  rezultatas |
| Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse (proc.) | 99,3 | 99,4 | 99,4 | 99,5 | 99,5 | 98,2 |
| Pažymių vidurkis 5-8 klasėse. | 7,9 | 7,9 | 8,0 | 7,8 | 8,1 | 7,8 |
| Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):  1-4 kl.  5-8 kl. | 15,2  3,4  7,0 | 21,5  8,6 | 23,5  7,5 | 18,1  8,1 | 23,6  8,0 | 24,4  8,0 |
| Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.):  1-4 kl.  5-8 kl. | 51,6  54,1  49,2 | 50,2  27,3 | 54,2  49,4 | 54,6  33 | 54,3  49,6 | 48,8  31,8 |
| Miesto olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius. | 18-22 | 43 | 20-24 | 41 | 22-26 | 95 |
| Šalies olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius. | 3-6 | 11 | 4-7 | 44 | 5-8 | 87 |
| Tarptautinių olimpiadų, konkursų laureatų (1-3 vieta, paskatinimas, yra tarp 10 geriausiųjų) skaičius. | 13-16 | 32 | 15-18 | 10 | 17-20 | 15 |
| Baigusių pradinio ugdymo programą procentas. | 100 | 100 | 100. | 100 | 100 | 100 |
| Baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį procentas. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, festivaliuose mokinių skaičius:  Miesto  Respublikiniai  Tarptautiniai |  | 123  143  194 |  | 149  271  313 |  | 227  341  193 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas | 2014 m. | | | 2015 m. | | | | 2016 m. | | | | |
| Laukiamas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | Laukiamas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | | Laukiamas rezultatas | Pasiektas rezultatas | | | |
| 4 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.): | Viršijamas šalies vidurkis | Šalies | Mokyk  los  (be SUP) | Viršijamas šalies  vidurkis | Šalies | Mokyklos  (su SUP) | Mokyk  los  (be SUP) | Viršijamas šalies  vidurkis | Šalies | Mokyk  los  (su SUP) | | Mokyk  los  (be SUP) |
| Skaitymo | 10,0 | 18,8 | 9,4 | 14,9 | 16,1 | 14,5 | 12,2 | | 12,8 |
| Rašymo | 21,9 | 54,2 | 11,7 | 15,2 | 16,4 | 19,4 | 24,5 | | 25,5 |
| Matematikos | 11,5 | 16,3 | 12,8 | 4,5 | 4,8 | 14,6 | 12,2 | | 12,8 |
| Pasaulio pažinimas | - | - | 23,7 | 13,6 | 13,6 | 17,1 | 8,2 | | 8,2 |
| 8 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.): | Viršijamas šalies vidurkis | Šalies | Mokyk  los  (be SUP) | Viršijamas šalies vidurkis | Šalies | Mokyklos  (su SUP) | Mokyk  los  (be SUP) | Viršijamas šalies vidurkis | Šalies | Mokyk  los  (su SUP) | | Mokyk  los  (be SUP) |
| Skaitymo |  | 8,5 | 33,3 |  | 7,4 | 5,9 | 6,4 |  | 7,8 | 19,6 | | 20,9 |
| Rašymo | 11,0 | 45,5 | 7,0 | 7,8 | 8,5 | 8,5 | 17,4 | | 18,6 |
| Matematikos | 11,3 | 22,7 | 10,0 | 9,6 | 10,0 | 9,3 | 8,7 | | 9,5 |
| Socialiniai mokslai |  | 9,9 | 17,9 |  | 6,4 | 7,7 | 7,7 |  | 5,8 | 15,2 | 15,2 | |
| Gamtos mokslai | - | - | 11,9 | 11,5 | 11,5 | 14,9 | 15,2 | 15,2 | |

**Panevėžio „Šaltinio” progimnazijos SWOT analizė**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stipriosios pusės** | **Silpnosios pusės** |
| * Dauguma bendruomenės narių gerai atsiliepia apie mokyklą ir jos veiklą. * Bendruomeniškumo puoselėjimas. * Mokyklos įvaizdžio kūrimas. * Popamokinė veikla: renginiai, neformaliojo švietimo būrelių veiklos. * Mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose. * Tinkamas mokinių parengimas tolimesniam mokymuisi. * Beveik visi mokytojai prisiima atsakomybę už mokinių mokymosi rezultatus. * Geri 8 klasių mokinių ST rašymo ir skaitymo, socialinių mokslų rezultatai: mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygius, procentinė dalis yra didesnė nei šalies. * Mokykloje vykdomi trumpalaikiai integruoti projektai. * Efektyvi pagalba mokiniams konsultacijose. * Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas, tėvų informavimas. * Mokyklos vadovai teikia ženklius ir efektyvius impulsus mokyklos vystymuisi. * Tėvai pasitiki mokytojais kaip dalyko specialistais. | * Gabių mokinių ugdymas. * Ugdymo turinio diferencijavimas. * Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose. * Mokinių kultūringo elgesio skatinimas. Patyčių prevencija. * Dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. * Tėvų įtraukimas į mokyklos renginių organizavimą. * Ugdymo aplinkų pritaikymas aktyviam mokymuisi ir poilsiui. |
| **Grėsmės** | **Galimybės** |
| * Nerenovuotos mokyklos patalpos dalį mikrorajone gyvenančių šeimų verčia rinktis šalia esančią patrauklesnę ugdymo įstaigą. Nerenovuotas pastatas ne tik kad nepatrauklus išoriškai, bet ir ne visada užtikrina tinkamas mokymuisi sąlygas (patalpose žiemos metu šalta). * Panevėžio miesto gyventojų demografiniai pokyčiai lemia nestabilų mokinių skaičių progimnazijoje, negarantuoja pakankamų ir stabilių biudžeto lėšų. Nepilnai užpildytos 5-8 klasės lemia lėšų trūkumą ugdymo planui įgyvendinti. Mokykla negali realizuoti visų mokymosi diferencijavimui ir individualizavimui numatytų planų. Siekiant užsibrėžtų tikslų auga neapmokamų darbų krūvis. * Savivaldybės rengiama Panevėžio miesto mokyklų tinklo pertvarka bei naujai patvirtinta mokinių priėmimo į bendrojo lavinimo mokyklas tvarka didina konkurenciją tarp to paties tipo miesto mokyklų, darbuotojams kelia įtampą ir nerimą dėl ateities. * Ekonominė situacija šalyje ir mieste keičia mokyklos socialinį kontekstą. Atsiranda didesnis poreikis teikti socialinę pagalbą. * Daugėja vaikų, gyvenančių socialinės rizikos šeimose, vaikų, kurių tėvai išvykę į užsienį, o juos augina seneliai ar giminaičiai, skaičius. Tokie vaikai dažniausiai turi mokymosi problemų, silpna jų mokymosi motyvacija. * Greitai augantis visuomenės gebėjimas naudotis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. Dauguma mokymuisi skirtų kompiuterių progimnazijoje yra pasenę. Mokykla neturi finansinių galimybių juos atnaujinti. | * Lietuvos švietimo politiką reglamentuojantys dokumentai nurodo ugdymo gaires ir prioritetus, suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. * Bendrųjų ugdymo planų suteikiamos galimybės leidžia formuoti savitą ugdymo turinį, garantuojantį mokinių mokymosi poreikių užtikrinimą, išlaikyti mokyklos išskirtinumą. * Savivaldybės skelbiami mokinių sveikatinimo, vasaros socializacijos, prevencinio darbo projektų konkursai sudaro galimybes pritraukti papildomų išteklių. * Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, sudaro galimybę ieškoti finansinių išteklių. * Pajamos, gautos iš 2 % pajamų mokesčio dalies, sudaro galimybę gerinti ugdymo finansavimą. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGINIO PLANO RENGIMAS:**   1. 2016 m. spalio 10-18 d. mokytojai atliko mokyklos veiklos platųjį įsivertinimą, kurio rezultatai pristatyti Mokyklos (spalio 27 d.) ir Mokytojų (spalio 25 d.) tarybų posėdžiuose. | |
| 1. 2016 m. spalio 25 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr.V3-6) pristatyti 2014-2016 metų strateginio plano įgyvendinimo įsivertinimo duomenys. Nustatytos stipriosios, silpnosios pusės, kurias veiklas reikia tęsti tobulinant, ką reikia sukurti-pradėti-idėjos. 2. 2016 m. spalio 25 d. Direktorės įsakymu Nr. V1- 214 sudaryta darbo grupė strateginio plano parengimui. 3. 2016 m. spalio 26 d. Mokinių savivaldos susirinkime mokiniai išskyrė, kokie progimnazijos veiklos aspektai juos džiugina, kokie kelia nerimą. Aptartos idėjos naujai strategijai kurti. 4. 2016 lapkričio 2-3 d. organizuotas strateginio plano rengimo darbo grupės kvalifikacijos kėlimo seminaras „Mokyklos veiklos strateginis planavimas“. Seminaro tikslas – mokytojams mokantis sukurti mokyklos tobulinimo strategijas. Seminaro metu susitarta dėl progimnazijos vizijos, vertybių, misijos, strateginių prioritetų, strateginių priemonių ir jų parengimo. 5. 2016 m. lapkričio III - gruodžio II sav. – strateginių priemonių projektų rengimas. 6. 2016 gruodžio III – IV sav. – strateginių priemonių rengimo grupės vykdė viešąsias konsultacijas su mokyklos bendruomenės nariais (darbuotojais, mokiniais, tėvais). | |
| **STRATEGINIO PLANO PRISTATYMAS MOKYKLOS BENDRUOMENEI:** | |
|  | 1. Mokytojų tarybos posėdis 2017 m. sausio 4 d. protokolo Nr. V8-1 2. Mokyklos tarybos posėdis 2017 m. sausio 12 d. protokolo Nr. V7-1   **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS:**   1. 2016 m. lapkričio 4 d. direktorės įsakymu Nr. V1-227 sudarytos strategijų įgyvendinimo komandos 2017-2019 m. strateginio plano prioritetinių tikslų laukiamiems rezultatams pasiekti.  |  |  | | --- | --- | | **MŪSŲ Vertybės**  Pagalba, rūpestis, dėmesys kiekvienam bendruomenės nariui  Atvirumas inovacijoms ir kūrybiškumui  Aukšta elgesio kultūra  Pilietiškumas, tautinės savimonės saugojimas  Atsakomybė  Dialogiškumas  Saugi aplinka | **VIZIJA**  **Š**iuolaikiška  **A**tvira, atsakinga, aktyvi  **L**anksti  **T**autiška  **I**niciatyvi  **N**ovatoriška, nuosekli  **I**šmani  **S**augi **MOKYKLA** | |
| **MISIJA:** Mes, būdami atviri inovacijoms ir kūrybiškumui, saugodami tautinę savimonę, organizuojame visybišką pagrindinį (1-8 kl.) ugdymą, orientuotą į kiekvieno vaiko ūgtį. | |
|  | |

**2017-2019 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI, EFEKTO KRITERIJAI IR LAUKIAMI REZULTATAI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos rodikliai** | **Efekto kriterijai** | **Pasiektas rezultatas (Būklė)** | **Laukiamas rezultatas** | **Laukiamas rezultatas** | **Laukiamas rezultatas** |
| **2016 m.** | **2017 m.** | **2018 m.** | **2019 m.** |

I. Užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą ugdymo(si) kokybę ir ūgtį.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mokinių mokymosi pažangumas 1-8 klasėse | 98,2 | | | | | | 98,3 | | | | 98,4 | | | | 98,4 | | | |
|  | Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius (proc.): | A | | P | | | A ir P | A | P | | A ir P | A | P | | A ir P | A | P | | A ir P |
| 1-4 kl. | 24,4 | | 48,8 | | | 73,2 | 24,4 | 48,8 | | 73,2 | 24,4 | 48,8 | | 73,2 | 24,4 | 48,8 | | 73,2 |
| 5-8 kl. | 8,0 | | 31,8 | | | 39,8 | 8,1 | 31,8 | | 39,9 | 8,2 | 31,8 | | 40 | 8,2 | 31,9 | | 40,1 |
|  | Pažymių vidurkis 5-8 klasėse | 7,8 | | | | | | 7,8 | | | | 7,8 | | | | 7,8 | | | |
|  | 5-8 kl. mokinių mokymo(si) kokybė (proc.) | - | | | | | | 26,1 | | | | 26,3 | | | | 26,4 | | | |
|  | 4 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.): | Šalies | Mokyklos  (su SUP) | | | Mokyk  los  (be SUP) | | Viršiajamas šalies vidurkis | | | | Viršiajamas šalies vidurkis | | | | Viršiajamas šalies vidurkis | | | |
| Skaitymo | 14,5 | 12,2 | | | 12,8 | |
| Rašymo | 19,4 | 24,5 | | | 25,5 | |
| Matematikos | 14,6 | 12,2 | | | 12,8 | |
| Pasaulio pažinimas | 17,1 | 8,2 | | | 8,2 | |
|  | 8 klasės mokinių pasiekusių aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį atliekant standartizuotus testus skaičius (proc.):  Skaitymo  Rašymo  Matematikos  Socialiniai mokslai  Gamtos mokslai | 7,8  8,5  9,3  5,8  14,9 | 19,6  17,4  8,7  15,2  15,2 | | | 20,9  18,6  9,5  15,2  15,2 | | Viršiajamas šalies vidurkis | | | | Viršiajamas šalies vidurkis | | | | Viršiajamas šalies vidurkis | | | |
|  | Mokyklos mokinių pasiekimų standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis :  4 klasė  6 klasė  8 klasė | -0,5  0,5  0,0 | | | | | | 0,2  0,4  0,2 | | | | 0,2  0,4  0,2 | | | | 0,2  0,4  0,2 | | | |
|  | 4 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai :  skaitymas  rašymas  matematika  pasaulio pažinimas | 0,0  0,1  -0,2  -0,1 | | | | | | 0,2  0,2  0,2  0,2 | | | | 0,2  0,2  0,2  0,2 | | | | 0,2  0,2  0,2  0,2 | | | |
|  | 6 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai :  skaitymas  rašymas  matematika | 0,9  0,3  0,3 | | | | | | 0,6  0,3  0,3 | | | | 0,6  0,3  0,3 | | | | 0,6  0,3  0,3 | | | |
|  | 8 klasių mokinių standartizuotų dalykų testų taškų rodikliai aukštesni už šalies:  skaitymas  rašymas  matematika  socialiniai mokslai  gamtos mokslai | 0,8  0,5  0,1  0,5  0,0 | | | | | | 0,6  0,5  0,3  0,5  0,3 | | | | 0,6  0,5  0,3  0,5  0,3 | | | | 0,6  0,5  0,3  0,5  0,3 | | | |
|  | Mokinių, padariusių individualią pažangą palyginti su jų ankstesniais akademiniais pasiekimais, procentas. | - | | | | | | 75 | | | | 80 | | | | 85 | | | |
|  | Miesto olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:  Akademiniai pasiekimai  Neakademiniai pasiekimai | Asmeniniai | | | Komandiniai | | | Asmeniniai | | Komandiniai | | Asmeniniai | | Komandiniai | | Asmeniniai | | Komandiniai | |
| 11 | | | - | | | 12 | | - | | 13 | | - | | 14 | | - | |
| - | | | 15 | | | 1 | | 15 | | 2 | | 16 | | 3 | | 17 | |
|  | Šalies, tarptautinių olimpiadų, konkursinių renginių laureatų (1-3 vieta, paskatinimas) skaičius:  Akademiniai pasiekimai  Neakademiniai pasiekimai | Asmeniniai | | | Komandiniai | | | Asmeniniai | | Komandiniai | | Asmeniniai | | Komandiniai | | Asmeniniai | | Komandiniai | |
| 71 | | | - | | | 71 | | - | | 72 | | - | | 73 | | - | |
| 6 | | | 4 | | | 6 | | 4 | | 7 | | 5 | | 8 | | 6 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Veiklos rodikliai** | **Efekto kriterijai Veiklos rodikliai** | **Pasiektas rezultatas (Būklė)** | **Laukiamas rezultatas** | **Laukiamas rezultatas** | **Laukiamas rezultatas** |
| **2016 m.** | **2017 m.** | **2018 m.** | **2019 m.** |

II. Užtikrinti įgalinančios mokytis aplinkos plėtrą.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius (proc.): 1 – 4 klasėse 5 – 8 klasėse | 30  17 | 32  19 | 34  21 | 36  23 |
|  | Mokinių, kurie jaučiasi saugiai visoje mokykloje skaičius (proc.). | 77 | 79 | 81 | 83 |
|  | Tėvų, teigiančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus skaičius (proc.). | 79 | 81 | 83 | 85 |
|  | Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jų niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė skaičius (proc.). | 67 | 69 | 71 | 73 |
|  | Mokinių, teigiančių, jog jų tėvai mokykloje yra aktyvūs- įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas ir kt. skaičius (proc.) | 68 | 70 | 72 | 74 |
|  | Mokinių, teigiančių kad mokykloje kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves skaičius (proc.) | 75 | 80 | 82 | 85 |
|  | Tėvų, teigiančių, jog yra patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje skaičius (proc.). | 91 | 92 | 93 | 94 |
|  | Tėvų, teigiančių, jog jo vaiko mokykla yra gera mokykla skaičius (proc.) | 91 | 92 | 93 | 94 |
|  | Mokinių skaičius progimnazijoje. | 441 | 451 | 460 | 465 |
|  | Teigiančių, jog mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje procentas |  |  |  |  |
| mokiniai | 85 | 86 | 87 | 88 |
| tėvai | 78 | 80 | 81 | 82 |
|  | Pritrauktos lėšos:  \*projektai  \*rėmimas  \*patalpų nuoma |  |  |  |  |
| 1174 | 1500 | 2000 | 2500 |
| 2933,18 | 3000 | 3000 | 3000 |
| 4032,52 | 4000 | 4200 | 4500 |

2017-2019 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI. PRIEMONĖS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMUI

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą ugdymo(si) kokybę ir ūgtį.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategija: „Išlaisvintas kūrybiškumas mokinio ūgčiai“** | | |
| Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą. | | |
| Priemonės | | |
| Kūrybiškas ir efektyvus mokymas(-is) pamokoje | Paremiantis mokymąsi ugdymas  Vadovė D. Gudienė | Mokinio ūgties stebėsena |

1. Užtikrinti įgalinančios mokytis aplinkos plėtrą

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategija: „Mūsų kultūra“** | | |
| Tikslas: Sustiprinti modernios, saugios, partneryste paremtos mokyklos kultūros plėtrą. | | |
| Priemonės | | |
| Įvaizdžio formavimas | Kultūringo elgesio skatinimas | Ugdymo(-si) erdvės |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIJOS „IŠLAISVINTAS KŪRYBIŠKUMAS MOKINIO ŪGČIAI“ ĮGYVENDINIMAS** | |
| PRIEMONĖS VADOVAI  D.Vašetienė, D.Gudienė, R.Liesytė | NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas. |
| MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio aukštą ugdymo(si) kokybę ir ūgtį. |
| MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Priemonė „Kūrybiškas ir efektyvus mokymas(-is) pamokoje”** | | | | | | |
| Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas | | Veiklos efekto kriterijus | Laukiami rezultatai | | | |
| 2017 m. | | 2018 m. | 2019 m. |
| **1 uždavinys. Užtikrinti mokymo(si) veiklos, turinio, tempo diferencijavimą kiekvienoje pamokoje.**   * 1. Suburti mokytojų, numačiusių tobulinti ugdymo diferencijavimą pamokoje, grupę ir organizuoti mokymus. (D. Vašėtienė, 2017 m. sausis// kasmet pagal poreikį).   2. Kiekvienam mokytojui kartą per metus metodinėje grupėje pristatyti savo patirtį apie mokymosi veiklos, turinio, tempo diferencijavimą pamokoje (metodinės grupės (MG) pirmininkai, 2017 - 2019 m.).   3. Organizuoti praktinius užsiėmimus, kuriuose kiekviena metodinė grupė pristatys bent du sėkmės atvejus apie mokymo(si) diferencijavimą pamokoje (D. Vašėtienė, MG pirmininkai, 2017 - 2019 m).   1.4. Stebėti mokytojų gebėjimą taikyti mokymosi veiklos, turinio, tempo diferencijavimą pamokoje (Z. Stripeikienė,  D. Vašėtienė, D. Gudienė, 2017-2019 m.). | | Pamokų, kuriose fiksuojamas veiksmingas ugdymo turinio diferencijavimas, procentas (nuo stebėtų pamokų). | 65 | | 68 | 70 |
| Pamokų, kuriose fiksuojamas kaupiamasis vertinimas, procentas (nuo stebėtų pamokų). | 65 | | 68 | 70 |
| Pamokų, kuriose fiksuojamas aktyvus mokinių mokymasis, procentas (nuo stebėtų pamokų). | 65 | | 68 | 70 |
| Pamokų, kuriose fiksuojamas aktyvus IKT naudojimas, skaičius per mokslo metus. | 2 | | 5 | 7 |
| Mokytojų, kurie vedė bent tris pamokas kitose erdvėse, procentas (nuo visų mokytojų). | 75 | | 80 | 85 |
| Kiekvienai klasei pravestų skaitymo ugdymo pamokų skaičius per metus. | 6 | | 7 | 8 |
| **2 uždavinys. Įdiegti kaupiamąjį vertinimą visų dalykų pamokose.**  2.1. Organizuoti MT ir Mokytojų tarybos posėdžius dėl kaupiamojo vertinimo taikymo mokykloje (Z. Stripeikienė, D. Vašėtienė, MG pirmininkai, 2017 m. vasaris / kovas).  2.2. Bendradarbiaujant su metodinėmis grupėmis suburti mokytojų, numačiusių tobulinti mokinių pasiekimų pamokoje vertinimą ir įsivertinimą, grupę ir organizuoti mokymus (D. Vašėtienė, 2017 m. sausis// kasmet).  2.3. Dalykų mokytojams parengti dalyko (dalykų) kaupiamojo vertinimo aprašymus, juos aptarti metodinėse grupėse ir pateikti MT (Dalykų mokytojai, MG pirmininkai, iki 2017 m. gegužės 20 d.).  2.3. Papildyti „1-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“ skyriumi „Kaupiamasis vertinimas“.  2.4. Atlikti mokinių apklausą apie kaupiamojo vertinimo taikymo situaciją mokykloje (D. Vašėtienė, dalykų mokytojai,  MT, 2017 m. birželis).  2.5. Organizuoti metodinį renginį - refleksiją apie kaupiamojo vertinimo taikymo ugdymo procese patirtį (D. Vašėtienė, MT, 2018 m. II pusmetis). | |
| 2 klasių mokinių, kurių skaitymo gebėjimai atitinka P ir A lygį, procentas. | 60 | | 62 | 65 |
| 5 klasių mokiniui vidutiniškai tenkančių diagnostinio diktanto klaidų skaičiaus sumažėjimas. | 2 | | 3 | 4 |
| 5-8 kl. mokinių teigiančių, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, procentas. (Dabar – 85 proc.) | 86 | | 87 | 88 |
| 5-8 klasių mokinių, teigiančių, kad dalykų pamokos yra įdomios, nenuobodžios, procentas (Dabar – 71 proc.). | 72 | | 73 | 75 |
| 5-8 klasių mokinių teigiančių, kad pamokose gauna konkrečią informaciją apie savo mokymosi pažangą ir pasiekimus, procentas. | 50 | | 55 | 60 |
| 5-8 klasių mokinių, teigiančių, kad kultūrinė – pažintinė veikla mokykloje organizuojama tinkamai, yra prasminga, procentas. | 75 | | 80 | 85 |
| **3 uždavinys. Surasti ir taikyti pamokose aktyvaus ir kūrybiško mokymosi formas, būdus, metodus.**  3.1. Pritaikant patirtinį mokymąsi kiekvienam mokytojui pasidalinti patirtimi su kolegomis apie aktyvių mokymo(si) metodų taikymą pamokose (MT, dalykų mokytojai, kasmet).  3.2. Integruoti į ugdymo procesą **tyrimo metodą**:  3.2.1. organizuoti metodinėse grupėse mokymąsi apie tyrimo **metodo** taikymą ugdymo procese; (MG pirmininkai, 2017 m. I pusmetis);  3.2.2. dalykų mokytojams numatyti mokinių tiriamąsias veiklas ilgalaikiuose planuose ir jas įgyvendinti; (2017-2018 m., dalykų mokytojai);  3.2.3. organizuoti mokinių mokslinę konferenciją – pristatyti įdomiausius tyrimus. (D. Vašėtienė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai 2019 m. I pusmetis).  3.3. Atsižvelgiant į individualius klasių mokinių mokymo(si) poreikius suplanuoti ir integruoti į mokymo(si) procesą **trumpalaikius (kūrybinius/ mokslinius) projektus** (D. Vašėtienė, Metodinė taryba, UP rengimo grupė, kasmet).  3.4. Mokinių aktyvumui skatinti ir kūrybiškumui ugdyti organizuoti **integruotas edukacines pamokas – išvykas:**  3.4.1. dalykų mokytojams tikslingai pamokas suplanuoti ir metodiškai jas organizuoti (mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, kasmet);  3.4.2. surengti įdomiausių integruotų edukacinių pamokų – išvykų pristatymą (kiekvienos klasės mokiniai pristato kitų klasių mokiniams) (darbo grupė, dalykų mokytojai, kasmet). | | Mokinių tėvų, teigiančių, kad yra patenkinti savo vaiko mokymo/si rezultatais, procentas. (Dabar – 71 proc.). | 72 | | 73 | 75 |
| Mokinių tėvų, teigiančių, kad organizuojant ugdymo/si procesą sudarytos sąlygos mokinių įvairiapusei ir aktyviai, kūrybiškai, inovatyviai veiklai, procentas. (Dabar – 97 proc.). | 97 | | 98 | 99 |
| Mokinių tėvų, teigiančių, kad mokyklos taikoma mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema padeda mokiniui siekti mokymosi kokybės, procentas. (Dabar – 95 proc.). | 95 | | 96 | 97 |
|  |  |
| **4 uždavinys. Užtikrinti bendrojo raštingumo kultūrą mokykloje.**  4.1. Parengti **Bendrojo raštingumo mokykloje reikalavimus**, įgyvendinti jų laikymąsi (D. Vašėtienė, Metodinė taryba, 2017 -2018 m. m.).  4.2. Organizuoti mokiniams diagnostinius diktantus (D. Vašėtienė, lietuvių kalbos, pradinio ugdymo mokytojos, kasmet spalio – lapkričio mėnesį). | |
| **5 uždavinys. 1-8 klasėse organizuoti skaitymo gebėjimų ugdymo pamokas.**  5.1. Sudaryti komandą organizuoti mokymus apie mokinių skaitymo gebėjimų ugdymą.  5.2. Parengti **skaitymo pamokų**  organizavimo per įvairių dalykų pamokas teksto suvokimo gebėjimams ugdyti tvarkaraštį (D. Vašėtienė, Metodinė taryba, UP rengimo grupė, kasmet).  5.3. Kartą per mėnesį kiekvienai klasei organizuoti **skaitymo pamokas** teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimams tobulinti per įvairių dalykų pamokas (D. Vašėtienė, dalykų mokytojos, kasmet).  5.4. Vadovaujantis diagnostinių testų metodika atlikti 2 klasių mokinių skaitymo gebėjimų tyrimą; išvadas pristatyti MT (D. Vašėtienė, 2 kl. mokytojos, kasmet balandžio – gegužės mėn.). | |
| **6 uždavinys. Išplėsti IKT naudojimą pamokose.**  6.1. Parengti IKT plėtros mokykloje planą. (A. Sruogienė, mokytojų komanda, 2017 m. I pusmetis).  6.2. Dalykų mokytojams panaudojant virtualioje aplinkoje prieinamas mokymo(si) priemones, medžiagą pravesti bent 7 pamokas per metus (dalykų mokytojai, kasmet).  6.3. Organizuoti mokymosi virtualioje aplinkoje dieną (D. Vašėtienė, A. Sruogienė, dalykų mokytojai, kasmet). | |
| **Priemonė „Paremiantis mokymąsi ugdymas“** | | | | | | |
| Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas | | Veiklos efekto kriterijus | Laukiami rezultatai | | | |
| 2017 m. | | 2018 m. | 2019 m. |
| 1. **Uždavinys: Surasti naujų ir patrauklių neformaliojo ugdymo veiklos formų gamtamoksliniam ugdymui.**    1. Kiekvienais metais organizuoti pažintinę – kūrybinę dieną, skirtą gamtamoksliniam ugdymui (D. Gudienė, 2017-2019 m.).    2. Organizuoti bent du renginius klasių koncentrui per metus, skirtus mokinių gamtamoksliniam ugdymui (D. Gudienė, metodinių grupių vadovai, 2017-2019 m.)    3. Organizuoti mokinių susitikimus su mokslininkais, tyrėjais, gamtos mokslų atstovais (D. Gudienė, ugdymo karjerai koordinatorius, 2017-2019 m.).    4. Įkurti gamtamokslinių tyrimų laboratoriją. (R. Andrikonienė, 2017-2019 m.). | | Organizuotų mokykloje renginių, skirtų mokinių gamtamoksliniam ugdymui, per metus kiekvienam klasių koncentrui skaičius. | 2 | | 3 | 3 |
| 1. **Uždavinys: įkurti gabių mokinių ugdymo centrą.** | | Gabių mokinių ugdymo centro veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius | 20 | | 25 | 30 |
| 2.1. Suburti darbo grupę gabių mokinių ugdymo centro įkūrimui (D. Gudienė, 2017 m. vasario mėn.).  2.2. Parengti centro veikimo nuostatus, įkūrimo planą (gabių mokinių ugdymo centro kūrimo darbo grupė, 2017 m. vasario – birželio mėn.).  2.3. Organizuoti centro veiklą (gabių mokinių ugdymo centro vadovas, 2017 – 2018 m. m.).  2.4. Tirti centro veiklų efektyvumą (D. Gudienė, darbo grupė, 2017 m. kovo – balandžio mėn.).  2.5. Tobulinti centro veiklą (D. Gudienė, gabių mokinių ugdymo centro vadovas, 2018 m. rugsėjo – spalio mėn. ). | | Mokinių, dalyvaujančių centro veiklose ir teigiančių, kad gabių mokinių ugdymo centro veiklos jiems yra patrauklios, procentas. | 75 | | 80 | 75 |
| 1-2 kl. mokinių tėvų ir 3-8 kl. mokinių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas dalykų bendrąsias programas, teigiančių, kad pamokose skiriamos užduotys yra suprantamos SP mokiniams, procentas. | 68 | | 70 | 72 |
| SP mokinių (besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas dalykų bendrąsias programas), jų tėvų, teigiančių, kad namų darbams skiriamos užduotys, yra suprantamos mokiniais, procentas. | 68 | | 70 | 72 |
| **3. Uždavinys: Organizuoti veiksmingą mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą.**  3.1. Atlikti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo veiksmingumo tyrimą (D. Gudienė, Vaiko gerovės komisija (VGK), 2017 m. sausio – balandžio mėn.).  3.2. Sudaryti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo gerinimo planą (D. Gudienė, VGK, 2017 m. sausio – balandžio mėn.).  3.4. Organizuoti mokinių pamokų ruošos centro veiklą (D. Gudienė, G. Jasaitienė, 2017 m. sausio mėn.).  3.5. Kasmet tirti mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, efektyvumą (D. Gudienė, VGK, 2018, 2019 m. kovo – balandžio mėn. ).  3.6. Parengtimokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios pažangos fiksavimo formą ((D. Gudienė, VGK, 2017 m. birželio mėn.). | |
| Mokinių, ruošiančių pamokas pamokų ruošos centre, skaičiaus vidurkis per mėnesį. | 25 | | 35 | 40 |
| **4. Uždavinys: Organizuoti pagalbą mokiniams ruošiant pamokas**  4.1.Įsteigti pamokų ruošos centrą (D. Gudienė, 2017-2019 m.). | |
| **Priemonė „Mokinio ūgties stebėsena“** | | | | | | |
| Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas | | Veiklos efekto kriterijus | Laukiami rezultatai | | | |
| 2017 m. | | 2018 m. | 2019 m. |
| **1. Uždavinys: Kiekvienoje pamokoje pamatuoti mokinio daromą pažangą.**  1.1. Kiekvienas mokytojas kartą metuose metodinėje grupėje pristato savo patirtį apie mokinių individualios pažangos pamokoje matavimą (Metodinių grupių pirmininkai, 2017-2019 m. ).  1.2. Organizuoti praktinius užsiėmimus, kurių metu kiekviena metodinė grupė pristato savo metodus individualiai pažangai pamokoje matuoti (D. Vašėtienė, kasmet).  1.3. Sukaupti informacinę medžiagą apie individualios pažangos matavimą pamokoje metodus, būdus, formos e. aplinkoje (R. Liesytė, 2017-2019 m. ).  1.4. Stebėti mokytojų gebėjimą matuoti mokinių daromą pažangą pamokoje (Mokyklos vadovai, 2017-2019 m.). | | Pamokų, kuriose veiksmingai matuojama mokinių pasiekimai ir pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti, procentas. (Dabar – 46,4 proc.) | 50 | | 60 | 70 |
| Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su klasės vadovu jam padėjo siekti pažangos, procentas. | 65 | | 70 | 75 |
| Mokinių, teigiančių, kad pokalbiai su dėstančiais mokytojais padėjo siekti pažangos, procentas. | 65 | | 70 | 75 |
| Tėvų, teigiančių, kad mokykloje nuolatos analizuojama jo vaiko ūgtis, procentas. | 65 | | 70 | 75 |
| Mokinių tėvų teigiančių, kad sukurta mokinio rūgties stebėjimo sistema padeda siekti pažangos, procentas. | 65 | | 70 | 75 |
| **2. Uždavinys: Sukurti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų matavimo modelį.**  2.1. Suburti darbo grupę mokinio ūgties stebėsenos formai sukurti. (R. Liesytė, 2017 m. I pusmetis).  2.2. Sukurti mokinio individualios ūgties fiksavimo formas. (Darbo grupė, 2017 m. I pusmetis).  2.3. Išbandyti parengtą priemonę (R. Liesytė, 2017 m. II pusm.– 2019 m).  2.4. Išsiaiškinti modelio (priemonės) įgyvendinimo  poveikį mokinių rezultatų kaitai (R. Liesytė, 2019 m. II pusmetis). | |
| **3.Uždavinys: Organizuoti individualios pažangos aptarimą su mokiniais ir tėvais**  3.1. Organizuoti individualius susitikimus klasės auklėtojas- mokinys – tėvai (Klasių vadovai, 2017 m. II pusmetis – 2019 m).  3.2. Organizuoti individualius susitikimus dalykų mokytojas – mokinys (Dalykų mokytojai, 2017 m. II pusmetis – 2019 m).  3.3. Vykdyti individualios mokinio pažangos vykdymo stebėseną (Mokyklos vadovai, 2018-2019 m. m.). | |
| **Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Strateginė priemonė | Resursai | 2017 m. | 2018 m. | 2019 m. |  |  | | Priemonė „Kūrybiškas ir efektyvus mokymas(-is) pamokoje”. | Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pamokos efektyvinimui (ugdymo tempo, turinio, veiklų diferencijavimas; kaupiamasis vertinimas; pažangos stebėjimas ir matavimas pamokoje). | 500 eurų | 500 eurų | 500 eurų |  |  | | Priemonė „Paremiantis mokymąsi ugdymas“. | Gabių mokinių ugdymo centro įkūrimas. Mokytojų darbo užmokestis.  Pamokų ruošos centro organizavimas. Mokytojų darbo užmokestis.  Renginių gamtamoksliniam ugdymui organizavimas. | 700 eurų  240 eurų  200 eurų | 1050 eurų  480 eurų  300 eurų | 1050 eurų  480 eurų  400 eurų |  |  | | Priemonė „Mokinio ūgties stebėsena“. | Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokinio ūgties stebėjimo modeliui parengti. | 200 eurų |  |  |  |  | | | | | | | |
| **STRATEGIJOS „MŪSŲ KULTŪRA“ ĮGYVENDINIMAS** | | | | | | |
| PRIEMONĖS VADOVAI  V. Baronienė, G. Pečiulienė | NACIONALINĖ ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTIS: Užtikrinant deramą švietimo prieinamumą ir lygias galimybes,  maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį. | | | | | |
| MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: užtikrinti įgalinančios mokytis aplinkos plėtrą. | | | | | |
| MOKYKLOS TIKSLAS: sustiprinti modernios, saugios, partneryste paremtos mokyklos kultūros plėtrą. | | | | | |
| **Priemonė „Įvaizdžio formavimas“** | | | | | | |
| Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas | | Veiklos efekto kriterijus | Laukiami rezultatai | | | |
| 2017 m. | | 2018 m. | 2019 m. |
| **1. Uždavinys**: **Perorganizuoti progimnazijos muziejų ir jo veiklą.**  1.1.Surastimokyklos muziejui atviresnes, prieinamesnes patalpas (A. Banienė, 2018m.).  1.2. Įrengti mokyklos mokinių laimėjimų (prizų, taurių) garbės sieną (A. Banienė, 2017 m. spalio mėn. – 2018 m. birželio mėn.).  1.3. Organizuoti edukacines programas muziejuje (muziejininkas, 2019 m. ).  1.4. Įrengti etnografinę klasę (A. Banienė, T. Jakas 2017-2018 m.) | | Bendruomenės narių, teigiančių, jog yra patenkinti, kad mokosi/ vaikas mokosi būtent šioje mokykloje procentas.  mokiniai (Dabar – 91 proc.)  tėvai (Dabar – 91 proc.) | 92  92 | | 93  93 | 94  94 |
| Mokinių, teigiančių, jog jų tėvai apie mokyklą atsiliepia teigiamai, procentas (Dabar – 91 proc.). | 92 | | 93 | 94 |
| **2. Uždavinys: Kurti mokyklą reprezentuojančias priemones.**  2.1. Kasmet sukurti reprezentacinius suvenyrus su mokyklos simbolika (V. Baronienė, 2017-2019 m.).  2.2. Išleisti laikraštį, skirtą mokyklos jubiliejui paminėti (V. Baronienė, 2018 m. sausio mėn.). | |
| **3. Uždavinys: Įkurti mokytojų – tėvų klubą „Iniciatyva“, besirūpinantį progimnazijos įvaizdžiu.** | |
| 3.1. Įtraukti iniciatyvius bendruomenės narius į klubo veiklą (V. Baronienė, 2017 m. vasario mėn.).  3.2. Sukurti klubo idėjų banką (V. Baronienė, 2017 m. kovo mėn.).  3.3. Vykdyti akcijas įgyvendinant numatytas idėjas (Klubo „Iniciatyva“ nariai, 2017 –2019 m.). | |
| **4. Uždavinys: Organizuoti mokyklos 25-mečio jubiliejų.**  4.1. Sudaryti mokyklos jubiliejaus organizacinę darbo grupę (D. Gudienė, 2018 m. sausio mėn.).  4.2. Sudaryti renginių planą (Darbo grupė, 2018 m. sausio mėn.).  4.3. Organizuoti suplanuotus renginius (Darbo grupė, 2018 m. kovo – spalio mėn.). | |
| **Priemonė „Kultūringo elgesio skatinimas“** | | | | | | |
| Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas | | Veiklos efekto kriterijus | Laukiami rezultatai (proc.) | | | |
| 2017 m. | | 2018 m. | 2019 m. |
| 1. **Uždavinys: Organizuoti veiklas stiprinančias bendruomeniškumą.**    1. Kiekvienais metais organizuoti mokinių tėvų pagerbimą (padėkos vakaras, padėkos raštai ir kt.) už puikų mokinių mokymąsi, kultūringą elgesį, laimėjimus konkursuose, olimpiadose ir kt. (G. Eniulaitienė, G. Pečiulienė, V. Jarmalavičienė, V. Izdūnis, 2017 – 2019 m. vasaris, gegužė.).    2. Kiekvienais metais organizuoti po vieną renginį visai mokyklos bendruomenei, kur tėvai, mokiniai ir mokytojai būtų aktyvūs dalyviai (D. Gudienė, 2017– 2019 m.).    3. Įrengti bendravimo sieną mokiniams (V. Izdūnis, 2017 m. rugsėjis).    4. Kiekvienais metais mokykloje organizuoti akcijas, skatinančias bendruomeniškumą, aukštą elgesio kultūrą (G. Pečiulienė, D. Ragažinskienė, V. Bartkienė, J. Graičiūnienė, 2017–2019 m. ). | | Kultūringai besielgiančių mokinių skaičius procentais  1-4 kl. (Dabar – 30 proc.)  5-8 kl. (Dabar – 17 proc.) | 32  19 | | 34  21 | 36  23 |
| Mokinių besijaučiančių saugiai visoje mokykloje procentas. (Dabar – 77 proc.) | 79 | | 81 | 83 |
| Tėvų manančių, kad jų vaikas mokykloje yra saugus procentas. (Dabar – 79 proc.) | 81 | | 83 | 85 |
| Tėvų teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius iš jo vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamasi, procentas. (Dabar – 67 proc.) | 69 | | 71 | 73  73 |
| Mokinių teigiančių, kad per paskutinius du mėnesius jų klasėje (mokykloje) iš jo niekas nesityčiojo, nesišaipė, nesijuokė, procentas. (Dabar – 67 proc.) | 69 | | 71 | 73 |
| Mokinių teigiančių, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose, procentas. (Dabar – 82 proc.) | 84 | | 86 | 90 |
| Mokinių teigiančių, kad mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai ir pagarbiai, procentas. (Dabar – 80 proc.) | 82 | | 84 | 86 |
| Mokytojų teigiančių, kad visi mokyklos darbuotojai tarpusavyje elgiasi kultūringai, procentas. | 75 | | 80 | 90 |
| **2. Uždavinys: Įdiegti priemones saugumui mokykloje užtikrinti.**  2.1. Mokyklos teritorijoje įrengti vaizdo stebėjimo kameras (V. Kuodytė, T. Jakas, iki 2019 m.).  2.2. Sukurti pašalinių asmenų patekimo į mokyklą tvarką (V. Kuodytė, G. Eniulaitienė, G. Pečiulienė). | |  |  | |  |
| **3. Uždavinys: Sukurti patyčių prevencinę programą.**   1. 3.1. Suburti darbo grupę, patyčių prevencijos programos rengimui (V. Kuodytė, 2017 m. kovo mėn.). 2. 3.2. Atlikti tyrimą „Patyčių paplitimas mokykloje”. 3. (V. Kuodytė, darbo grupė, 2017 m. balandžio mėn.). 4. 3.3. Parengti patyčių prevencinės programos projektą. 5. (V. Kuodytė, darbo grupė, 2017 m. II pusmetis). 6. 3.4. Išbandyti programos veiksmingumą mokykloje 7. (V. Kuodytė, darbo grupė, nuo 2018 m. sausio mėn.). | |
| **Priemonė „Ugdymo(-si) erdvės“** | | | | | | |
| Veiklos, atsakingas, vykdymo laikas | | Veiklos efekto kriterijus | Laukiami rezultatai | | | |
| 2017 m. | | 2018 m. | 2019 m. |
| 1. **Uždavinys: Sukurti naujas mokymosi erdves.**    1. Įrengti pajautos taką (A. Klevečkienė, 2017 m. balandis).    2. Įrengti lauko klasę (A. Urbonienė, 2017-2019 m.).    3. Įrengti aktyvaus mokymosi klasę (T. Jakas, 2017-2018 m.). | | Bendruomenės narių teigiančių, jog mokyklos aplinka yra jauki ir estetiška, procentas.  mokiniai  tėvai  mokytojai | 75  75  75 | | 80  80  80 | 85  85  85 |
| 1. **Uždavinys: Sukurti mokiniams poilsio zonas mokykloje.**    1. Įrengti poilsio zoną relaksacijai (R.Žiūkienė, R.Maknevičienė, 2017 m. I pusm.).    2. Įrengti poilsio zoną aktyviai veiklai (A. Urbonienė, 2019 m.). | |
| 1. **Uždavinys: Nuolatos skoningai (estetiškai) puošti mokyklą.**    1. 2 kartus per metus atnaujinti mokinių darbų ekspozicijas (V. Jėčius, 2017-2019 m.).    2. Švenčių proga atnaujinti I aukšto foje dekoracijas, papuošti mokyklos fasadą (A. Urbonienė, 2017-209 m.).    3. Įrengti žaliuosius augalų kampelius mokyklos erdvėse ir teritorijoje (A. Urbonienė, R. Žiūkienė 2017-2019 m.).    4. Sistemingai atnaujinti informacinių stendų medžiagą (A. Klevečkienė, nuolat). | |

**Materialinių resursų ir kvalifikacijos tobulinimo poreikis**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Strateginė priemonė | Resursai | 2017 m. | 2018 m. | 2019 m. |
| Priemonė „Įvaizdžio formavimas“. | Muziejaus patalpų įrengimas.  Mokinių laimėjimų (prizų, taurių) garbės sienos įrengimas.  Mokyklą reprezentuojantys suvenyrai.  Mokyklos jubiliejaus renginiai. | 200 eurų | 2500 eurų  300 eurų  200 eurų  3000 eurų | 500 eurų  200 eurų |
| Priemonė „Kultūringo elgesio skatinimas“. | Tėvų pagerbimo organizavimas (padėkos raštai, padėkos vakaras ir pan.).  Renginio bendruomeniškumui stiprinti organizavimas.  Bendravimo sienos įrengimas.  Vaizdo stebėjimo kamerų įrengimas.  Leidimų gamyba (laminavimo išlaidos). | 500 eurų  200 eurų  70 eurų  720 eurų  50 eurų | 500 eurų  200 eurų  240 eurų  10 eurų | 500 eurų  200 eurų  240 eurų  10 eurų |
| Priemonė „Ugdymo(-si) erdvės“. | Pajautos tako įrengimas.  Lauko klasės įrengimas (paklotai, mobilūs lauko baldai).  Aktyvaus mokymosi klasės įrengimas.  Poilsio zonos mokiniams įrengimas III aukšto fojė (koridoriaus remontas, minkšti baldai, gėlės, vazonai).  Erdvės aktyviai veiklai įrengimas (patalpos remontas, baldai, stalo žaidimai).  Mokyklos puošybos priemonės (popierius, dažai, dekoracijos ir pan.). | 100eurų  300 eurų  500 eurų  2000 eurų  200 eurų | 2000 eurų  6500 eurų  3000 eurų  200 eurų | 2000 eurų  200 eurų |

**STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PLANAS**

1. Kiekvienais metais gruodžio mėn. strateginių priemonių įgyvendinimo grupės parengia uždavinių įgyvendinimo įsivertinimą ir jo rezultatus pristato Mokytojų tarybos posėdyje bei Mokyklos tarybos posėdyje. Atsakingi strateginių priemonių įgyvendinimo grupių vadovai.
2. Atsižvelgiant į strateginių priemonių įgyvendinimo grupių veiklos įsivertinimo rezultatus koreguojamas progimnazijos strateginis planas bei sudaromas metinis veiklos planas ateinantiems metams. Su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatomais pakeitimais supažindinama mokyklos bendruomenė . Atsakingas progimnazijos direktorius.
3. Baigiantis strateginiam laikotarpiui (2019 m. lapkričio – gruodžio mėn.) organizuojamas strateginio plano įgyvendinimo per 3 metus įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdyje, Mokyklos Tarybos posėdyje, mokinių tėvų susirinkimuose. Gauti duomenys panaudojami naujos strategijos planavimui. Atsakingas progimnazijos direktorius.

**SUDERINTA**

**Mokyklos tarybos posėdyje**

**2017 m. sausio 12 d. protokolo Nr. V7-1**